

CUADERNOS
DE TRABAJO

30

Cuantificación de sesgos en la contabilización del uso del tiempo
a partir de metodologías de diarios y cuestionarios.

Julio, 2011.



**CUANTIFICACIÓN DE SESGOS EN LA CONTABILIZACIÓN DEL
USO DEL TIEMPO A PARTIR DE METODOLOGÍAS DE
DIARIOS Y CUESTIONARIOS**

Susan W. Parker

Luciana Gandini

15 de julio de 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. EL USO DEL TIEMPO Y SU MEDICIÓN	7
1.1. La noción de trabajo	9
1.2. Las experiencias de medición del uso del tiempo en América Latina	12
1.3. La experiencia de medición del uso del tiempo en México	17
1.4. Algunas reflexiones metodológicas sobre la medición del uso del tiempo: limitaciones y potencialidades del diario de actividades versus el cuestionario estructurado	23
1.5. A modo de balance.....	33
2. DISEÑO METODOLÓGICO	34
2.1. Objetivos del proyecto.....	34
2.1.1. Objetivo general del proyecto.....	34
2.1.2. Objetivos específicos del proyecto.....	34
2.2. Cobertura conceptual: características de los instrumentos de recolección de información	35
2.3. Nota sobre el trabajo de recolección y sistematización de datos.....	38
3. UN ANÁLISIS COMPARADO DE LA MEDICIÓN DEL USO DEL TIEMPO MEDIANTE CUESTIONARIO ESTRUCTURADO Y CUESTIONARIO TIPO DIARIO	42
3.1. Características sociodemográficas generales: comparación de las dos muestras.....	42
3.2. Uso del tiempo de los miembros del hogar en diversos grupos de actividades	45
3.3. El uso del tiempo en relación a algunas características sociodemográficas..	57
3.4. La simultaneidad de las actividades	60
4. ANÁLISIS DE LOS DOS INSTRUMENTOS DE CAPTACIÓN DE INFORMACIÓN: PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO MEJORADO	63
5. LA MEDICIÓN DEL VALOR DEL TRABAJO NO REMUNERADO INCLUYENDO EL TRABAJO DOMÉSTICO	71
5.1. Metodología.....	71
5.2. Resultados	76
6. BIBLIOGRAFÍA	98
7. ANEXO A: CUADROS Y GRÁFICAS	103
8. ANEXO B: METODOLÓGICO	109
9. ANEXO C: CUESTIONARIOS	140

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Cuantificación de sesgos en la contabilización del uso del tiempo a partir de metodologías de diarios y cuestionarios” se llevó a cabo con el propósito de avanzar en el conocimiento acerca de la medición del uso del tiempo que hacen las personas en las actividades diarias. De manera específica, se propuso identificar mediante la puesta a prueba de dos metodologías de recolección de información la existencia de posibles sesgos en la contabilización del uso del tiempo de las mujeres, y bajo qué particularidades pueden surgir dichos sesgos.

La experiencia de México en la materia se remonta a los levantamientos de la Encuesta Nacional de Trabajo, Aportaciones y Uso del Tiempo (ENTAUT) en 1996 y la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo en 1998, con la finalidad de brindar un conjunto de indicadores sobre la forma en la que las personas distribuyen su tiempo en las diversas actividades que realizan en su vida cotidiana así como también acerca de la contribución económica que realizan para el sostenimiento de su hogar. Posteriormente, en 2002 y 2009 se diseñó y levantó la Encuesta Nacional sobre Uso de Tiempo (ENUT), que en su primera ronda constituyó un módulo anexo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), mientras que en 2009 se consolidó como una encuesta independiente sobre la temática. El método de recolección de información utilizado en esta última fue el de un cuestionario con preguntas cerradas con la pretensión de captar actividades preestablecidas.

Un instrumento alternativo lo constituye el diario de actividades, el cual –a través de distintas variantes- recoge las actividades que las personas declaran de manera espontánea

bajo un formato de registro que se manifiesta en una grilla¹ segmentada en tramos horarios predeterminados. Si bien este cuestionario es ampliamente reconocido a nivel internacional como la técnica más idónea para la recolección de este tipo de información, en la práctica y por diversos motivos –los costos que insume es uno de los principales- no son los más utilizados –al menos en los países con menores grados de desarrollo- y en su lugar, son los cuestionarios de tipo estructurados (*stylized questionnaires*), como los de la ENUT 2002 y 2009, los más extendidos en las encuestas de uso del tiempo de muchos países.

Aunque pueden hallarse varios estudios en los que se compara la utilización de ambas metodologías y se analizan las ventajas y dificultades que conlleva una forma de recolección sobre otra respecto a la captación del trabajo doméstico no remunerado y del trabajo remunerado (incluido el trabajo doméstico), los mismos se han llevado a cabo en países más avanzados. Algunas de las características de la población en las que se ha probado no necesariamente se corresponden con la de los países de América Latina y El Caribe –tales como niveles de participación femenina en trabajo extradoméstico, involucramiento de los miembros del hogar en las actividades domésticas, desigualdad y estereotipos de género, capacidad y comprensión generalizadas en la población para llevar a cabo experiencias de auto-reportes sobre uso del tiempo, así como patrones culturales, sociales e idiosincráticos particulares en el uso del tiempo. En esta Región no abundan antecedentes de ejercicios metodológicos de este tipo que puedan otorgar pistas sobre sus usos y potencialidades. Precisamente, uno de los principales motivos por los que se emprende el presente proyecto se sustenta en la dificultad que implica la captación

¹ La grilla en el cuestionario tipo diario es similar al formato de una agenda o libro de contabilidad donde se encuentran delimitados los intervalos temporales dentro de los cuales el informante consigna, en forma sucesiva, las actividades desarrolladas.

exhaustiva de todas las actividades que realiza una persona durante 24 horas (o cualquier otro período de referencia), desafío que persigue todo instrumento de recolección a través del logro de un registro íntegro y fidedigno de las mismas. La puesta a prueba de un cuestionario tipo diario permitió contrastar los resultados obtenidos mediante una recolección de tipo estructurada y evidenciar información acerca de los problemas de sub y sobre registro en cada caso. La existencia del cuestionario de la ENUT 2009 (con la experiencia previa de 2002), un instrumento que ha sido implementado no sólo en pilotos sino en un levantamiento de gran magnitud, resultó de importancia significativa, de tal forma que el diseño se concentró en el cuestionario tipo diario (con base en la experiencia internacional) permitiendo contrastarlo con el cuestionario estructurado ya probado.

El presente trabajo se estructura en 5 partes. En la primera se presenta una breve contextualización sobre el uso del tiempo, los desafíos que conlleva su medición, las experiencias en América Latina y en México y concluye con una comparación de las ventajas y desventajas que se han advertido sobre las dos metodologías sometidas a prueba. En una segunda parte se realiza una breve descripción del diseño metodológico emprendido en la investigación. Los resultados de la comparación de la metodología conforman la tercera parte, mientras la cuarta parte está constituida por el análisis de los hallazgos arribados en el estudio, mismos que permiten realizar una propuesta mejorada de un instrumento de captación de actividades de uso del tiempo. Adicionalmente, en una quinta y última parte se presenta una estimación del costo/beneficio de una distribución más equitativa del trabajo doméstico. En el anexo se presentan los instrumentos de recolección

de información diseñados y utilizados en esta investigación².

² Expresamos nuestro agradecimiento a Guillermo Real Neri por su asistencia en los inicios del proyecto y a Mario Cruz González por su valiosa participación y colaboración durante las distintas etapas del proyecto de investigación.

1. EL USO DEL TIEMPO Y SU MEDICIÓN

El tiempo es un factor estructurante y organizador de la vida social en tanto es un concepto –al igual que el espacio- construido como representaciones colectivas (Durkheim). El mismo es pensado y experimentado de distinta manera de acuerdo al contexto social del que se forme parte. De manera que el tiempo -y los segmentos del mismo- adquieren significados distintos para los diversos grupos que componen la sociedad.

El objetivo de la metodología del uso del tiempo busca fomentar la comprensión de las formas específicas de ordenamiento temporal que tienen las sociedades, con el afán de dar cuenta de la manera en que los grupos sociales determinan el uso del tiempo de las personas (Delfino, 2009). Así, el propósito en el estudio del uso del tiempo es precisamente el “uso” que las personas hacen de él -no el tiempo en sí mismo- en tanto constituye una referencia estructurante de las proporciones de tiempo que las personas comprometen en sus actividades cotidianas (Delfino, 2009). El uso que le damos al tiempo o la manera en que lo distribuimos en nuestra vida cotidiana depende de varios factores de diferenciación social. Esos ejes estructurantes de la sociedad (tales como género, clase social, etnia, religión, región de residencia) inciden en el tipo de actividades que realizamos (trabajo remunerado, doméstico, actividades recreativas, de ocio, de cuidado), la proporción de tiempo que dedicamos a cada una de ellas, el lugar o contexto de realización así como si las realizamos solos o acompañados.

En ese camino, las encuestas de uso del tiempo pretenden medir el tiempo que las personas dedican a distintos tipos de actividades (trabajo remunerado y no remunerado, voluntario, cuidado de otras personas, ocio y recreación, tiempo dedicado al traslado, entre

muchas otros posibles desgloses de actividades). Su extensión y desarrollo han tenido notables contribuciones (Araya, 2003): 1. Evidenciaron la valoración social y económica del trabajo doméstico de reproducción; 2. Constituyen una herramienta sumamente útil para cuantificar la magnitud del trabajo doméstico no remunerado; 3. Otorgan insumos para determinar la calidad de vida de una población o cierto grupo específico y; 4. Son un instrumento fundamental para el desarrollo de un conocimiento más comprensivo sobre todas las formas de trabajo, en consonancia con las recomendaciones vertidas en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing 1995, andamiaje de los estudios que promueven el conocimiento integral de las diversas formas de trabajo.

Si bien no todos los estudios sobre uso de tiempo tienen la finalidad de valorar social y económicamente el trabajo doméstico, a partir de la década de los 70' con el impulso del movimiento feminista, éste ha sido uno de los usos más extendidos y provechosos en los que esta metodología ha redundado, poniendo sobre el tapete la importancia de las desigualdades de género a partir de la reproducción de la diferencia sexual entre hombres y mujeres en la desigualdad social y discriminación de género.

En la actualidad existe un amplio consenso en el reconocimiento de las encuestas de uso de tiempo como uno de los instrumentos más idóneos para evidenciar la desigualdad genérica, destacando aspectos de la vida que tradicionalmente han sido opacados en estudios basados en otras fuentes de datos y metodologías (Budlender, 2007). Las encuestas de uso de tiempo, de manera particular, han contribuido en transparentar el trabajo doméstico de la mujer y, en general, han sido útiles para poder cuantificar y valorar la “carga global de trabajo” -el tiempo dedicado al trabajo doméstico más el tiempo dedicado al trabajo extradoméstico. El concepto de carga global del trabajo se crea con la finalidad

de evidenciar el trabajo realizado, principalmente, por las mujeres al considerar una noción amplia del mismo: remunerado y no remunerado. Dentro del trabajo remunerado se incluye el trabajo doméstico por el que se obtiene un pago, mientras que en el trabajo no remunerado se considera al trabajo doméstico sin sueldo, al trabajo de tipo voluntario y al cuidado de otras personas. De acuerdo con esta noción, el trabajo contempla ambos elementos, los cuales no sólo son parte constitutiva del mismo sino que están estrechamente interrelacionados (Durán, 2002).

1.1.La noción de trabajo

Desde diversos abordajes teóricos (sociológico, económico, jurídico) la noción dominante de trabajo ha sido la que lo asocia a trabajo de tipo remunerado. Es decir, se lo concibe como aquellas actividades productivas que realizan las personas, a cambio de las cuales reciben un salario o remuneración. Para Carrasco (2000), ello refleja la confusión conceptual que se ha dado históricamente según la cual se asoció ‘producción’ con ‘producción de mercado’ y ‘trabajo’ con ‘empleo’, dejando fuera a la producción de bienes y servicios que se desarrolla al interior de la esfera familiar.

En las últimas décadas, con el avance en la investigación sobre la articulación entre la vida familiar y laboral y los esfuerzos por la reconceptualización de la noción de trabajo, se impulsaron propuestas de medidas que permitan conciliar ambos dominios ante la inconsistencia manifiesta entre los propósitos de los estudios sobre trabajo femenino, la división sexual del trabajo y las relaciones de género, con la naturaleza de la información de las estadísticas disponibles (Aguirre, García Sainz y Carrasco, 2005).

Aquella concepción tradicional del trabajo tuvo -y tiene- repercusiones en el Sistema de Cuentas Nacionales³, el cual no toma en cuenta el trabajo doméstico no remunerado, por no considerarlo como un valor social y económico generado por la sociedad. Recientemente (1993) se han realizado modificaciones al marco conceptual de dicho sistema de contabilización de los indicadores macroeconómicos del país, aunque dicho cambio no ha sido adoptado en la mayoría de las encuestas a nivel hogar (Pedrero, 2003). La producción dentro del hogar es excluida de la estimación económica en las convenciones internacionales y no ha adquirido un espacio relevante en la agenda de investigación tanto de la academia como de los hacedores de políticas públicas (Pedrero, 2004). A fin de contemplar estas actividades con valor social y económico no consideradas hasta entonces, se instaure la opción de desarrollar Cuentas Satélites de los Hogares, para las cuales las encuestas de uso de tiempo son centrales para el suministro de la información sobre la magnitud del trabajo doméstico no remunerado y cuidado a otros miembros del hogar que se realiza al interior de los hogares.

Existe una vasta discusión acerca del valor del trabajo doméstico no remunerado (Carrasco, 2002; CEPAL, 2000, 2001; Durán, 2002; Pedrero, 2003, 2004; Aguirre, García Sainz y Carrasco, 2005) a partir de su reconocimiento como “trabajo básico, necesario y fundante del bienestar social” (Araya, 2003:9). Una primera definición de trabajo doméstico comprende “las actividades requeridas para el mantenimiento cotidiano de las familias y la crianza de los niños” (García y de Oliveira, 1994). Este tipo de actividades

³ Las cuentas nacionales son un “esquema de organización de la información estadística sobre aspectos macroeconómicos: la producción, el consumo, el ahorro, la inversión, las transacciones financieras y las relaciones económicas con el exterior, elaborados con base en formas de registro contable (...) Forman parte de la estadística de un país, pero también de la economía cuantitativa o descriptiva y de la contabilidad privada aplicada a la economía nacional” (INEGI, 2003).

conforma una de las modalidades del trabajo no remunerado, junto al trabajo voluntario, al de subsistencia y al de cuidado de familiares. De manera desagregada, el trabajo en la esfera doméstica incluye una amplia variedad de actividades tales como: el abastecimiento de nutrición y vestimenta a los miembros del hogar, el mantenimiento y aseo de la vivienda, el suministro de cuidados, supervisión y responsabilidad a cargo de niños, gestiones fuera del hogar que incluyen pagos, trámites, compras y traslados.

En aquel marco conceptual dominante se contraponen el trabajo doméstico al trabajo productivo, de manera que lo que diferencia a ambos es la percepción de un pago y el aporte directo o indirecto a la economía e incluso el sexo del trabajador que lo realiza, antes que su valor inherente (Gammage y Orozco, 2008). Así, se ha desestimado la dimensión económica de los recursos que no se utilizan de manera directa en el mercado (Durán, 2002). Sin embargo, el trabajo doméstico debe considerarse como una actividad productiva de bienes y servicios necesaria para la culminación de productos que son utilizados y consumidos en la vida cotidiana (Pedrero, 2004). En ese sentido, el tiempo que se destina diariamente en las actividades domésticas es parte esencial para la reproducción social.

El estudio del trabajo no remunerado y del valor social y económico que adquiere para la sociedad demanda el desarrollo de metodologías e instrumentos específicos para su medición y aprehensión (García Sainz y Carrasco, 2005). Como ya se ha mencionado, las encuestas de uso de tiempo se han identificado como la vía óptima para dar cuenta de tal significación ya que mediante la consideración del tiempo se promueve la visualización de las actividades que llevan a cabo hombres y mujeres conformando su carga total de trabajo.

La implementación de esta metodología de medición de uso del tiempo promueve, asimismo, la adopción de un claro enfoque de género que permite reformular conceptos y desarrollos teórico-metodológicos desde esa óptica. Esta mirada debe fomentar la inclusión de nuevas preguntas y categorías que den lugar a indicadores que reflejen de manera más fidedigna las diferencias de género que se expresan, entre muchas otras maneras, en la organización y utilización del tiempo sexuada para la realización de trabajos domésticos y extradomésticos.

1.2.Las experiencias de medición del uso del tiempo en América Latina

Varios trabajos reseñan el surgimiento del interés en la medición del uso del tiempo en el mundo, inicios que se remontan a finales del siglo XIX, en particular con el afán de estudiar las condiciones de vida de familias trabajadoras en Francia e Inglaterra (INEGI, 2002; entre otros).

En décadas recientes se ha dado el *boom* de los estudios sobre uso de tiempo, en particular en los países desarrollados, impulsados por algunos factores que contribuyen a entender su auge: transformación de las estructuras demográfica y productiva de esos países, expansión de un sector económico de importancia relacionado con el ocio y las comunicaciones, incremento del tiempo invertido en actividades no necesariamente productivas y creciente insatisfacción con la invisibilidad de ciertas actividades vitales para el bienestar individual, familiar y, en definitiva, social (Durán, 2002).

Mientras en muchos de esos países las encuestas de uso de tiempo se aplican desde hace varias décadas, en América Latina su implementación es embrionaria. La plataforma internacional sobre la que se sustenta la realización de estadísticas de uso de tiempo es la

Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing (1995)⁴ y, a nivel regional, la Décima Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe, que tuvo lugar en Quito (2007). Asimismo, la medición del tiempo de trabajo fue aprobada en el marco internacional por la OIT (2008) reconociendo a las actividades de los hogares como productivas y recomendando la medición de toda modalidad de trabajo a fin de propiciar la mejora en el diseño de políticas públicas que permitan conciliar el ámbito familiar y el económico⁵.

En Beijing se concertó sobre la necesidad de visibilizar la importancia del trabajo no remunerado llevado a cabo fuera del mercado y valorar el aporte que se realiza desde este ámbito en la producción de bienes y servicios y contribución al consumo para el bienestar de los hogares. Asimismo, se convino desarrollar un sistema internacional de clasificación de actividades como una forma de contribuir a la comparabilidad internacional. Por su parte, los acuerdos principales que se lograron en el marco regional y que atañen al tema son⁶:

- xiv) *Adoptar* medidas en todas las esferas de la vida democrática institucional y, en particular, en los ámbitos económico y social, incluidas medidas legislativas y reformas institucionales, para garantizar el reconocimiento del trabajo no remunerado y su aporte al bienestar de las familias y al desarrollo económico de los países, y promover su inclusión en las cuentas nacionales;

⁴ http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/politicas/docs/Informe%20de%20la%20IV%20Conf_Beijing.pdf

⁵ 18a Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo, Ginebra, 2008. [http://www.ilo.org/global/What_we_do/Publications/ILOBookstore/Orderonline/Books/lang--es/docName--WCMS_099660/index.htm]

⁶ Décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (Quito, Ecuador, 6 al 9 de agosto de 2007). [<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/29489/dsc1e.pdf>]

xxiii) *Desarrollar* instrumentos de medición periódica del trabajo no remunerado que realizan las mujeres y hombres, especialmente encuestas de uso del tiempo para hacerlo visible y reconocer su valor, incorporar sus resultados al sistema de cuentas nacionales y diseñar políticas económicas y sociales en consecuencia;

Varios países han avanzado en este terreno, particularmente a partir de los años noventa, década en los que se realizan las primeras encuestas a nivel nacional: República Dominicana (1995); México (1996-1998); Nicaragua (1998). Uno de los países pioneros que constituye un antecedente a éstas es Cuba, quien levantó su primera encuesta en 1985.

Dado lo reciente de estas experiencias, aún se encuentran sujetas a debate varias decisiones y adopciones metodológicas, tales como: la realización de una encuesta independiente versus el anexo de un módulo a una encuesta más general; el período de referencia, las unidades de medición del tiempo, la metodología de aplicación (directa o autoadministrada), la extensión del cuestionario, unidades de análisis, población objetivo y los instrumentos de recolección de información. De todos ellos, probablemente la discusión más importante es la última, que en gran medida contiene o involucra a varias de las decisiones metodológicas listadas. Ese tema se retoma en el apartado 1.4.

Como se puede apreciar en el cuadro 1, la gran mayoría de las encuestas de uso de tiempo en la región son muy recientes, por lo que se encuentran aún pocos trabajos que indaguen sobre las potencialidades y limitaciones de las metodologías adoptadas por cada una. En relación al tipo de encuestas, se evidencian tres. La más utilizada es la incorporación de módulos de uso de tiempo en encuestas de hogares que ya se vienen

levantando en el país, aunque existe variabilidad respecto a la extensión del cuestionario. Algunos sólo consideran unas pocas actividades mientras otros incorporan una lista extensa de las mismas (México, por ejemplo). La segunda opción, es la inclusión de una (o algunas) pregunta(s) sobre el tiempo dedicado al trabajo doméstico o a determinadas actividades específicas. Finalmente, la opción más completa es el diseño e implementación de encuestas de uso de tiempo independientes. La primera opción constituye una propuesta intermedia y es la más socorrida, en tanto aprovecha la estructura de levantamiento y muestreo de las encuestas de hogares, lo que implica una reducción en términos de costos. Esto también tiene ciertas limitantes, que son retomadas en el análisis del caso mexicano.

Estas distintas modalidades (y sus variantes internas) imprimen diferencias en el tipo de información disponible en cada país. A éstas se suman los períodos de referencia y unidades de captación del tiempo. Las estimaciones que utilizan como referencia la *semana anterior* captan promedios del tiempo dedicado a cada actividad; mientras que aquellas que utilizan como unidad de registro el *día* (anterior o de la entrevista) presentan un desglose más detallado. No obstante, en estos casos también hay diferencias vinculadas a la unidad de medida y a los segmentos predeterminados para tal fin (5 minutos, media hora, etc.).

La población objetivo también presenta un rango de variación amplio. Es posible mencionar dos criterios que interfieren en esta determinación: por un lado, la posibilidad de captar diferencias de uso del tiempo de las personas en todos los rangos etáreos y, de manera particular, en niños en donde es sabido que se reproduce la desigualdad entre hombres y mujeres, recayendo gran parte del trabajo doméstico en las niñas (Pedrero, 2004, 2005). Pero, por otro lado, se requiere de la capacidad de comprensión de las nociones de tiempo y de la posibilidad de recordación para que el reporte retrospectivo sea lo más

fidedigno posible. Los criterios de edad para los que se considera factible reconstruir dicha información no están consensuados.

Cuadro 1. Comparación de Encuestas y módulos de Uso del tiempo en países de ALyC

Países	Año	Representatividad	Población Objetivo	Período de referencia	Tipo
Argentina	2005	Ciudad de Bs. As.	15 años +	Día medio	Módulo
Bolivia	2001	Nacional	7 años +	Día anterior	Preguntas
Brasil	2001-2005	Nacional	10 años +	Semana	Preguntas
Chile	2007	Reg. Metropolitana	12 años +	Día anterior	Enc. Independiente
Colombia	2006, 2008	Nacional	10 años +	Semana	Módulo
Costa Rica	2004	Nacional	12 años +	Día anterior	Módulo
Cuba	1985	*	12 años +	Día laboral y día de descanso anterior	Módulo
Cuba	2001	*	15 años +	Día de la entrev.	Enc. Independiente
Ecuador	2005	**	12 años +	Día anterior	Enc. Independiente
Ecuador	2007	Nacional	12 años +	Día anterior	Módulo
El Salvador	2005	Nacional	10 años +	Día normal de la sem.	Módulo
Guatemala	2000	Regional y nacional	7 años +	Día anterior	Módulo
Guatemala	2006	Regional y nacional	7 años +	Día anterior	Módulo
México	1996	Nacional	8 años +	Semana anterior	Módulo
México	1998	Nacional	8 años +	Día anterior	Módulo
México	2002	Nacional	12 años +	Semana anterior	Módulo
México	2009	Nacional	12 años +	Semana anterior	Enc. Independiente
Nicaragua	1998	7 macrorregiones	6 años +	Día anterior	Módulo
Perú	2008	Nacional	5 años +	Semana anterior	Módulo
Uruguay	2003	Monetvideo y área metrop	14 años +	Semana anterior	Enc. Independiente
Uruguay	2007	Nacional	14 años +	Día anterior	Módulo
Venezuela	2008	Nacional	12 años +	Día de la semana	Enc. Independiente

* Pinar del Río, San Juan y Martínez, La Habana Vieja

** Quito, prov de Esmeraldas y área rural de la provincia

Fuente: elaboración propia con base en Milosavljevic (2007), Tacla (2008), Cabrera (2009), López (2010).

Nota: A excepción de Cuba, en el que se incorpora una grilla con horario de actividades, los demás casos corresponden a cuestionarios estilizados (con preguntas estructuradas y cerradas).

Un último aspecto refiere a la representatividad de las encuestas que, como se puede apreciar, no en todos los casos remite al ámbito nacional, lo que restringe ampliamente la

posibilidad de conocer la realidad del conjunto del país, el cual seguramente difiere de lo que acontece en las capitales y áreas metropolitanas.

El avance en el desarrollo de metodologías de medición de uso del tiempo en la región constituye un esfuerzo meritorio en la medición del trabajo doméstico y extradoméstico, y de sus interrelaciones, en hombres y mujeres. Entre otras cosas, han permitido realizar algunos ejercicios de valoración monetaria del trabajo doméstico y sus contribuciones en la macroeconomía nacional. Tales estimaciones se llevaron a cabo en Chile, Guatemala, Nicaragua y México y encontraron, en general, que el valor monetario de tales actividades representa más de la cuarta parte del PIB nacional en todos los casos (Gammage y Orozco, 2008; Pedrero, 2005b).

Aunque estos esfuerzos son muy importantes, también lo es la necesidad de seguir avanzando en discusiones de tipo metodológicas que permitan contrastar los resultados obtenidos en cada caso e, idealmente, conciliar un modelo básico de encuesta de uso de tiempo que posibilite la comparabilidad regional (López, 2010). Para lograrlo, también se requerirá alcanzar acuerdos en relación a la sistematicidad (periodicidad) en el levantamiento de esta información.

1.3. La experiencia de medición del uso del tiempo en México

Los primeros antecedentes en la medición de uso del tiempo en México remiten a la segunda mitad de la década del noventa en la que se llevan a cabo dos experiencias, en los años 1996 y 1998. Aunque en ambos casos se trató de módulos anexos a la Encuesta

Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), en cada ocasión se probaron dos metodologías distintas. En la primera (ENTAUT 1996) se adoptó una metodología de tipo cuestionario estructurado en donde se preguntó por la realización de ciertas actividades registradas en un listado y el tiempo que se dedicó a cada una. En la ENUT 1998 se siguió una metodología tipo diario de actividades en las que el informante reportó las actividades realizadas durante todo el día, de manera de ampliar el registro de actividades y no ceñirse estrictamente a las indagadas en 1996.

El objetivo general de la ENTAUT 1996 consistió en la recopilación de información acerca del trabajo, el uso del tiempo de los miembros del hogar, y las aportaciones que hacen los perceptores de ingreso al gasto del hogar. De manera específica perseguía: a. La obtención de información sobre las actividades que realizan las personas y el tiempo que dedican a ellas; b. El conocimiento de la participación económica de las personas de 8 a 11 años de edad; c. La generación de información sobre el tipo de aportaciones que los perceptores de ingresos, efectúan al gasto común del hogar (INEGI, 1996).

Reflexiones posteriores a la realización de esta encuesta destacan algunas limitantes en su implementación. La ENTAUT 1996 no cubrió las 24 horas del día ya que no incluyó el tiempo destinado a satisfacer funciones fisiológicas, descansar y convivir, actividades que insumen una proporción no desestimable de tiempo. Además se recalcaron algunas restricciones asociadas al tipo de cuestionario aplicado, tales como: inclusión sólo de actividades selectas, con sesgos urbanos, agrupaciones que mezclan distinto tipo de actividades y no consideración de las actividades simultáneas (INEGI, 2002).

A diferencia de la ENTAUT 1996, en la ENUT 1998 se incorporaron preguntas sobre actividades simultáneas, sobre el lugar en donde se llevaron a cabo y si se realizaron en solitario o con compañía. En parte, estas modificaciones están asociadas al tipo de metodología e instrumento de recolección de información utilizado en este caso, es decir, a la recolección de información a través de un diario de actividades. En la actualidad no se encuentra disponible la información sobre el instrumento de recolección, el levantamiento, los tabulados ni los microdatos. En algunos documentos más recientes sobre la ENUT ya no se menciona como antecedente (INEGI, 2002, 2010).

Luego de esas primeras experiencias de medición de uso de tiempo basadas en la Encuesta Nacional sobre Trabajo, Aportaciones y Uso del Tiempo (ENTAUT) 1996 y la Encuesta Nacional sobre Uso de Tiempo de 1998, se diseñó un nuevo instrumento de la Encuesta Nacional sobre Uso de Tiempo (ENUT) que hasta el momento ha tenido dos levantamientos: 2002 y 2009. Al igual que sus predecesoras, la encuesta de 2002 se gestó como módulo adicional a la ENIGH con la finalidad de aprovechar la información captada por esta encuesta y minimizar costos⁷.

No obstante las posibles ventajas de incorporar un módulo anexo de uso del tiempo en la ENIGH, también se presentan inconvenientes. En particular, alrededor del 20% de la muestra original en la ENIGH 2002 fue eliminada en el levantamiento del módulo de uso del tiempo, y la recolección de esta última información se realizó entre dos y tres meses después del levantamiento de la ENIGH. Adicionalmente, son pocas las variables que se pueden vincular entre el módulo de uso del tiempo y la ENIGH (Pedrero, 2005a).

⁷ A partir del levantamiento de 2008 la ENIGH incorpora un módulo anexo sobre uso del tiempo. Dado que no se trata de una encuesta de uso del tiempo independiente, el módulo anexo está diseñado como un cuestionario con actividades predeterminadas y preguntas cerradas.

Asimismo, también es posible que la longitud de la ENIGH y la atención ya dedicada a la misma impacten en una merma del esmero del informante (como también del entrevistador) para la recapitulación y registro del uso del tiempo.

La ENUT 2009 es la primera encuesta de uso del tiempo en México que se concibe de manera independiente. La misma incluyó preguntas específicas de uso del tiempo, así como también algunas básicas y jerarquizadas con la pretensión de articular las perspectivas sociodemográfica y económica. El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) trabajaron en el diseño de la ENUT 2009, adaptando el instrumento de recolección de información a los cambios realizados en los conceptos y definiciones correspondientes a los establecidos en la Clasificación Mexicana de Actividades de Uso del Tiempo (CMAUT). LA CMAUT tiene como marco de referencia a la ICATUS (*International Classification Activities for Time Use Statistics*) y la *Guía para la producción de estadísticas sobre uso del tiempo* publicadas por la ONU en 2005, de tal forma que en su elaboración se realizó un esfuerzo por adoptar criterios de armonización internacional con base también en la experiencia de otros países latinoamericanos y en la clasificación propuesta por la ONU en 2005⁸.

El objetivo de la ENUT es el de “captar el tiempo destinado por las personas de 12 años y más a sus actividades diarias y contribuir a proporcionar los insumos de información estadística necesarios para la medición de todas las formas de trabajo de los individuos, incluido el remunerado y el no remunerado de los hogares” (INEGI, 2009). De manera

⁸ En la actualidad existe ya una Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo de América Latina y el Caribe (CAUTAL), cuyo objetivo es ofrecer a los países de la región una infraestructura conceptual y metodológica con enfoque de género para mejorar la calidad de las encuestas de uso del tiempo, estandarizar las estadísticas y los indicadores, y fortalecer la comparabilidad internacional.

específica, persigue: “a. Contar con información que permita evidenciar roles de género, respecto a los diferenciales en la participación de mujeres y hombres en el trabajo remunerado y no remunerado; b. Obtener información sobre las actividades cotidianas que realizan las personas, y el tiempo que dedican a cada una de ellas; c. Obtener información sobre la población que realiza trabajo doméstico, distinguiendo las actividades de producción primaria para los miembros del hogar, así como el tiempo que destinan a dichas actividades; d. Rescatar información sobre la población que efectúa actividades productivas de mercado, con la posibilidad de distinguir en especial a los trabajadores con más de un empleo y a los trabajadores por cuenta propia; e. Conocer la participación económica de las personas de 12 años y más, así como la magnitud del tiempo que destinan a esta actividad”.

El cuadro 2 sintetiza las características principales de las cuatro encuestas de medición de uso de tiempo implementadas en el país. La única experiencia de utilización de la metodología de diario de actividades se aplicó en la ENUT 1998, no obstante, esos datos no se compilaron y no se encuentran referencias analíticas respecto a los logros y limitaciones que se plantearon, situación que hace suponer indujo la decisión de regresar a la metodología de cuestionarios estructurados, como había sido probado en 1996⁹. En el siguiente apartado, se presenta evidencia respecto a la utilización de ambas metodologías y se exponen las principales ventajas y limitaciones de su uso.

⁹ No sólo no se encuentran referencias respecto a esta encuesta sino que, en general, es ignorada por investigaciones posteriores y en los documentos de las propias instituciones que la llevaron a cabo, lo que sugiere la posibilidad de que hayan existido problemas en la calidad de los datos o de otro tipo (Budlender, 2007). Sin embargo, como sostiene Pedrero (2005), sería una excelente oportunidad de aprendizaje tener conocimiento de lo acaecido en tal experiencia a modo de repensar las metodologías de captación de información sobre uso de tiempo hacia el futuro.

Cuadro 2. Principales características de las Encuestas de Uso de tiempo realizadas en México

	1996	1998	2002	2009
Nombre	ENTAUT Encuesta Nacional sobre Trabajo, Aportaciones y Uso del Tiempo	ENUT Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo	ENUT Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo	ENUT Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo
Objetivos	Obtener información sobre el trabajo y el uso del tiempo de los miembros del hogar, así como las aportaciones que hacen los preceptores de ingreso al gasto del hogar.	Proporcionar información estadística a nivel nacional que permita conocer cómo utilizan el tiempo los miembros del hogar.	Generar estadísticas básicas sobre las actividades que realizan los residentes de la vivienda particular, así como el tiempo que dedican a cada una de ellas, con la finalidad de proporcionar insumos para la medición de todas las formas de trabajo de los individuos, incluido el remunerado y el no remunerado de los hogares.	
Población objetivo	8 años y más	8 años y más	12 años y más	12 años y más
Módulo o encuesta independiente	Módulo de la ENIGH	Módulo de la ENIGH	Módulo de la ENIGH	Encuesta Independiente
Método de recolección de datos	Cuestionarios aplicados	Diario de Actividades de Episodios	Cuestionarios aplicados	Cuestionarios aplicados
Tipo de cuestionario	Preguntas cerradas, lista de actividades predeterminada	Cuestionario abierto	Preguntas cerradas, lista de actividades predeterminada (86)	Preguntas cerradas, lista de actividades predeterminada (80)
Período de referencia	Semana previa en dos ciclos: L-V, S-D	Día anterior	Semana previa en dos ciclos: L-V, S-D	Semana previa en dos ciclos: L-V, S-D
Actividades simultáneas	No	Sí	Sí (limitado)	Sí (limitado)
Lugar de trabajo	No	Sí	No	No
En compañía o solitario	No	Sí	No	No
Representatividad	Nacional y regional	Nacional y regional	Nacional y regional	Nacional y regional
Unidad de tiempo (medida)	Horas y minutos	Segmentos de tiempo	Horas y minutos	Horas y minutos

Fuente: elaboración propia con base en documentos metodológicos de las encuestas y otros trabajos (Araya, 2003; Méndez, 2000; Pedrero, 2005a).

En síntesis, la experiencia en materia de medición de uso de tiempo en México recoge dos tipos de encuestas (ENTAUT y ENUT). En cuanto a la metodología, ha primado la implementación de cuestionarios estructurados como módulos anexos a la ENIGH. Como en la mayoría de los países latinoamericanos, aún no se ha establecido si su aplicación se realizará de manera sistemática (cada cierto período de tiempo). La

realización de estas encuestas ha visibilizado la dimensión del trabajo doméstico y la importancia que las mujeres tienen en él (Pedrero, 2005a).

1.4. Algunas reflexiones metodológicas sobre la medición del uso del tiempo: limitaciones y potencialidades del diario de actividades versus el cuestionario estructurado

En el estudio del uso del tiempo de las personas es factible valerse de una gran variedad de métodos. Entre ellos, pueden utilizarse estudios basados en cuestionarios cerrados, diarios de actividades, entrevistas en profundidad, observación participante, grupos focales así como la combinación de algunos de ellos o la implementación de metodologías novedosas como el registro de momentos del día seleccionados aleatoriamente en el que un *beeper* le indica al entrevistado que registre lo que realiza en ese momento .

No obstante, si lo que se quiere es obtener información sobre el uso del tiempo a escala nacional¹⁰, es importante lograr un equilibrio entre el logro de altas tasas de respuesta, minimizar la carga que le implica al entrevistado el suministro de la información requerida, el logro de estimaciones fidedignas y precisas de duración de tiempo por tipo de actividades y el costo económico de la obtención de tal información.

Los estudios sobre uso del tiempo han proliferado en las últimas décadas y, de manera conjunta, también lo ha hecho la manifestación acerca de la necesidad de establecer criterios de estandarización que permitan la comparabilidad internacional (Araya, 2003). El logro de consenso respecto a tales criterios implica la toma de decisiones con respecto a los métodos de análisis, recolección y sistematización de la información. Sin embargo, aún

¹⁰ Para lo cual se requiere de encuestas con muestras de tipo probabilísticas para la estimación de inferencias para la población total.

existe un amplio debate acerca de las potencialidades y limitaciones de la metodología, así como de las diversas técnicas e instrumentos utilizados para tal fin.

El diario de actividades constituye la técnica por antonomasia en la metodología de uso de tiempo. Es ampliamente aceptado y reconocido como un instrumento de recolección de información de uso de tiempo más confiable y preciso que un cuestionario estructurado con listas predeterminadas de actividades (Robinson, 1985, 2011; Kitterød y Lyngstad, 2005; Bonke, 2005; Brown y Woolf, 2008; Delfino, 2009). Sin embargo, no siempre es la metodología utilizada, y aunque varios factores tienen incidencia, el principal es de orden económico ya que su implementación es comparativamente onerosa (enseguida se amplía acerca de sus dificultades).

Como se ha visto previamente, con el devenir de la extensión de los estudios del uso del tiempo esos dos tipos de técnicas –diario de actividades y cuestionarios estructurados– son los que se han usado mayoritariamente en los diversos países. Vale la pena entonces examinar y comparar las ventajas y desventajas que tiene la utilización de esos dos instrumentos de recolección de información, los cuales serán puestos a prueba en este proyecto.

Bajo la modalidad del diario, el entrevistado reporta todas las actividades que realizó en el período de referencia (generalmente, las 24hs. inmediatas anteriores al día del levantamiento). El formato es del tipo de una grilla, con segmentos temporales específicos (desde una hora hasta 5 minutos -desglose que realizan algunos países como Nueva Zelanda- aunque los segmentos más frecuentes son los de 10 ó 15 minutos, de manera de poder captar con mayor precisión actividades de corta duración) en los cuales el

entrevistado señalará el tipo de actividades realizadas. De manera que se registra la actividad, su secuencia y duración.

Una técnica alternativa es el cuestionario estructurado, cuya finalidad es indagar acerca de la realización de una serie de actividades determinadas con antelación. Para tal efecto, se pregunta directamente si se llevó a cabo cada una de las mismas durante el período de referencia (día, semana, 15 días, mes, etc.) y el tiempo invertido en ellas.

En el cuadro 3 se presentan las principales ventajas (V) y desventajas (D) que la literatura especializada ha señalado en la adopción de una u otra técnica.

Cuadro 3. Comparativo de ventajas y desventajas de un cuestionario estructurado versus un diario de actividades

	Cuestionario (lista de actividades)	Diario de actividades
Lista de actividades pre-establecida vs. Auto-recordación cronológica	(D) Puede que la lista de actividades no sea exhaustiva o que el entrevistado no mencione alguna actividad por no identificarla con la lista (V) El mencionar actividad por actividad puede facilitar su recordación, especialmente de actividades poco frecuentes, secundarias o de corta duración (D) Es menos precisa la captación de la duración de la actividad al no tener un punto de referencia temporal	(V) Al seguir una secuencia temporal, es más fácil recordar (V) Exige un esfuerzo de recordación pero es sobre el día inmediatamente anterior. Puede significar mayor precisión (D) Si el entrevistado obvia u olvida ciertas actividades puede que implique un subregistro de las mismas (V) Permite obtener secuencias de actividades e interrelación entre ellas, los contextos en los que se realizan y las personas involucradas
Actividades simultáneas	(D) Es más engorroso el registro de más de una actividad así como menos fácil la recordación	(V) Facilita la identificación de actividades superpuestas tanto por el formato de registro, como por la secuencia temporal
Actividades principales y secundarias	(D) Generalmente no diferencia ambos tipos o si lo hace no resulta fácil y/o eficiente tal registro (D) Se confunden unas con otras	(D) Permite el registro de ambas. No obstante, puede ser ambigua la definición de principal y/o secundaria (tanto desde el investigador como para el entrevistado)
Duración de las actividades y de la jornada	(D) Menos perfecto para registrar la duración de las actividades (D) Puede que al sumar la cantidad de actividades el total dé una cantidad mayor a 24 horas por día	(V) Más preciso en la captación de la duración de las actividades (V) Las actividades no pueden rebasar las 24 horas
Costo económico	(V) Menor	(D) Mayor
Informante	(V) Menos demandante (D) Requiere la estimación de tiempo resumido gastado en cada actividad (V) Tasa de respuesta mayor	(D) Más demandante (V) Menos dependiente del cálculo de tiempo del informante (D) Tasa de respuesta menor

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de literatura diversa y de los instrumentos de recolección de información utilizados en América Latina y en algunos otros países referentes.

Las características que se reseñan en el cuadro anterior avalan la concepción del diario como un instrumento de recolección más ventajoso en tanto permite a las personas reconstruir el orden secuencial (cronológico) de las actividades tal cual sucedieron y se recaba brevemente después de haber sucedido, lo que disminuye las probabilidades de sobre y sub registro. Además, facilita la identificación y registro de actividades simultáneas, así como el contexto en el que son llevadas a cabo (lo que posibilita el análisis de la relación tiempo-espacio). El cuestionario estructurado cuenta con la gran ventaja ser

un instrumento mucho menos costoso (tanto en términos económicos como en relación a la demanda de atención y dedicación del entrevistado) y, por lo mismo, generalmente exhibe tasas de respuesta más altas. La ventaja que tiene la lista de actividades predeterminadas es que puede facilitar la recordación de alguna que el entrevistado puede olvidar mencionar espontáneamente.

Los comentarios y el cuadro anterior resumen las principales ideas que los investigadores involucrados en la medición del uso del tiempo han destacado en el análisis de ambas metodologías. Adicionalmente, las exploraciones empíricas basadas en la implementación de ambos instrumentos arrojan mayor luz sobre las restricciones y potencialidades de cada una y, en particular, para el caso mexicano.

Existen pocas comparaciones empíricas sobre la utilización de diarios versus la aplicación de cuestionarios cerrados con listas de actividades. Las que se han encontrado en el rastreo bibliográfico efectuado refieren a países desarrollados. Los primeros que se realizaron comparan estimaciones calculadas con ambas metodologías pero con información proveniente de distintas fuentes. Los hallazgos pueden agruparse en dos. Por un lado, los que concluyen que a pesar de las diferencias entre las estimaciones ambas revelan patrones similares de variación entre grupos de población, es decir, no obstante considerar que los cuestionarios generan estimaciones menos precisas que las basadas en los registros diarios, suministran información de utilidad con base en escalas ordinales del tiempo individual que se gasta en el trabajo doméstico (Baxter y Bittmen, 1995 y otras investigaciones). Otros estudios no acuerdan con los hallazgos anteriores y sostienen que las variaciones de la brecha entre ambas estimaciones están relacionadas con características de los entrevistados. Press y Townsley (1998) encuentran entre las características más

importantes que introducen diferenciación al sexo, el total de horas trabajadas en el hogar, el nivel educativo y socio-económico de los informantes.

De manera sucinta, los trabajos que destacan diferencias en los resultados coinciden en que el tiempo que se destina a las actividades de trabajo doméstico tiende a sobre reportarse en los cuestionarios más que en los diarios y que (independientemente del método) las mujeres tienden a hacerlo en mayor medida que los hombres (Kitterød y Lyngstad, 2005).

Es interesante destacar que esas brechas, que tanto en uno como en otro caso se mencionan, son producto de que la información obtenida por cuestionarios estructurados conduce a estimaciones mayores de uso de tiempo que la suministrada por diarios de actividad. No existe consenso acerca de las causas del sesgo producido en los reportes pero suelen ser resumidas en errores aleatorios producto de problemas de memoria y recordación, doble conteo de actividades (al no identificar a las que se realizan de manera simultánea) y a las diferentes concepciones de lo que debe ser contabilizado como trabajo doméstico. Esta última actividad se suele realizar en intervalos irregulares y con períodos de duración variable, lo que dificulta aún más su contabilización completa (Kitterød y Lyngstad, 2005; Kan, 2006; Brown y Woolf, 2008).

Aunque es recurrente la opinión de que los cuestionarios generan estimaciones mayores, es interesante el análisis de Rydenstam (2001) quien cuestiona tal afirmación al sostener que posiblemente el registro de actividades en el diario pueda estar generando el efecto contrario. Al recomendar tomar precauciones en la medición de trabajo remunerado y no remunerado -ya que podría estarse comparando ‘peras con manzanas’- sostiene que al

medir el tiempo destinado al primero (en cualquier tipo de encuestas) generalmente se registra el tiempo formal o *esperado* –de acuerdo a un contrato por ejemplo- y no el que *realmente* se destina a tal fin. En ese lapso suceden varias otras actividades que no se registran (llamadas telefónicas personales, tiempo para café, idas al sanitario, descansos, revisión de correo electrónico personal, etc.). Lo mismo sucede cuando la gente reporta el tiempo de las tareas del hogar a través de cuestionarios directos, presumiblemente esté incorporando tales pausas. Sin embargo, en los registros de un diario de actividades, si la persona menciona que tomó un descanso (o realizó alguna actividad como las mencionadas) ese tiempo se “descuenta” de la actividad que se está registrando y queda reportado como “conversación telefónica”, por ejemplo.

La salvedad anterior es importante porque da cuenta de que, si bien el diario puede contener potencialmente más ventajas en el registro detallado de actividades, también puede contener ciertos sesgos. Eso nos induce a introducir cautela en la consideración *a priori* del sesgo de sobre estimación que podría generar el cuestionario versus el diario ya que en este último –por lo indicado en el párrafo previo- puede subestimar el tiempo dedicado a las tareas del hogar, lo que redundaría en detrimento de la contabilización del trabajo realizado especialmente por las mujeres. En otras palabras, las estimaciones mayores observadas en los cuestionarios podrían explicarse también desde esta óptica de análisis.

Estudios más recientes han realizado el mismo tipo de comparaciones pero utilizando las mismas fuentes de datos, de manera que someten a prueba las dos metodologías en el mismo conjunto de informantes, por lo que las diferencias no pueden atribuirse a las muestras ni a los diseños. Los trabajos revisados se llevaron a cabo también

en países desarrollados: Dinamarca (Bonke, 2005), Noruega (Kitterød y Lyngstad, 2005), Gran Bretaña (Kan, 2006) y Nueva Zelanda (Brown y Woolf, 2008).

En Noruega, Kitterød y Lyngstad (2005) obtuvieron muy pocas diferencias en las estimaciones de tiempo, aunque éstas manifestaron notables variaciones por grupos de edad: estimaciones ligeramente mayores en los cuestionarios para los más jóvenes y lo inverso para los grupos de edad mayores. La conclusión a la que arriban los autores es que, en conjunto, las brechas no son muy importantes entre uno y otro método, de manera que los cuestionarios pueden ser igual de útiles que los diarios para analizar promedios de tiempo invertidos en las actividades domésticas. Por su parte, el estudio danés (Bonke, 2005) ha encontrado resultados en un sentido inverso a lo reportado por estudios previos. Ambos sexos subreportan en los cuestionarios con respecto a los diarios, las mujeres subreportan más que los hombres, así como también los padres y las personas mayores (en relación a sus opuestos: no padres y jóvenes).

El trabajo comparativo llevado a cabo con datos neozelandeses (Brown y Woolf, 2008), da cuenta de la existencia de inconsistencias entre los métodos probados, las cuales varían en función de características socio-demográficas de los entrevistados y en relación a diferentes tipos de trabajos no remunerados (los otros estudios explorados no indagan sobre esto último).

Kan (2006) realizó esa comparación en Gran Bretaña en donde la brecha entre las estimaciones fue menor para mujeres que para hombres, lo que conduce a la autora a sostener que las mujeres reportan las horas de trabajo doméstico de manera más precisa que

los hombres¹¹. Lo interesante del trabajo de Kan es que indagó la presencia de sesgos sistemáticos entre ambas metodologías –y no sólo aquéllos que se consideran aleatorios por problemas de memoria o tipo de registro. Con base en esos hallazgos, la brecha de género en la participación en las tareas domésticas será subestimada si se la compara directamente con los promedios de las estimaciones de tareas domésticas de hombres y mujeres provenientes de los cuestionarios.

De acuerdo con esos resultados, aunque se trata de mediciones de tareas domésticas en países en donde existe una mayor igualdad de género y una menor dedicación de las mujeres a las tareas domésticas, son las mujeres las que poseen una noción más certera del tiempo dedicado a tales actividades (por lo que la medición es similar mediante uno u otro cuestionario) mientras los hombres tienden a suponer que invierten más tiempo en trabajo doméstico que el que se desprende de la declaración desagregada por medio del diario. El estudio anterior y otros no sugieren la presencia de errores sistemáticos en las estimaciones de tiempo de trabajo doméstico producidas a partir de la información de cuestionarios. La naturaleza y alcance de tales errores parecen variar entre los estudios, probablemente en función de características culturales e idiosincráticas, tales como las relaciones de género (Brown y Woolf, 2008).

Es importante notar diferencias contextuales de base. Los resultados que no evidencian tendencias al sobre-reporte en las encuestas y no presentan diferencias de género en la precisión del reporte en las encuestas -o las mismas son muy pequeñas- corresponden a países en los cuales las relaciones de género y la división sexual del trabajo

¹¹ La diferencia entre los dos tipos de estimaciones es mayor al 30% para las estimaciones estilizadas (cuestionarios estructurados) de los hombres, mientras esa proporción es menor al 5% para las mujeres (Kan, 2006:34).

es comparativamente menor que la evidenciada en los países latinoamericanos (Bonke, 2005; Kitterød y Lyngstad, 2005).

En los casos noruego y danés, los niveles de instrucción de la población son altos y el rol del ama de casa aparece casi desvanecido (Kitterød y Lyngstad, 2005). De manera que las posibilidades de sobre-reportar trabajo doméstico -ya sea por la no comprensión adecuada de los formatos de registro o de las preguntas, como por la presión que se puede sentir por la norma social a tener que realizar tales tareas- podrían ser menores en ese contexto que lo que podríamos esperar en los países de la región¹² aunque, como se mencionó, existe, particularmente en el caso de los hombres.

Lo anterior sugiere que las diferencias de género están asociadas a diferencias en las normas y expectativas sociales que intervienen en la definición de roles masculinos y femeninos para la realización de tareas domésticas. En sociedades más tradicionales, tal normatividad puede incidir en el sobre reporte de ciertas actividades domésticas porque es socialmente ‘esperable’ que así sea. Además, esas expectativas pueden ejercer incidencia de manera diversa de acuerdo a la generación de pertenencia.

Este argumento, como los presentados en este apartado acerca de la confiabilidad de la información proveniente de ambos tipos de instrumentos, necesita comprobarse a partir de la realización de análisis comparados de estimaciones a partir de diarios y cuestionarios

¹² Adicionalmente, Noruega tiene una amplia tradición en levantamiento de encuestas de uso de tiempo – desde la década del 70’- lo cual ha permitido observar cambios y permanencias en el uso de tiempo en actividades domésticas, lo que probablemente permite arribar a resultados más consistentes en la comparación de ambos métodos. En ese contexto, el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres ha decrecido considerablemente al tiempo que ha manifestado una tendencia inversa entre los hombres y, por ende, ha disminuido la brecha de género en la realización de estas actividades.

en países con distintos niveles de desarrollo y de regímenes de bienestar que permitan fortalecer o desmentir dichos hallazgos.

1.5. A modo de balance

La sección que aquí culmina suministra las bases analíticas para la realización del estudio comparativo en la cuantificación de sesgos en la contabilización del uso del tiempo mediante la implementación de dos de las metodologías más utilizadas en el campo: diarios de actividades y cuestionarios estructurados.

Existen varios documentos abocados al estudio del uso del tiempo, la importancia de su medición, la relevancia del análisis de la realización de actividades domésticas, el tiempo que se destina a las mismas y otras características relacionadas; la relevancia de la incorporación del enfoque de género en el diseño analítico y metodológico de este tipo de encuestas para la puesta en evidencia de las inequidades de género y el diseño e implementación de políticas públicas que contemplen la organización de la sociedad, en especial, el tiempo que destinan hombres y mujeres a actividades domésticas y extradomésticas.

Estas páginas no pretenden presentar estas discusiones de manera exhaustiva, sino más bien erigirse en la plataforma para poner en contexto la situación de México con respecto a la medición del uso del tiempo. Además, evidencian las principales potencialidades y constreñimientos asociados a las metodologías analizadas, planteando los ejes centrales para la realización del análisis comparativo del diario versus el cuestionario como herramientas de medición del uso del tiempo de hombres y mujeres en la sociedad mexicana.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos del proyecto

2.1.1. Objetivo general del proyecto

- Identificar, a través de dos metodologías de recolección de información y métodos estadísticos, la magnitud y sentido de posibles sesgos en la contabilización del uso del tiempo de las mujeres.

2.1.2. Objetivos específicos del proyecto

- Diseñar un instrumento tipo diario para el registro de actividades domésticas y extradomésticas.
- Probar la factibilidad de la aplicación de un diario (de aplicación dirigida) a través de un levantamiento piloto en un diseño aleatorizado para probar su eficacia en comparación con la metodología de la ENUT (Encuesta Nacional de Uso de Tiempo) 2009 (cuestionario con preguntas predeterminadas).
- Mostrar la importancia de utilizar el diario como un instrumento complementario al cuestionario con actividades predeterminadas, de forma que sea posible observar la existencia y el tipo de actividades en las cuales el uso del tiempo tiende a sobre/sub reportarse. El objetivo es contar con estimaciones de sobre/sub reporte en el indicador de carga global de trabajo propuesto por el observatorio de igualdad de género de la CEPAL.
- Hacer una estimación del costo o beneficio social de la redistribución equitativa de la carga doméstica entre hombres y mujeres.

2.2. Cobertura conceptual: características de los instrumentos de recolección de información

Con el fin de poder analizar y comparar las posibilidades que otorga cada metodología de recolección de información en este proyecto se utilizaron dos tipos de instrumentos. El primero es un cuestionario estructurado basado en gran medida en el que fue aplicado en la ENUT 2009. Para esa encuesta se diseñó un cuestionario aplicado con preguntas cerradas que respondían a una lista de actividades predeterminada, organizada por tipo de actividades: tiempo en actividades laborales extra domésticas; actividades domésticas (alimentos, cuidado de la vivienda; de los integrantes del hogar; compras, trámites y administración del hogar); apoyo a integrantes del hogar; apoyo a otros hogares, a la comunidad y trabajo voluntario; tiempo de recreación, deporte, cultura y esparcimiento y cuidados personales. El registro de la simultaneidad es limitado ya que, bajo esta metodología, sólo se permite identificar las actividades que con mayor frecuencia se realizan al mismo tiempo, sin identificar el tiempo durante el cual las mismas se traslapan. La existencia de este instrumento resultó un punto de partida importante, un cuestionario con experiencia en su aplicación a nivel nacional, permitiendo la comparación con un nuevo instrumento.

El segundo es un cuestionario tipo diario, en el que se registran de manera abierta todas las actividades que el entrevistado ha realizado durante el período de referencia. En el primer caso se mantuvo, en la medida de lo posible, el diseño del instrumento de la encuesta mencionada, a fin de probar una forma de captación similar a la ya utilizada en México en la Encuesta de Uso del Tiempo. Las modificaciones que presenta responden, básicamente, al período de referencia: en la ENUT es la semana anterior y en este caso es el

día anterior a la encuesta -mismo período utilizado en el cuestionario tipo diario. Esta modificación se hizo para preservar la comparabilidad entre las dos versiones del cuestionario. En particular, se decidió por esta opción debido a que, por el formato propio del diario, posiblemente las personas tendrían dificultad en recordar lo que hicieron en cada intervalo de diez minutos durante la última semana.

Es importante mencionar que se consideró la posibilidad de dejar el diario en el hogar para que los miembros lo llenaran durante una semana. Sin embargo, se desestimó la alternativa del autorreporte ya que probablemente mediante esta forma las tasas de respuesta serían más bajas que en el cuestionario tipo ENUT al tiempo que se perdería la comparabilidad lograda por la aleatorización de la aplicación de los cuestionarios (en el anexo se retoma esta opción, probada en una fase del levantamiento).

En síntesis, para el logro de un mayor control y comparabilidad se decidió uniformar ciertos criterios metodológicos y de aplicabilidad. En ambos casos, el instrumento es llenado por el encuestador y el período de referencia sobre el que se captan las actividades mediante las dos metodologías corresponde al día anterior a la entrevista.

Cabe destacar que se realizó un número similar de entrevistas durante los siete días de la semana para poder garantizar que tanto la participación como el tiempo en diversas actividades no difiere de acuerdo al día que es el referente en la captación de las actividades y asegurar que se puede representar la asignación completa del uso de tiempo durante toda la semana¹³.

¹³ En el cuadro 1A del anexo A se aprecia la distribución del levantamiento por día de la semana, si fue considerado un día habitual (2A) y los motivos en aquellos casos que no (3A) para los dos instrumentos de

En ambos instrumentos se incluyeron preguntas propias de uso del tiempo, así como algunas baterías de preguntas que registran información socio demográfica y económica. Estas últimas secciones son idénticas con el objetivo de garantizar la comparabilidad de la población entrevistada bajo una u otra metodología. La sección laboral es igual en las preguntas sobre condición de actividad, posición, ocupación, ingreso y difiere en algunas pocas preguntas estructuradas sobre uso del tiempo en actividades laborales que se encuentran en el cuestionario tipo ENUT. Cada uno de ellos se conforma por cinco secciones de preguntas¹⁴:

	Tipo cuestionario estructurado	Tipo Diario de Actividades
Sección I	Características y equipamiento de la vivienda	
Sección II	Identificación de hogares en la vivienda y equipamiento del hogar	
Sección III	Características sociodemográficas	
Sección IV	Condición de actividad y características del trabajo	Condición de actividad y características del trabajo
Sección V	Actividades realizadas por los integrantes del hogar	Grilla de actividades

El levantamiento de la información corrió a cargo de Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública SA de CV (INVESPOP), una empresa que presta servicios profesionales en investigación social, aplicada, de opinión pública, de mercados y estudios relacionados con las ciencias sociales. En el reporte de levantamiento entregado por INVESPOP (el cual se incluye en el anexo) se describe la metodología completa utilizada para la recolección y procesamiento de la información.

recolección. De allí se desprende que la información corresponde tanto a días laborales como de fin de semana, de manera semejante para ambos tipos.

¹⁴ En el anexo se presentan ambos instrumentos de recolección de información.

2.3. Nota sobre el trabajo de recolección y sistematización de datos

Para la realización de la recolección y sistematización de datos el CIDE A.C. realizó una licitación por invitación a tres empresas encuestadoras. INVESPOP fue la que presentó el mejor presupuesto y la mejor propuesta técnica, motivos por los cuales ganó la licitación.

Para dar inicio al trabajo en conjunto con la empresa se realizaron reuniones con los encargados de distintas fases del proceso (coordinador general del proyecto en INVESPOP, coordinador de trabajo de campo, coordinador de captura y la responsable general de INVESPOP) a manera de acordar objetivos, requerimientos y características del levantamiento, plazos y calendario de entrega de productos.

Se les suministró los instrumentos de recolección de información que habían sido diseñados y elaborados por el CIDE A.C. a los que se realizaron algunos ajustes luego de recibir sugerencias de INVESPOP (previas y posteriores a la realización de la prueba piloto), en particular, referidos a pases que aseguraran una mejor captura de la información y estructura de los cuestionarios, para garantizar una comprensión más adecuada del entrevistado.

Se realizó la capacitación a los encuestadores participantes en donde el CIDE A.C. tuvo una participación activa, en especial, en la explicación de los objetivos generales del proyecto, la ilustración de la particularidad del cuestionario tipo diario y los requerimientos específicos del mismo, así como también sobre la importancia de dar lugar a la recordación exhaustiva y la necesidad de captación de la simultaneidad.

Conforme al calendario establecido, la entrega de la base de datos se haría parcializada. El motivo de tal acuerdo es que se contaba con poco tiempo para el análisis de la información según los tiempos acordados con INMUJERES. Además, continuos reportes de campo y la supervisión de personal del CIDE A.C. al trabajo de campo mantenían

actualizada la información y el estado de avance del levantamiento y captura de la información. Hasta la penúltima entrega de la base de datos, el análisis de la misma arrojaba que se trataba de información confiable, evaluación a la que se arribaba a partir de la comparación de las dos muestras y del análisis de la consistencia interna de la base de datos (a pesar de que las entregas se realizaron con demora).

El primer inconveniente que se tuvo con INVESPOP fue con la entrega de la base de datos final, misma a la que se tuvo acceso con retraso, el 24 de diciembre de 2010 (casi un mes después de la fecha acordada: 1 de diciembre de 2010). Al realizar los análisis mencionados, se advirtió que existía algún inconveniente en el levantamiento o en el procesamiento, ya que la información por una y otra muestra no otorgaban resultados aleatoriamente diferentes.

El hallazgo de este sesgo condujo a una revisión exhaustiva de las distintas fases del proceso, tanto por INVESPOP como por el CIDE A.C. Tras la misma, se arribó a la conclusión de que había habido una manipulación de la información registrada en los cuestionarios por parte de los encuestadores en las últimas cuatro semanas de levantamiento, evidenciado en el diferente número de integrantes promedio de los hogares entre uno y otro cuestionario. La explicación de esta diferencia fue que, probablemente, al requerir el levantamiento la realización de censo al interior de los hogares (de las personas entre 12 y 80 años), una vez que el cuestionario tipo B (diario) era aplicado a algún(os) de los miembros del hogar, el resto de la población objetivo que debía localizarse para su aplicación era reacia a contestarlo, en mayor medida que lo sucedido con respecto al cuestionario A (cuestionario estructurado). De manera que, posiblemente, una estrategia para que los cuestionarios puedan contabilizarse como “completos” fue recurrir a la “eliminación” de algunos de los miembros de la población objetivo que no habían sido

entrevistados. Si esto había sido cierto, no había manera de saber cuántas personas y con qué características eran las faltantes, de manera de poder aproximar este sesgo.

Una primera opción propuesta por INVESPOP para la reparación de este inconveniente fue el regreso a los hogares en donde se realizó el levantamiento en esta última etapa mencionada. Sin embargo, la objeción del CIDE A.C. fue que la advertencia de esta distorsión de la información en el cuestionario B generaba sospechas sobre la posible manipulación de la información también en el cuestionario A (aunque fuera en menor magnitud, según lo sugerido por los datos) e incluso en las primeras etapas del levantamiento (aunque la revisión de esta información había sido consistente).

Finalmente, se acordó con INVESPOP realizar nuevamente el levantamiento completo. El resultado inmediato más desfavorable fue el retraso de todo el proyecto, ya que se debió esperar la nueva generación de información (parcial y total) así como la realización nuevamente de todo el procesamiento de la información y su análisis, que ya habían sido llevados a cabo.

Un amplio conjunto de mayores controles fueron pactados con INVESPOP para el aseguramiento de que este segundo levantamiento no contaría con los mismos inconvenientes que el primero. Reuniones con los miembros de los equipos fueron el punto de partida para estos acuerdos, así como una comunicación por correo electrónico de manera continua. Se reemplazó la totalidad de los encuestadores, se agregaron supervisores y se incorporó personal con mucha experiencia (llamando incluso a supervisores residentes fuera del Distrito Federal). Se pactaron fechas de entregas parciales que incluían: dos reportes semanales del estado del levantamiento y de la captura, el envío de las bases parciales y la comunicación de cualquier inconveniente que pudiera suscitarse. Se habilitó

un sitio web en el que, con una clave de acceso, el CIDE A.C. podía ingresar y corroborar la información mencionada.

En este segundo levantamiento no fueron evidenciados problemas de sesgo como el suscitado en el primer levantamiento. Sin embargo, la obtención de la base de datos resultó temporalmente muy costosa ya que el levantamiento que originalmente finalizaría el 30 de marzo de 2011, tuvo su fecha de cierre el 14 de julio de 2011. Se realizaron visitas de parte del CIDE A.C. a campo así como a la empresa de captura y se consultó sistemáticamente el sitio web con la información que se debía subir. Las entregas mediante este medio no cumplieron con la frecuencia que se había acordado por lo cual, se requirió un gran esfuerzo de exigencia constante para poder supervisar el avance y controlar sistemáticamente que los resultados no se vieran afectados.

Los argumentos esgrimidos por INVESPOP acerca del gran retraso de este segundo levantamiento fue el aumento de la percepción de los niveles de inseguridad en la capital del país y la consecuente negación a la atención a los encuestadores, situación que si bien es consistente con lo advertido por otras casas encuestadoras, el principal problema de no respuesta en este levantamiento se debe a lo no respuesta de alguno(s) del (los) miembros(s) del hogar (no del hogar completo).

Por último, cabe mencionar que el resultado del segundo levantamiento es satisfactorio (con base en la revisión de los microdatos, el análisis de su consistencia interna y la comparación de ambas muestras) aunque con una tasa de no respuesta (42.3%) más alta que la prevista y pactada al inicio del proyecto.

3. UN ANÁLISIS COMPARADO DE LA MEDICIÓN DEL USO DEL TIEMPO MEDIANTE CUESTIONARIO ESTRUCTURADO Y CUESTIONARIO TIPO DIARIO

En esta sección se presenta un conjunto de resultados que permitirán evaluar la captación de información que se obtiene con cada instrumento sometido a prueba desde una mirada comparativa.

3.1. Características sociodemográficas generales: comparación de las dos muestras

La información analizada continuación se basa en los datos suministrados por la población entrevistada de 12 a 80 años de edad de las dos sub-muestras realizadas. La correspondiente al cuestionario tipo A da cuenta de la información obtenida mediante el instrumento de recolección de información diseñado con base en el cuestionario de la ENUT 2009. Se trata de un cuestionario estructurado y cerrado a partir del cual se capta la realización o no de determinadas actividades cotidianas y, en caso afirmativo, se registra cuánto tiempo se destinó durante el día anterior a cada una de las mismas.

Por su parte, la sub-muestra que refiere al cuestionario tipo B presenta información recolectada mediante un instrumento de captación tipo diario de actividades, es decir, se trata de un cuestionario estructurado y abierto en el que se registra la totalidad de actividades cotidianas que las personas entrevistadas declaran de manera espontánea haber realizado en las 24 horas del día anterior, por períodos de tiempo de 10 minutos.

A partir de los dos conjuntos de datos se generaron variables que midieran el mismo tipo de actividades cotidianas. Se discriminaron actividades domésticas y extradomésticas

agregadas en categorías que engloban actividades de similar tipo. Las categorías de actividades que se distinguen son las siguientes:

Grupos de actividades	Tipo de actividades que comprende
1. Trabajo remunerado	1.1. Trabajo remunerado en empresas y negocios. 1.2. Trabajo remunerado en gobierno e instituciones. 1.3. Trabajo remunerado en negocios de hogares
2. Actividades conexas al trabajo remunerado.	2.1. Buscar trabajo. 2.2. Traslados de trabajo.
3. Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar	3.1. Preparación de comida 3.2. Limpieza de la vivienda 3.3. Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado 3.4. Mantenimiento, y reparaciones menores del propio hogar 3.5. Administración del hogar 3.6. Compras para el hogar 3.7. Cuidado de mascotas y plantas
4. Cuidado a miembros del hogar no remunerado	4.1. Cuidado y apoyo a niñas(os) del hogar menores de 15 años 4.2. Cuidado y apoyo a miembros del hogar de 15 a 59 años 4.3. Cuidado y apoyo a adultos del hogar de 60 años y más
5. Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado	5.1. Apoyo no remunerado a otros hogares. 5.2. Actividades no remuneradas para la comunidad 5.3. Trabajo voluntario no remunerado
6. Aprendizaje y estudio	6.1. Aprendizaje y estudio 6.2. Traslados para estudio
7. Convivencia y Actividades recreativas	7.1. Convivencia social 7.2. Asistencia a eventos culturales, de entretenimiento y deportivos 7.3. Aficiones, juegos y otros pasatiempos 7.4. Deportes y ejercicio físico
8. Utilización de medios masivos de comunicación	8.1. Leer libros, periódicos, revistas 8.2. Ver televisión o videos exclusivamente 8.3. Escuchar radio u otros medios de audio exclusivamente 8.4. Utilización de la computadora
9. Cuidados Personales	9.1. Cuidados personales 9.2. Actividades fisiológicas

Nota: Esta clasificación de actividades se basa en los criterios establecidos en la CAUTAL (Clasificación de Actividades de Uso del Tiempo de América Latina)

Como primer paso para poder realizar un análisis comparativo de las metodologías de recolección de información de interés, se requiere indagar acerca de la composición de las submuestras de análisis. Un aspecto sustancial en este estudio es el aseguramiento de que las características de los individuos en cada grupo sean similares. El cuadro 4 suministra información sobre características sociodemográficas de la población entrevistada en ambos grupos y de algunas características del hogar, de la vivienda y los bienes. Esta

información permite apreciar las diferencias o similitudes de los perfiles de ambas muestras y valorar si son estadísticamente diferentes entre sí¹⁵.

De acuerdo con estos datos, las características individuales (sexo, estado conyugal, asistencia escolar, años de educación, acceso a algún servicio de salud, condición de actividad) y las características de los hogares (percepción de apoyo de programas sociales, tamaño del hogar, sexo y escolaridad del jefe del hogar) presentan valores medios y proporciones similares entre uno y otro grupo. Las pruebas lo confirman al mostrar que hay muy pocas diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Algunas diferencias se presentan entre ambos grupos respecto a las características de la vivienda y la disposición de bienes.

El cuadro 5 muestra información sobre la composición demográfica de los hogares en ambos grupos, con una finalidad similar. Con excepción del grupo de 25 a 39 y el de 60 y más años de edad, las diferencias no son estadísticamente significativas. Al desagregar los grupos étnicos por sexo, la única diferencia advertida es en el grupo de hombres de 60 años o más. Igual ausencia de diferencias reportan las pruebas relacionadas con la distribución porcentual del parentesco en los hogares.

Los datos anteriores permiten concluir que no hay patrones generales de diferencias significativas en las características de las personas que respondieron cada tipo de cuestionario. Esta corroboración permite sostener que los entrevistados de ambas muestras no presentan diferencias sustanciales en sus perfiles que pudieran generar sesgos en el registro de las actividades cotidianas. Al analizar y comparar muestras que no difieren en su

¹⁵ Para lo cual se presenta la prueba t de student.

composición (y que han sido seleccionadas de manera aleatoria) las diferencias que se encuentren en las mediciones de uso del tiempo se deberán a las distintas metodologías de recolección de información y no a otras características, previas y propias de cada población¹⁶.

3.2. Uso del tiempo de los miembros del hogar en diversos grupos de actividades

El cuestionario tipo diario de actividades (tipo B) permite identificar las actividades que se realizan en cada intervalo de tiempo y además, aquellas que son llevadas a cabo simultáneamente. Identificar el tiempo durante el cual se realizan actividades de forma simultánea es importante porque permite explicar, en parte, las razones por las cuales el tiempo reportado en el Cuestionario Tipo A supera las 24 horas.

La simultaneidad puede calcularse de dos formas. La primera consiste simplemente en medir el tiempo en que se realiza una actividad de manera simultánea, sin importar qué tipo de actividad es realizada como principal. Los cuadros 4A-6A del anexo reportan esta medición.

Una segunda forma de medirla implica identificar el tiempo en que se realizan actividades simultáneas del mismo tipo. En este caso, en la estimación del tiempo dedicado a cada tipo de actividad se descuenta el que se realiza también como actividad simultánea cuando éste involucra el mismo tipo de actividad. Es decir, si en un intervalo de tiempo se realizan actividades del mismo tipo, entonces sólo se considera el tiempo de actividad principal, pero si se realizan actividades de tipos distintos, se toma en cuenta tanto el

¹⁶ Asimismo, en los cuadros 1A a 3A se presenta la distribución de realización de cuestionarios de acuerdo al día de la semana sobre el que se preguntaron las actividades de uso del tiempo, si fue considerado un día habitual o inusual y los motivos. Los mismos corroboran que no hay diferencias sustanciales entre los dos instrumentos de recolección.

tiempo de actividad principal como el de actividad simultánea. Esta medición es equivalente a calcular el tiempo en que se realiza una actividad sólo como actividad principal o sólo como actividad simultánea, pero no como actividad principal y a la vez simultánea. Un ejemplo puede ser de utilidad para su comprensión. Una persona declara realizar las siguientes actividades en el segmento temporal de 12:00 a 12:59hs:

Tiempo	Actividad principal	Actividad secundaria
12:00 - 12:09	Lavar	Cocinar
12:10 - 12:19	"	Cocinar
12:20 - 12:29	"	Cocinar
12:30 - 12:39	Planchar	Mirar TV
12:40 - 12:49	Planchar	Mirar TV
12:50 - 12:59	Planchar	Mirar TV

Si se estima el tiempo dedicado a la realización de trabajo doméstico ignorando la simultaneidad, el resultado sería que esta persona invirtió 1 hora y 30 minutos en este tipo de actividades (30 minutos en lavar, 30 minutos en planchar y 30 minutos en cocinar). Además, dedicó 30 minutos a mirar televisión. Sin embargo, al considerar la simultaneidad, se considera que esta persona dedicó 1 hora a realizar actividades de trabajo doméstico (30 minutos en el que lavó y cocinó + 30 minutos en los que planchó) y 30 minutos vio televisión.

En los cuadros 6 a 8 se presentan ambos resultados: la columna (A) corresponde a las horas totales declaradas en cuestionario A (estilizado); las columnas (B) y (C) corresponden a las estimaciones de tiempo mediante el cuestionario B, la columna (B) “ignorando simultaneidad” representa el tiempo en que se lleva a cabo una actividad como principal y simultánea, mientras que la columna (C) “considerando simultaneidad” representa el tiempo en que se lleva a cabo una actividad sólo como principal o sólo como simultánea.

Dado que la simultaneidad entre actividades del mismo tipo no es tan frecuente, la diferencia entre una columna y otra es muy pequeña.

Los cuadros 6 y 7 presentan las horas promedio que dedican los miembros de los hogares de 12 a 80 años a la realización de las actividades cotidianas referidas al trabajo doméstico, al cuidado de niños(as) y otros miembros del hogar, trabajo no remunerado para otros hogares, trabajo para el mercado y actividades conexas al trabajo (búsqueda de trabajo y transportación) - las composiciones de cada grupo de actividad se pueden ver al inicio de este apartado (basadas en la definición de la CAUTAL). Se trata de actividades que se realizan en el ámbito doméstico y extradoméstico y que insumen gran parte del tiempo del día (constituyéndose, en gran medida, en ámbitos en competencia).

En conjunto, el tiempo destinado a la realización de trabajo para el mercado es ligeramente mayor bajo la medición del cuestionario A que la otorgada por el B (cuadro 6), columnas (B) y (C). Sin embargo, el tiempo destinado a trabajo doméstico sí muestra diferencias significativas para toda la población, en tanto se reporta una cantidad de 5.18 horas promedio diarias en el cuestionario A, versus 3.48 y 3.39 en el B. Las categorías en las que también se aprecian diferencias significativas son las actividades no remuneradas destinadas al cuidado a otros miembros del hogar y a otros hogares (trabajo para la comunidad y trabajo voluntario) que son sustancialmente mayores para el grupo A¹⁷. Posiblemente esto se deba a que hay una cantidad importante de preguntas específicas destinadas a la medición de actividades de cuidado a otros miembros del hogar y a trabajo voluntario. En particular, el cuestionario tipo estructurado (A) destina una sección completa

¹⁷ Estos hallazgos también se han constado en otros trabajos comparativos en donde se ha mostrado que el cuidado a niños llega a declararse hasta tres veces mayor en los cuestionarios estructurados que en los diarios (Robinson, 1985; Justin y Stafford, 1991).

(17 preguntas involucran alimentación, aseo, administración de medicación, suministro de terapia, estar al pendiente, cargar o acostar, llevar o recoger a guardería o escuela, ayudar a las tareas y apoyo emocional a miembros del hogar) para obtener de manera detallada el tiempo destinado al cuidado de otros miembros del hogar, diferenciando además el cuidado brindado a menores de 15 años, menores de 6 años, personas con discapacidad o enfermedad y mayores de 60 años; y otras 3 preguntas para captar apoyo a otros hogares, a la comunidad y trabajo voluntario. Es posible que la insistencia en tales actividades mediante preguntas específicas sobre la variedad de tareas que implican estos cuidados ayude a la recordación del tiempo dedicado a ellos. Asimismo, no controlar de si en realidad se trata de actividades secundarias es un factor que incide en los niveles de declaración. Por su parte, el cuestionario B no insiste de igual forma sobre tales actividades y es probable que, al realizarlas de manera cotidiana y sistemática (e incluso en simultaneidad con otras actividades) se omita su declaración. No obstante, este último cuestionario posee dos preguntas que intentan verificar la omisión de estas actividades al preguntar si “fue responsable de alguna persona en el hogar que no pudiera estar sola”, así como también si “realizó actividades para alguna persona del hogar que estuviera enferma o tuviera una discapacidad”, sólo un 7.45 y 2.01 por ciento respectivamente declara haber realizado alguna actividad de ese tipo y haberla omitido en la declaración horaria de todas sus actividades correspondientes al día previo. La forma de captación entonces podría explicar estas diferencias: la realización de preguntas explícitas y detalladas fomenta un mayor registro de actividades que por declaración espontánea pueden quedar subestimadas, en tanto muchas de las mismas se realizan -posiblemente- en simultaneidad con otras de manera automática (Justin y Stafford, 1991).

El cuadro 6 también muestra patrones por género sustancialmente diferentes. De acuerdo con la información recogida por el instrumento tipo A, las horas promedio que dedican los hombres de 12 a 80 años a la realización de trabajo para el mercado son 4.8, mientras que en el cuestionario tipo B son 4.6. Esto es, el tiempo destinado al trabajo remunerado para el mercado es muy similar bajo las dos metodologías de medición, dado que el cuestionario tipo A estima un promedio de tiempo ligeramente superior pero sin diferencias significativas. Por su parte, las horas promedio de tiempo dedicado al trabajo doméstico son 2.8 bajo el cuestionario A, valor que es menor cuando se lo calcula con base en la información suministrada por el cuestionario tipo B, el cual arroja un promedio de 1.4 horas al día. Las actividades que se presentan significativamente diferentes son las de cuidado a otros miembros y trabajo voluntario, consistente con el patrón de la población en su conjunto.

Para las mujeres, por su parte, los resultados son similares a los de sus pares hombres. Las horas destinadas a quehaceres domésticos son mayores bajo la medición del cuestionario tipo A el cual se acerca al promedio de 7 horas diarias versus las 4.9 y 4.8 horas del tipo B. El tiempo destinado al trabajo para el mercado es mayor en la medición del cuestionario tipo A (2 horas promedio diarias versus 1.6 del cuestionario B). Como en el caso de los hombres, en el tiempo destinado al cuidado de otros miembros y al trabajo voluntario es donde las diferencias son sustancialmente diferentes.

Lo que se desprende de los resultados del cuadro 6 es que la medición del uso del tiempo del cuestionario tipo A tiende a sobreestimar las horas promedio dedicadas en 4 de las 5 categorías de actividades analizadas (la única excepción la constituye las actividades conexas al trabajo remunerado, en donde la diferencia es muy pequeña). En relación a la

dimensión de esta diferencia en los reportes, en el caso del trabajo doméstico, la distancia entre los tiempos promedios son mayores para los hombres (declaran 50% más de tiempo) que las mujeres (30 %), mientras que en el trabajo para el mercado ellos manifiestan tiempos muy similares (sólo 0.05% mayor en el cuestionario tipo A), mientras que las mujeres declaran 20 por ciento más de tiempo en ese mismo cuestionario. Además de las diferencias entre las metodologías, los resultados confirman los comportamientos diferenciales en las horas que destinan hombres y mujeres al trabajo doméstico. En primer lugar, resalta el distinto uso del tiempo que exhiben en esta actividad unos y otros, una realidad que ha sido ya ampliamente documentada. Sin embargo, esta brecha difiere con la utilización de uno u otro instrumento. Con base en los promedios arrojados por el cuestionario tipo A, el tiempo de las mujeres dedicado al trabajo doméstico es 58 por ciento mayor que el de los hombres, mientras que de acuerdo con la información del cuestionario B, el tiempo femenino promedio dedicado al trabajo doméstico es 72 por ciento mayor que el masculino.

De lo anterior se deduce que el tiempo promedio destinado al trabajo doméstico es mayor al medirlo con el cuestionario tipo estructurado y que las diferencias por género son mayormente evidenciadas en la información correspondiente al cuestionario tipo diario. Es posible que al registrar de manera detallada en intervalos de tiempo de 10 minutos durante todo el día anterior a la entrevista, sean los hombres los que en un cuestionario cerrado sobreestimen más la dedicación a estas actividades, en parte, por no registrar de manera tan precisa las actividades que realizaron en dicho rubro -ni el tiempo invertido- así como también debido a la posible adecuación a una respuesta socialmente esperada que responda a una participación más comprometida en este tipo de actividades.

En el caso del trabajo dedicado al mercado, tanto hombres como mujeres declaran tiempos mayores en el cuestionario tipo A, aunque en ningún caso la diferencia es significativa. Estas diferencias son consistentes con el diseño metodológico de los instrumentos, en los datos del grupo A destaca una tendencia a declarar tiempos normatizados o estandarizados de trabajo: casi la mitad de quienes manifiestan utilizar el tiempo en actividades de trabajo para el mercado declaran haberlo hecho por 8 horas al día (patrones que han sido confirmados por otros trabajos: Robinson, 2011). Por su parte, los datos de las personas entrevistadas con base en el instrumento B tienen un rango de variabilidad mayor e incorporan las “interrupciones” al tiempo dedicado al trabajo para el mercado (tiempo para comer, hablar por teléfono, ir a recoger a los niños a la escuela, salir a caminar, ir al baño, descansar, etc.), de manera que se registra el tiempo “neto” abocado a tal fin. El hecho de que esta diferencia sea mayor en las mujeres puede explicarse porque algunas de las tareas de trabajo remunerado que realizan, en general, son menos estructuradas en horarios establecidos y con jornadas diversas (en mayor medida que los hombres).

Los resultados presentados en el cuadro 6 pueden sintetizarse de la siguiente manera. En general, el cuestionario tipo estructurado (A) arroja estimaciones de tiempo mayores que las obtenidas por el cuestionario tipo diario (B). La excepción se presenta en el caso de la medición de las actividades conexas al trabajo (levemente mayor en el B) y en el caso del trabajo remunerado masculino donde la diferencia va en el sentido de las demás categorías aunque en un grado mucho menor. El segundo hallazgo es que, más allá de los niveles de las mediciones entre instrumentos para cada categoría de actividad, las brechas de género se hacen más evidentes en el cuestionario B.

En el cuadro 7 observamos la medición del uso del tiempo en otras categorías en las que se incluyen estudio y aprendizaje, actividades recreativas, cuidados personales, uso de medios de comunicación por tipo de instrumento. El tiempo dedicado a los estudios es mayor en el cuestionario A (0.75 horas versus 0.64 en el cuestionario B), por el contrario, estimaciones mayores arroja el cuestionario tipo B para las actividades recreativas (3.1 versus 2.2 en el A), de cuidado personal (12.3 versus 10.1) y relacionadas con la utilización de medios masivos de comunicación (5.2 versus 3.4). Los patrones para hombres y mujeres muestran las mismas tendencias que al analizar a la población en su conjunto.

Lo que se aprecia en estos resultados es que en el diario se registra un uso mayor del tiempo en actividades personales (de cuidado, recreación y comunicación), presuntamente como reflejo de una noción no tan precisa del tiempo que se invierte en este tipo de tareas o bien, mostrando una tendencia a subestimar la declaración en el cuestionario tipo A, que requiere una respuesta agregada del monto de tiempo destinado a cada una de esas tareas. Por su parte, actividades más normativas y de responsabilidad social como el estudio -o el trabajo para el mercado visto en el cuadro 6- presentan mayores declaraciones en el tipo A que en el diario, quizá explicable bajo un argumento contrario.

Posiblemente, el tener que hacer un esfuerzo de memoria siguiendo una estructura horaria, ayude a declarar acciones que se consideran en esta categoría de actividades (tales como aseo personal, arreglo de uñas y cuidado de la piel, ir al baño, momento de descanso -siestas-, alimentación) que son llevadas a cabo en distintos momentos del día y, en ocasiones, por períodos breves. Lo mismo aplica con el uso de internet por ejemplo, actividad que se puede realizar por períodos prolongados pero también durante pequeñas fracciones a lo largo del día. Puede que los argumentos esgrimidos con anterioridad sean

válidos incluso en el registro de estas actividades: al declararlas en el cuestionario A se tiende a “redondear” -con una tendencia a la subestimación- el tiempo dedicado a las mismas y posiblemente el esfuerzo de recordación sea menor que en el caso del cuestionario B.

En el cuadro 8 se explora el tiempo invertido en la realización de trabajo doméstico de manera desagregada por tipo de actividad dentro de la categoría. Como resulta del cuadro 6, su medición es de las actividades que presenta mayores diferencias entre hombres y mujeres, con patrones distintos en cada caso respecto a la captación de los dos instrumentos. Particularmente, la medición del trabajo doméstico femenino con el cuestionario tipo A es más de 30 por ciento mayor a la obtenida con el cuestionario B, mientras que para los hombres es del 50%. Lo que sugiere que el tipo de instrumento que se utilice para medir uso del tiempo en trabajo doméstico puede tener un impacto diverso sobre la medición real de dicha actividad, así como en los resultados de estudios abocados a calcular el valor del trabajo doméstico desempeñado por las mujeres.

El cuadro 8 permite corroborar la mayor declaración de los hombres en casi todas las categorías de actividades de trabajo doméstico pero con diferenciales sustanciales. En la preparación de la comida ellos declaran 73% más de tiempo en el cuestionario A, 69% más en limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado y 50% más en compras para el hogar. En el caso de las mujeres, por su parte, la mayor diferencia se presenta en el tiempo dedicado a la preparación de la comida (47% mayor en el cuestionario A) mientras en otras categorías, como el tiempo dedicado a la limpieza de la casa, no presentan diferencias significativas. Los datos desagregados por categorías de trabajo doméstico permiten corroborar que los hombres son más propensos que las mujeres a reportar horas

significativamente diferentes entre las dos metodologías, hecho que se refleja en prácticamente todas las actividades de la categoría (y puede corroborarse con los valores arrojados por las pruebas t en ambos sexos y categorías). Este análisis es consistente con la sugerencia de Schultz y Gruner (2011) quienes recomiendan utilizar datos desagregados ya que los mismos pueden corroborar los hallazgos o bien conducir a conclusiones diferentes en relación con la sub o sobre estimación del uso del tiempo en la comparación de información proporcionada por diarios y la relativa a los cuestionarios estructurados.

El análisis de la distribución proporcional del tiempo del día que se dedica a cada actividad permite comparar las mediciones de ambos instrumentos (gráfico 1). Como ha sido reseñada, una de las limitaciones que tiene la utilización de un cuestionario como el tipo A es que, en general, la sumatoria de todas las actividades que se declaran suele superar las 24 horas del día. Efectivamente, mientras en todos los casos del grupo B la suma da un total de 24 horas (es así por el diseño del cuestionario), para el total de los entrevistados en el primer caso el promedio de horas destinadas a actividades cotidianas suma 27.12 en el caso de las mujeres y 27.52 en el de los hombres.

El gráfico 1 presenta esa distribución estandarizada y se puede comparar para mujeres y hombres, el tiempo proporcional del día que dedican a cada actividad, según la metodología de medición. Lo primero que cabe destacar es que las diferencias de distribución proporcional del tiempo entre uno y otro instrumento es igual entre hombres y mujeres. En otras palabras, los sesgos en la estimación del tiempo por categoría y tipo de cuestionario no presenta una diferencia por género. El tiempo del día que se dedica a actividades para el mercado, al trabajo doméstico, a las actividades educativas y a las actividades de cuidado a otros miembros o trabajo no remunerado a otros hogares, es mayor

medido por el instrumento A; mientras que las actividades relacionadas con el cuidado y las necesidades personales, las de esparcimiento, cultura y recreación, la utilización de medios masivos de comunicación y las actividades conexas al trabajo manifiestan un mayor tiempo relativo de realización en el día si se las mide con el cuestionario B.

Con base en la mirada del tiempo diario relativo es posible corroborar los hallazgos presentados en los cuadros previos, de acuerdo a los cuales la información recolectada por uno u otro instrumento conlleva a distintas mediciones y, por ende, posibles distintas estimaciones en el uso del tiempo que realizan hombres y mujeres. Con base en la información del grupo A, las mujeres dedican el 24.2 por ciento del tiempo diario al trabajo doméstico, mientras que basados en el grupo B ese tiempo corresponde al 16.6 por ciento del día, mientras que los hombres utilizan el 10.1 por ciento del día en estas actividades si se lo mide con el cuestionario A y 4.9 con el B. Es decir, el tiempo masculino dedicado al trabajo doméstico es notablemente menor si se lo estima con el cuestionario B, tanto en relación a las horas promedio como al tiempo proporcional del día dedicado a la actividad. De acuerdo a este último indicador, el tiempo relativo dedicado al trabajo doméstico es 70 por ciento menor al estimarlo con el cuestionario B.

El cuadro 9 presenta el porcentaje de participación de los miembros del hogar entre 12 y 80 años que realiza cada una de las actividades considerada. Los datos permiten apreciar los niveles de participación por tipo de actividad, tipo de cuestionario y sexo. Evidencia que en aquellos tipos de actividades donde se encuentran mayores diferencias de medición entre uno y otro instrumento no sólo se debe a que los entrevistados declaran menor uso del tiempo sino que también se correlaciona con una menor proporción de participación. El caso más claro es el de las actividades de cuidado a miembros del hogar:

los mayores indicadores de tiempo promedio registrados en el grupo B se relacionan con una menor proporción de entrevistados que declaran utilizar parte del tiempo del día a esa actividad. Mientras en el grupo A casi 2 de cada 3 (62%) declaran realizar esas actividades, sólo un 27 por ciento de los entrevistados en el grupo B lo hace (las diferencias son mayores en el caso de los hombres: de acuerdo al cuestionario A hay un nivel de participación 43% mayor, mientras que en las mujeres es 29% más que con respecto al B). En las actividades de trabajo doméstico también se corrobora esta relación, particularmente en el caso de los hombres: de acuerdo a la medición A, el nivel de hombres que realizan trabajo doméstico es de 90%, mientras que con el B es 69%.

Un segundo aspecto que merece ser mencionado es que el sentido de las diferencias en los porcentajes de participación se relacionan con los resultados encontrados anteriormente: las actividades que responden a acciones socialmente esperadas o normativas presentan mayores niveles de participación medidas por el cuestionario A, mientras aquellas relacionadas con dedicación personal y recreación (educativas, convivencia y recreación, utilización de medios masivos de comunicación, cuidados personales y otras actividades) presentan niveles menores, respecto al B. Esta tendencia se expresa para hombres y para mujeres, con excepción del nivel de participación femenina en el trabajo para el mercado que es ligeramente mayor en el cuestionario B. Como ya se ha reflexionado con antelación, tanto las diferencias en las declaraciones de niveles de participación como del uso de tiempo dedicado a estos dos grupos de actividades, es posible que estén sujetas a comportamientos socialmente esperados relacionados con estereotipos en el rol de la mujer-madre y rol padre-proveedor: una mayor participación en

las actividades del hogar y/o actividades del mercado y una menor dedicación a actividades de cuidado y disfrute personal.

3.3.El uso del tiempo en relación a algunas características sociodemográficas

Los gráficos 2 y 3 presentan las horas promedio diarias que dedicadas a cada categoría de actividad según grupos de edades, obtenidas por ambos tipos de instrumentos; los gráficos 4 y 5 presentan la misma información de acuerdo al estado conyugal. Comenzando por los primeros, las relaciones entre grupos etáreos y promedios en el tiempo destinado a cada actividad es consistente bajo las dos metodologías de análisis. Los patrones advertidos son los siguientes. El tiempo que se destina a las tareas domésticas aumenta conforme la edad de los entrevistados es mayor, patrón que se aprecia en ambos tipos de cuestionarios, una tendencia que ya ha sido corroborada con anterioridad (véase por ejemplo: Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2002, Tabulados Básicos Definitivos), situándose en 6.5 horas promedio de acuerdo al cuestionario A y 4.7 para el B, para las personas de 60 a 80 años.

Por su parte, las actividades de cuidado a otros miembros del hogar se concentran en el grupo de edad de 25 a 39 años, con 2.7 horas diarias promedio según el cuestionario A y 0.6, de acuerdo con el B. Las actividades educativas, como es de esperarse, se reúnen en los grupos de edades más jóvenes, con 5.5 para el grupo de 12 a 17 años y 1.5 para quienes tienen entre 18 y 24 años, según el cuestionario A, y 3.1 y 1.5 respectivamente, de acuerdo con el B. Los mayores tiempos dedicados a las actividades para el mercado, como es esperable, se presentan en los grupos de edades centrales (25-39 y 40-59 años). El tiempo promedio diario que se destina al grupo de actividades de convivencia y recreativas es

mayor en los más jóvenes (menores de 18 años) y desciende su importancia relativa conforme los grupos pertenecen a edades mayores. Este patrón es apreciable en la información correspondiente a los dos cuestionarios aunque en el B, las diferencias son mínimas.

Realizar una mirada transversal a través de las categorías de actividades permite distinguir en la desagregación por edades que los grupos extremos, 12-17 años y 60-80 años -de manera más notoria este último-, tienden a declarar más tiempo en el cuestionario B (diario) que en el A. Esto probablemente indique uno de los problemas advertidos en la medición de uso del tiempo, en tanto muchas de las actividades que las personas realizan durante el curso de un día -así como el tiempo invertido en cada una de ellas- no son recordables, repetitivas a diario y no necesariamente dejan rastros en términos de medidas que podrían ser usadas como proxy (Juster y Stafford, 1991). Aunque ésta es una característica que afecta a la población en general, a las personas mayores puede dificultárseles más el ejercicio de recordación que a otras.

Esta situación muestra una tendencia a subestimar las declaraciones - particularmente en los mayores- a la hora de recordar con precisión el tiempo invertido en las actividades y al tener que declararlas de forma agregada mediante la respuesta a preguntas específicas que implican el resumen de tiempo durante el día anterior. Retener detalles sobre el tiempo destinado a una actividad involucra cálculos complicados. Ante la pregunta de cuánto tiempo dedicó a cierta actividad la persona tiene que realizar un recorrido en la memoria para identificar todos los episodios que durante el día anterior se relacionaron con la actividad. Además, deben hacerlo en un tiempo relativamente breve para dar respuesta al entrevistador, lo que a primera vista parece una estimación simple en

realidad requiere de varios pasos que pueden no resultar sencillos (Robinson, 2011). Una mirada por categorías revela que en las actividades de cuidados a otros miembros del hogar y -aún menos- actividades de cuidados personales, no hay diferencias por grupos de edades: en el primer caso, las declaraciones son mayores en el cuestionario estructurado; mientras en el segundo, en el cuestionario tipo diario (aunque en este último caso se advierte que las diferencias de estimación más importantes entre uno y otro instrumento se encuentran en los grupos de edades extremos que se ha hecho mención). En relación al trabajo remunerado, las ligeramente mayores declaraciones advertidas en el cuestionario A se corresponden con las edades centrales (18-59 años).

En suma, los patrones por grupos etáreos (independientemente de los tiempos promedios que se declaren en cada caso) no difieren entre formas de medición, en el sentido de que pueden advertirse tendencias similares.

En relación al estado conyugal (gráficos 4 y 5), vale la pena resaltar la considerable diferencia que se aprecia en el tiempo destinado al trabajo doméstico por las mujeres unidas (7.8 según el cuestionario A y 5.4 de acuerdo al B) en relación con las no unidas (5.5 y 4.1, respectivamente); situación que en el caso de los hombres se refleja en 2.9 y 1.41 en los unidos, cuestionarios A y B; y para los no unidos 2.8 y 1.28, respectivamente. Tendencia opuesta es la que se manifiesta en las actividades para el mercado en las cuales la unión se asocia con menor tiempo diario femenino y mayor tiempo para los hombres: las mujeres no unidas dedican en promedio 2.5 de acuerdo al cuestionario A y 1.8, de acuerdo al B y las unidas 1.5 y 1.4, respectivamente; los hombres unidos alcanzan 5.9 y 5.3; mientras que en los no unidos el tiempo promedio invertido es de 3.2 y 3.7. El resto de las categorías de actividades (excepto Cuidado a otros miembros del hogar en el caso de las mujeres)

manifiestan mayores tiempos en los no unidos (hombres y mujeres) aunque en el cuestionario tipo B los niveles se asemejan más entre hombres y mujeres, en particular, en las actividades de convivencia y actividades recreativas y en las actividades de cuidados personales.

En síntesis, la información de las gráficas 2 a 5 permite obtener algunas conclusiones. Ciertas tendencias evidenciadas a nivel agregado se relativizan o asumen patrones específicos al considerar características sociodemográficas de las personas, como sus edades y el estado conyugal de las personas. Las actividades que son estimadas con horas promedios mayores por el cuestionario A (trabajo doméstico, cuidados a otros miembros del hogar, trabajo para el mercado, estudio y aprendizaje) así como las que son estimadas con tiempos promedios más altos por el cuestionario B (necesidades y cuidados personales, esparcimiento, cultura y convivencia y usos de medios masivos de comunicación) mantienen ese comportamiento, en todos los casos. En segundo lugar, los patrones advertidos por sexo y por estado conyugal, aun con magnitudes distintas, manifiestan tendencias similares analizando el uso del tiempo por el cuestionario tipo estructurado cerrado (A) y el cuestionario estructurado abierto (B)¹⁸.

3.4. La simultaneidad de las actividades

En los cuadros analizados previamente se presentó la medición de la simultaneidad considerando si la actividad que se realiza pertenece o no al mismo tipo. Como fue mencionado, otra manera de considerarla consiste en identificar cuando un tipo de actividad se realiza como principal o secundaria, independientemente de distinguir qué otra actividad

¹⁸ Los gráficos 1A a 4A del anexo presentan el tiempo dedicado a cada grupo de actividad por relación de parentesco y nivel educativo, para ambos tipos de cuestionarios. Los mismos corroboran estos hallazgos.

se lleva a cabo al mismo tiempo. Ambas son, precisamente, algunas de las potencialidades que tiene el cuestionario B: la opción de incorporar un segundo registro.

Si se centra la atención en los cuadros 4A a 6A del anexo (reproducen la misma información que los mismos que los 6 a 8 que se han analizado previamente pero bajo esta última forma descrita de consideración de la simultaneidad), se observa que las columnas (B) son la sumatoria de la cantidad de tiempo en que se realiza cada tipo de actividad como principal y como secundaria. Esta columna podría interpretarse como una proxy de la columna (A), que reporta la captación del tiempo medido por el cuestionario A (que no permite considerar si la actividad fue principal o secundaria). Los resultados en conjunto de los cuadros 6-8 y 4A-6A permiten evidenciar que las mayores diferencias del cuestionario A se explican no sólo por considerar de manera temporalmente diferenciada las actividades que se realizan en simultáneo. Esto se aprecia en los primeros, en tanto las diferencias entre las columnas (B) y (C) difieren en tiempos promedios mínimos¹⁹ y en el segundo grupo de cuadros porque aun sumando las actividades declaradas como principales y secundarias (columna B) éstas manifiestan niveles diferentes a los reportados bajo el cuestionario A.

Sin dudas, como ha sido notado, las actividades de trabajo doméstico son las que destacan en el análisis pormenorizado de acuerdo al tipo de actividad (principal o secundaria). La posibilidad de diferenciarlas permite, por un lado, estimar tiempos totales invertidos (independientemente de si se hace junto a otra actividad o no) pero también el tiempo que se dedica exclusiva o principalmente a las mismas, de forma de evitar la doble contabilización en el trabajo doméstico diario y, en definitiva, en el uso del tiempo total.

¹⁹ Es importante mencionar que al analizar calendarios horarios individuales es posible advertir casos en donde existe una gran diferencia al considerar las actividades bajo los criterios de simultaneidad B ó C. Sin embargo, a nivel agregado (en todos los individuos de la muestra) estas diferencias no resultan importantes.

Una última observación que merece ser destacada es que, como se desprende de la información presentada, la identificación de tareas simultáneas en ciertas actividades no es generalizable a todos los casos. De acuerdo con el cuadro 4A es poco frecuente que las actividades de trabajo para el mercado se declaren como simultáneas, así como también las educativas, de cuidado personal y otras actividades (cuadro 5A). De manera que el núcleo central de la simultaneidad se encuentra en las actividades de trabajo doméstico, utilización de medios masivos de comunicación y actividades de convivencia y recreación.

¿A qué conclusiones conducen los resultados de la información reportada en este informe? La simultaneidad no es importante en todos los tipos de actividades, sino en algunas de ellas. Donde son mayormente evidentes es en el uso de medios masivos de comunicación y, en mucho menor medida, en la realización de tareas de trabajo doméstico (no obstante el tiempo que se declara en simultáneo es considerablemente bajo). Las actividades secundarias son muy a menudo actividades que acompañan la realización de otras de mayor prioridad (Kitterød, 2001). A pesar de ello, los resultados muestran que los tiempos captados en el cuestionario tipo diario son sustancialmente diferentes que los declarados en el cuestionario estructurado (menores en el caso de las actividades normativas y mayores en las actividades de tiempo libre y dedicación personal). Eso es así porque, como ha sido encontrado en otros trabajos, la exigencia de recordación de las actividades paralelas afecta la manera en que las personas reportan sus actividades principales también (Kitterød, 2001). Es decir, la necesidad de recordar tiempos de manera más precisa no sólo en las actividades principales sino también en las secundarias, afina o mejora la captación del uso del tiempo en general.

4. ANÁLISIS DE LOS DOS INSTRUMENTOS DE CAPTACIÓN DE INFORMACIÓN: PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO MEJORADO

Los análisis previos permiten identificar ciertas particularidades en la medición del uso del tiempo mediante una metodología basada en un cuestionario estructurado y cerrado (tipo A) versus un diseño que recoge la información por medio de un diario de actividades, constituyéndolo en un cuestionario estructurado pero abierto (tipo B). Como se hizo mención al comienzo del documento, la bibliografía internacional coloca a este último instrumento como la técnica por antonomasia en la recolección de información sobre uso del tiempo. La posibilidad de haber comparado ambas formas de medición del fenómeno permite reafirmar ciertos hallazgos de trabajos previos dado que el cuestionario tipo B se coloca en una posición ventajosa respecto al cuestionario A, en tanto se ha podido confirmar las importantes diferencias en la medición usando cada tipo de cuestionario. A continuación, se recuperan algunos de los hallazgos encontrados para finalizar con un conjunto de recomendaciones.

- Al comparar los tiempos promedio dedicados a las distintas actividades cotidianas se corrobora que existen diferencias en las estimaciones entre los mismos, según el tipo de instrumento utilizado.
- Sin embargo, estos sesgos no manifiestan un comportamiento uniforme. Si bien confirmamos una mayor proporción general de estimaciones mayores promedio en varias de las actividades arrojadas por el cuestionario tipo A, éstas no son invariablemente sobreestimadas, existen estimaciones de tiempo de actividades con comportamientos en contrario. Entre las primeras, se ubican aquellas actividades

socialmente normadas o con horarios establecidos (o esperados), tales como las actividades de trabajo doméstico (aunque aquí encontramos diferencias por sexo), cuidado de personas en el hogar, trabajo remunerado, trabajo voluntario y las actividades de estudio y aprendizaje. La existencia de estimaciones más altas puede estar asociada a la creencia de las personas de que menores estimaciones de tiempo dedicado a trabajo (remunerado o doméstico) podrían interpretarse como un signo de irresponsabilidad u holgazanería (Robinson, 2011). Por el contrario, sus estimaciones menores a las del tipo B se evidencian en actividades asociadas a un mayor proceso de individuación (actividades de convivencia y recreación, uso de medios masivos de comunicación y cuidados personales -que incluye tiempo de sueño).

- Los resultados opuestos en la comparación de los dos instrumentos en relación a estos dos conjuntos de actividades es interesante. No resulta descabellado pensar que la declaración del primer conjunto tienda a sobreestimarse en el cuestionario A mientras el segundo a subestimarse. El requerimiento de tener que ir reportando segmento por segmento de tiempo en el día hace que las personas sean menos conscientes de la estimación de cada actividad a nivel agregado y, posiblemente, resulte en una menor incidencia de los prejuicios y normas sociales que condicionan comportamientos esperados.
- En suma, el reflejo de estas sub y sobre estimaciones lleva a concluir que el cuestionario A da estimaciones asociadas a números convencionales (o esperados) de horas mientras el cuestionario B otorga medidas que son sensibles a la diferencia entre los horarios estipulados y las horas reales invertidas en la actividad.

- En particular, las diferencias en el caso de las actividades domésticas y de cuidado hacen evidente la necesidad de registrar de una manera más precisa la realización de tareas en simultáneo.
- En el caso de las actividades de cuidado, además de la importancia del registro de la simultaneidad -ya que mucho del tiempo destinado a estar al pendiente o cuidar a otra persona se realiza al mismo tiempo con otra actividad- da cuenta de la diferencia que introduce el listar y mencionar una gran variedad de acciones implicadas en este tipo de actividades en relación a sólo captar la declaración espontánea de las mismas.
- Las diferencias en relación a las actividades de trabajo para el mercado (así como posiblemente las referidas a actividades educativas) si bien presentan estimaciones mayores en el cuestionario tipo A, las mismas parecerían explicarse por la captación del “tiempo neto”²⁰ destinado a ellas en el caso del cuestionario tipo B. Las diferencias promedio son coincidentes con los tiempos de las interrupciones que interfieren en la realización de ese tipo de tareas.
- Por último, vale la pena resaltar que, aun con las diferencias analizadas y especificadas en la medición de las actividades de uso del tiempo por cada instrumento, las tendencias apreciadas en relación a otras variables intervinientes (sexo, edad y estado conyugal) se manifiestan en el mismo sentido con la medición obtenida por ambos instrumentos. Lo interesante de este hallazgo es que, al optar por cualquiera de los dos instrumentos es factible saber cuáles son los posibles

²⁰ Esta noción se refiere al tiempo que realmente se invierte en cada actividad y no al que formalmente pueda estar establecido o pactado. El caso más claro es el referente a las actividades laborales que, a pesar de tener - en general- un horario y cantidad de tiempo especificado, generalmente no se cumple en estricto por la realización de interrupciones con otras actividades no laborales.

sesgos en los que se pudiera estar incurriendo -explicitados en el documento- pero también que las tendencias en los comportamientos deberían ser similares (este hallazgo va en el sentido de lo encontrado en otros trabajos previos, ver por ejemplo Schultz y Grunow, 2011).

- Una diferencia que no fue abordada de manera directa en los datos previos es acerca del registro del tiempo de traslado -fundamental en ciudades como la de México. En el cuestionario tipo A sólo se da lugar al registro de traslado (trabajo/escuela)-hogar-(trabajo/escuela). De tal forma que el uso del tiempo que se destina al traslado entre y hacia otros destinos no es capturado y, en definitiva, el tiempo de traslado total es subestimado. El tiempo destinado a traslados se ha encontrado como un factor explicativo de las diferencias en las mediciones (Robinson, 2011).
- La metodología implícita en el diseño del cuestionario tipo diario prácticamente no da lugar a la no respuesta en las actividades ni en los tiempos dedicados a ellas. Esto exige un mayor esfuerzo en la recordación y en la captación, pero también como una manera de forzar a que la gente otorgue una respuesta, no necesariamente fiel a los hechos. Sin embargo, en el análisis comparativo entre ambos instrumentos, el cuestionario tipo A está más sujeto a errores e inconsistencias, en el diario es mucho menos frecuente verlas.
- El hecho de recordar minuto a minuto las 24 horas del día anterior obliga a un esfuerzo mayor de precisión del tiempo dedicado a cada actividad. En general, la mayoría de las declaraciones de tiempo del cuestionario A son cantidades de horas “cerradas” o redondeadas, así como también responden en mayor medida a horarios formales o estandarizados (8 horas en el trabajo).

- El cuestionario tipo diario, en consonancia con lo que la bibliografía internacional señala, permite “afinar” el registro de uso del tiempo, particularmente en las actividades de trabajo doméstico y de cuidado. Ello es particularmente así, por la posibilidad que ofrece de registrar de manera detallada la realización de ese tipo de actividades de manera simultánea con otras.
- La exigencia de recordación exhaustiva da cuenta de la sobreestimación que en muchos casos se realiza en las declaraciones de diversas actividades de manera independiente. No obstante, permite diferenciar aquellas actividades que con mayor frecuencia se realizan con simultaneidad de aquellas otras para las cuales la medición de la realización de otra actividad al mismo tiempo no es tan relevante.

Al sujetarse en mucho menor medida a declaraciones asociadas a estereotipos normativos y roles socialmente esperados, los registros de uso del tiempo captados por el cuestionario tipo diario han evidenciado brechas de género (tanto en los niveles de participación como en el tiempo destinado a las actividades) mucho mayores. Por los motivos antecedentes, se concluye que la metodología de recolección tipo diario para la medición del uso del tiempo resulta considerablemente mejor que la que se obtiene por medio de un cuestionario estructurado y cerrado. Las evidencias que se han encontrado para el caso de México se muestran en concordancia con lo que muchos trabajos a nivel internacional han corroborado: un sesgo mucho mayor en los cuestionarios estructurados y potenciales ventajas en la utilización del diario (Robinson, 1985; Robinson, Chenu y Alvarez, 2002; Robinson, 2011; Juster y Stafford, 1991; Juster, Ono y Stafford, 2003; Schulz y Grunow, 2011; Kitterød y Lyngstad, 2005; Bonke, 2005; Marini y Shelton, 1993).

El instrumento tipo diario que se ha probado en este proyecto resulta una buena alternativa al actual cuestionario que se ha venido aplicando en la ENUT, en 2002 y 2009. No obstante, el instrumento puede mejorarse con base en la experiencia que este estudio comparativo ha otorgado.

- *Duración.* Un aspecto a considerar es el referente a la duración de la aplicación de un cuestionario con estas características y a la exigencia que requiere en la recordación segmento a segmento de tiempo por parte de los entrevistados. La experiencia indicó que, si bien finalmente se pudo lograr un tiempo de aplicación similar al cuestionario estructurado (ver sección de resultados del trabajo de campo) se incorporó personal con mayor formación para su logro. De manera que una intensa y exhaustiva capacitación, así como la necesidad de encuestadores con amplia experiencia devienen requisitos indispensables para el logro de buenos resultados.
- *Segmentos temporales de referencia.* En esta versión del diario se optó por uno de los segmentos de tiempo que permiten mayor desagregación y captación de actividades de corta duración²¹. Sin embargo, en aras de simplificar la exigencia en las declaraciones podrían probarse segmentos de 15 e incluso 20 minutos. Será requisito realizar pruebas piloto de comparación que permitan estimar los sesgos de ampliar dicho período referente.
- *Miembros en el hogar a entrevistar.* Una de las mayores dificultades encontradas en el trabajo de campo fue el logro de la aplicación del cuestionario a todos los integrantes del hogar. El mayor obstáculo en este sentido surge del conocimiento de la exigencia del instrumento que tienen los demás miembros del hogar, una vez que

²¹ Un segmento menor sería lapsos de 5 minutos.

ha sido aplicado a alguno de ellos. Si bien la realización de censo al interior del hogar tiene muchas potencialidades para el análisis (tales como conocer las dinámicas al interior, la incidencia e interrelación de los patrones de uso del tiempo entre uno y otros miembros del hogar) valdría la pena pensar en la posibilidad de realizar otro diseño muestral que suponga la implementación a una sola persona por hogar (aun incorporando el módulo correspondiente a características sociodemográficas de todos los miembros).

- *Días de la semana.* Siguiendo con las características de la muestra, es importante señalar que para el logro de una adecuada captación es necesario garantizar una recolección representativa de todos los días de la semana. Aspecto a considerar, en relación con el punto anterior, ya que posiblemente incida en el tamaño de muestra requerido.
- *Preguntas de recuperación.* Como se ha mostrado a lo largo del análisis y de las conclusiones, una de las actividades que menos se declara de manera espontánea es la referente a cuidados a otros miembros de los hogares. Si bien también se ha sustentado (con base en otros hallazgos previos) la tendencia a sobreestimar el tiempo en esa actividad en cuestionarios estructurados, podrían mejorarse las preguntas de recuperación sobre dedicación de tiempo a esas actividades. Una posibilidad es la de listar las actividades de manera detallada (tal como se hace en las 17 preguntas destinadas en el cuestionario de la ENUT) y una vez indicada en cuáles de esas actividades contestó afirmativamente, regresar a la grilla y completar los segmentos del día en que se realizó cada una de ellas.

- *Registro y codificación de actividades principales y secundarias.* Debido a que, como ha sido encontrado, las actividades simultáneas son importantes para cierto tipo y que, en algunos casos, el tiempo dedicado a ellas no es de gran peso, es posible dedicar menos esfuerzo en el registro de las mismas (a modo de agilizar la implementación del cuestionario). En la literatura internacional existe un debate acerca de cómo tratar a este tipo de actividades, si hacerlo de la misma forma que las principales o como ordinales (Kitterød, 2001). En otras palabras, podría considerarse la posibilidad de registrar de manera menos desagregada (a 2 dígitos y no a 4 como en la clasificación de la CAUTAL) todas las actividades secundarias o bien, utilizar el mismo registro que las principales sólo para algunas actividades de interés (trabajo doméstico, por ejemplo).

5. LA MEDICIÓN DEL VALOR DEL TRABAJO NO REMUNERADO INCLUYENDO EL TRABAJO DOMÉSTICO

5.1. Metodología

En esta sección se describe la metodología utilizada para hacer una estimación del costo/beneficio de una distribución más equitativa del trabajo doméstico. Lo que se propone es valorar el trabajo doméstico a través de dos metodologías alternativas y comparar cómo se comportaría el valor total del trabajo dentro del hogar si existieran cambios en su distribución. Este ejercicio implica valorar tanto el trabajo de mercado así como las actividades relacionadas con el trabajo doméstico. A continuación se presenta una descripción de los métodos aceptados para asignar un valor monetario sobre el trabajo doméstico y, posteriormente, se realiza un análisis más detallado del ejercicio de redistribución.

Un principio ampliamente reconocido para determinar la cantidad total de trabajo no remunerado es el principio de la “tercera persona”, también conocido como “reemplazo en el mercado”. De acuerdo con Goldschmidt-Clermont (1982, 4): “La producción en el hogar está compuesta por las actividades no remuneradas, que son llevadas a cabo por y para los miembros del hogar, que pueden ser reemplazadas por bienes o por servicios pagados, si las circunstancias como el ingreso, las condiciones del mercado o las preferencias personales permiten que el servicio sea delegado hacia afuera de los miembros del hogar”.

Con base en este criterio, una actividad en el hogar es considerada como trabajo no remunerado si un agente económico, que no sea el hogar en sí mismo, puede ofrecerla con un servicio equivalente. Esta definición es consistente con el concepto de Aas (1982) acerca

de las actividades de tiempo comprometido, que son aquellas a las que las personas se comprometen debido a actos o comportamientos pasados, participaciones comunitarias como tener hijos, arreglar el hogar o realizar trabajo voluntario. Así, el trabajo doméstico, el cuidado de los niños, el tiempo destinado a realizar compras para el hogar y la provisión voluntaria de ayuda a otras personas son ejemplos de actividades de tiempo comprometido.

En la literatura se identifican dos metodologías básicas para medir el valor del trabajo no remunerado: el método “directo” o de “producción” y el método “indirecto” o de “insumo”. El primer método involucra la medida directa de la producción mediante la observación directa de los precios y requiere datos acerca de la cantidad de servicios producida. Aunque este método es conceptualmente superior porque adopta la misma metodología que se usa para evaluar la producción en el mercado, en general los datos necesarios no se encuentran disponibles. Por ello, el método empleado aquí es el método “indirecto” o de “insumo”.

Los métodos de medición indirecta o de insumos evalúan la producción en términos del costo de los insumos y requieren información acerca del tiempo que pasan los agentes económicos en el trabajo del hogar. Este tipo de metodologías evalúan la producción como la suma de los valores de todos sus insumos, lo que incluye insumos laborales (uso de tiempo) y uso físico del capital (la tierra, la vivienda y el equipo disponible en los hogares). Sin embargo, las encuestas de uso de tiempo sólo proveen información sobre el tiempo dedicado al trabajo del hogar y, por lo tanto, en la práctica los métodos de evaluación indirecta no toman en cuenta el capital físico usado en la producción de bienes o servicios no comerciables (Ironmonger, 2001).

Existen dos metodologías generales para la valoración del trabajo doméstico por el método “indirecto” o de “insumo”:

- La metodología del costo de oportunidad (Metodología 1): cuál es la ganancia que los hogares tendrían en salario si el tiempo que usan en actividades no remuneradas lo usaran en actividades remuneradas.
- La metodología de remplazo del costo en el mercado (Metodología 2): cuál es el costo para los hogares en salario si contrataran a otros para hacer lo que ellos hacen.

Se describe a continuación el método que se utilizará para estimar los costos y beneficios sociales de la redistribución equitativa de la carga doméstica entre hombres y mujeres, considerando un ajuste al reporte de actividades simultáneas reproductivas y productivas. Las estimaciones estarán basadas en las horas reportadas de trabajo doméstico y trabajo de mercado obtenidas en el trabajo de campo y con la Encuesta Nacional de Uso de Tiempo (ENUT) 2009. En general, lo que se hace es llevar a cabo simulaciones redistribuyendo el tiempo de trabajo doméstico para que las horas que los hombres dedican a estas actividades sean iguales a las de las mujeres, utilizando tanto el cuestionario estructurado (Cuestionario Tipo A) como el cuestionario tipo diario (Cuestionario Tipo B), y se construyen medidas del valor del trabajo doméstico y de mercado bajo dicha redistribución. Consideramos dos escenarios:

1. Los hombres y mujeres continúan trabajando para el mercado el mismo número de horas que en ausencia de la redistribución; es decir, la redistribución del trabajo doméstico no afecta el tiempo invertido en horas de trabajo de mercado.

2. Además de redistribuir el tiempo de trabajo doméstico, se redistribuyen también las horas trabajadas en el mercado para que también sean iguales para los hombres y las mujeres.

Bajo el primer escenario, suponiendo que la calidad del trabajo doméstico fuera igual independiente de quién lo lleva a cabo, no debería existir un ajuste monetario en el valor total del trabajo doméstico valorándolo de acuerdo al costo de hacer una contratación externa, es decir, el costo de esa contratación es el mismo para hombres y mujeres. Si se valora el trabajo doméstico con base en el salario, diferencias en su valor podrían ser reflejo de diferencias en el costo de oportunidad dado que el salario disponible en el mercado es diferente entre hombres y mujeres. Sin embargo, es razonable suponer que si hubiera un ajuste en la distribución del tiempo de trabajo domestico podría existir un ajuste también en las horas trabajadas en el mercado, razón por la que se considera el segundo escenario.

En este análisis se consideran los salarios actuales medios de hombres y mujeres como el costo de oportunidad promedio de su tiempo de trabajo doméstico. Cabe destacar que en México la tasa de participación laboral de las mujeres es considerablemente menor que la de los hombres, por lo cual los salarios de las mujeres están basados exclusivamente en aquéllas que actualmente están trabajando con remuneración. Por tal razón, es posible que el salario de mercado de las mujeres no sea representativo del salario que recibirían las mujeres que actualmente no tienen un trabajo remunerado en caso de que ingresaran al mercado laboral.

El valor total del trabajo producido por los miembros del hogar es entonces la

suma del valor del trabajo doméstico y el trabajo remunerado. El valor del trabajo remunerado es simplemente el número de horas trabajadas multiplicado por el salario medio. Las dos metodologías descritas arriba se utilizan para contar con valores distintos del trabajo doméstico. Con la primera metodología, se valoró el trabajo doméstico como el número de horas trabajadas multiplicado por el salario promedio estimado que podría obtener una mujer con base en su edad, experiencia y escolaridad; es decir, estimando su costo de oportunidad. En la segunda metodología la valoración del trabajo doméstico está basada en el costo de contratar una persona externa. Para hacer esta estimación, se usa la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del cuarto trimestre del 2010 y seleccionando a las personas que reportan como ocupación algún tipo de trabajo domestico. Posteriormente se calculó el salario por hora de estas personas para la Ciudad de México, el cual resultó en una estimación aproximada de 20 pesos. Esta cifra da entonces el costo de contratación de un trabajador de servicio doméstico durante una hora. Así, utilizando la segunda metodología el valor del trabajo doméstico al interior del hogar es el número de horas trabajadas multiplicado por 20 pesos.

Los resultados anteriores proporcionan entonces una estimación del valor total promedio del trabajo producido por día en el hogar, y cómo este valor cambia de acuerdo a la redistribución del trabajo domestico y de mercado. La muestra que se utilizó para todos los cálculos son los hogares en donde existe una pareja. La idea subyacente al utilizar sólo esta muestra de individuos es que la redistribución del trabajo doméstico es posible sólo al interior de los hogares donde habita una pareja; en efecto, al interior de estos hogares el tiempo de trabajo doméstico es superior que el promedio para todos los individuos, probablemente porque en estos hogares las actividades que involucran trabajo

doméstico están más extendidas.

Para la simulación se usó la ENUT del 2009 para la submuestra de los residentes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) y para la muestra nacional total. Todos los resultados están ponderados por un factor que permite que las mediciones sean representativas de todos los residentes de la ZMCM y a nivel nacional.

5.2. Resultados

Se comienza con una comparación de los resultados en la ENUT 2009 con los del cuestionario estructurado (Tipo A). Esta comparación está basada en el hecho de que aunque este último instrumento está diseñado para ser comparable con la ENUT, el cambio principal está relacionado con el periodo de levantamiento de las actividades, el cual hace referencia al día anterior y no a la semana anterior como en la ENUT. Este cambio se hizo para facilitar la comparación con el cuestionario tipo diario (B) que recogió información de las actividades realizadas el día anterior al levantamiento de la encuesta.

Sin embargo, todas las actividades del Cuestionario Tipo A son iguales a las de la ENUT y, adicionalmente, la forma y el orden en que se levantó la información no fue modificado. Dado el periodo de levantamiento en la ENUT, el número de horas en esta encuesta se dividió entre siete para obtener una estimación del tiempo diario promedio dedicado a distintas actividades.

El cuadro 10 presenta una comparación del Cuestionario Tipo A con los resultados de la ENUT tanto a nivel nacional como en la Ciudad de México para trabajo remunerado y no remunerado sólo para los miembros del hogar con una pareja. El trabajo no remunerado se divide en trabajo doméstico, cuidado a miembros del hogar no remunerado y, en general,

en todas las actividades de tiempo comprometido. Como es posible observar, en la mayoría de las actividades existen diferencias significativas en el uso de tiempo entre los dos cuestionarios, particularmente en el trabajo doméstico. Intuitivamente no deberían observarse tales diferencias dado que ambas encuestas son completamente comparables excepto por el periodo al que hacen referencia. Excepto en el caso del trabajo remunerado, el tiempo reportado en la ENUT es notablemente inferior al reportado en el Cuestionario Tipo A. Una posible explicación es que dado que la ENUT hace referencia a la semana anterior, es más difícil que los individuos hagan estimaciones precisas pues deben agregar la distribución de su tiempo durante una semana completa, aunque no es posible especular sobre cuál debería ser la dirección del sesgo (si es que éste en efecto existe).

Respecto al trabajo reenumerado, existen diferencias significativas en el número de horas trabajadas entre el Cuestionario Tipo A y la ENUT 2009 para todos los individuos y para los hombres, pero no para las mujeres. Sin embargo, aunque el tiempo de trabajo es mayor en la ENUT, en general las diferencias son pequeñas. En el caso del trabajo doméstico, el número de horas destinadas a estas actividades es significativamente más alto tanto para mujeres como para hombres en el Cuestionario Tipo A. En particular, mientras en el Cuestionario Tipo A el promedio de horas de trabajo doméstico el día anterior es de 5.6, para la ENUT el promedio es de sólo 3.4. Diferencias de magnitud similar se observan también en el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres y ligeramente inferiores para los hombres. Aparentemente, preguntar sobre los últimos siete días versus el día anterior provoca que los individuos subestimen el número de horas dedicadas al trabajo doméstico.

El cuadro 11 hace la misma comparación entre el Cuestionario Tipo A y la ENUT 2009 para las actividades que no están relacionadas con el trabajo remunerado y no

remunerado. En este caso el tiempo reportado en la ENUT está nuevamente por debajo del tiempo reportado en el Cuestionario Tipo A y, con algunas excepciones, las diferencias entre ambos cuestionarios son estadísticamente significativas. Las mayores diferencias se observan en la utilización de medios masivos de comunicación pero, como sucedía con el trabajo doméstico, al parecer los individuos tienden a subestimar el tiempo que dedican a distintas actividades cuando su reporte es en relación a los últimos siete días.

Como una estrategia para determinar si las diferencias entre el Cuestionario Tipo A y la ENUT están relacionadas con el periodo de levantamiento, en los cuadros 12 y 13 se hace la misma comparación que en los cuadros 10 y 11, respectivamente, pero incluyendo sólo la información levantada entre lunes y viernes. En el caso del Cuestionario Tipo A es posible identificar el día en que se levantó la encuesta, es decir, se consideran sólo los hogares que respondieron sobre sus actividades del día anterior entre el martes y el domingo. Para la ENUT, aunque la información se refiere a las actividades de la semana anterior, la información está dividida entre uso de tiempo de lunes a viernes y uso de tiempo entre sábado y domingo. La información reportada en la ENUT de lunes a viernes se dividió entre cinco para tener una estimación del tiempo diario promedio.

La idea al considerar sólo los días de la semana entre lunes y viernes está relacionada con el hecho de que, en general, es más probable que tanto el trabajo remunerado como el trabajo no remunerado se lleven a cabo durante esos días de la semana. Como se observa en el cuadro 12, aunque existe un menor número de diferencias estadísticamente significativas, el tiempo reportado en la ENUT continúa por debajo del tiempo reportado en el Cuestionario Tipo A (excepto para el trabajo remunerado). De hecho, el tiempo de trabajo doméstico es muy similar al del cuadro 10, lo cual en efecto

implica que estas actividades son más comunes entre lunes y viernes pero que las diferencias no están relacionadas con el periodo de levantamiento. La misma tendencia se observa en el cuadro 13, que incluye las actividades que no están relacionadas con el trabajo remunerado y no remunerado.

Se consideran ahora los resultados del ejercicio de simulación sobre redistribución del tiempo de trabajo doméstico. El cuadro 14 muestra los resultados de estos ejercicios de simulación. En el panel superior se reportan las horas destinadas tanto al trabajo doméstico como al trabajo remunerado, así como el salario medio por hora de trabajo remunerado disponible en la ENUT 2009 para hombres y mujeres. En el primer escenario (fila [2]) se iguala sólo el tiempo de trabajo doméstico y en el segundo escenario (fila [3]) tanto las horas de trabajo doméstico como las horas de trabajo remunerado. Finalmente, se hace un ajuste en los resultados de la ENUT para estimar como cambiaría el tiempo de trabajo doméstico (fila [4]) y el tiempo de trabajo doméstico y trabajo remunerado (fila [5]) si la información reportada en la ENUT se hubiera levantado con un cuestionario tipo diario en lugar de un cuestionario estructurado.

En el panel inferior, se calculan el valor del trabajo producido por los miembros del hogar a través del trabajo remunerado y el trabajo doméstico usando las dos metodologías para valorar el trabajo doméstico bajo los distintos escenarios. En las últimas columnas se presentan las razones que miden el valor de la contribución al hogar con y sin la redistribución de horas de trabajo doméstico y remunerado.

Sin considerar ningún escenario de redistribución (fila [1]), el cuadro 14 muestra que si se incluye el trabajo doméstico como parte del valor de la producción del hogar y

éste se valora a través de su costo de oportunidad (Metodología 1), en promedio el valor total del trabajo que realizan las mujeres representa 91% del valor total del trabajo que realiza un hombre. Esto significa que aun sin redistribuir el tiempo de trabajo doméstico, el valor total del trabajo de las mujeres es casi el mismo que el de los hombres utilizando la metodología del costo de oportunidad. Bajo la Metodología 2 esta proporción disminuye significativamente hasta 56%, básicamente porque el salario de un trabajador doméstico está muy por debajo del salario que una mujer obtendría en promedio si trabajara para el mercado.

Bajo el primer escenario de redistribución (fila [2]), es decir, cuando sólo se redistribuye el tiempo de trabajo doméstico entre hombres y mujeres, el valor total de la producción de los hombres se incrementa sustancialmente, en particular bajo la Metodología 1. Esto se debe a que el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres está por encima del de los hombres; por lo tanto, al redistribuir sólo el tiempo de trabajo doméstico se incrementa el tiempo total de trabajo de los hombres (doméstico más remunerado) y se disminuye ese tiempo para las mujeres. Con un salario de mercado y doméstico fijos, un mayor tiempo de trabajo de los hombres implica que el valor total de su producción aumenta en relación al de las mujeres y, en consecuencia, la brecha en el valor de la producción por género se acentúe. Este escenario de redistribución muestra así que si bien una disminución en el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres (al compartir ese tiempo equitativamente con los hombres) les permitiría, por ejemplo, invertir ese tiempo en actividades de ocio, el costo asociado con no modificar el tiempo de trabajo de mercado es que el valor total del trabajo de una mujer sea muy bajo en comparación con el de un hombre.

Una vez que se redistribuye el tiempo de trabajo doméstico no sólo es posible que el tiempo de trabajo de mercado también se modifique, sino que además los resultados del párrafo anterior muestran que ese podría ser un mejor escenario. Esta situación se evalúa bajo otro contexto de redistribución (fila [3]), es decir, redistribuyendo tanto el tiempo de trabajo doméstico como el tiempo de trabajo de mercado. En efecto, una redistribución de ambos tipos de trabajo incrementa el valor total del trabajo de las mujeres alcanzando casi el mismo valor que el trabajo de los hombres. En este caso, valorar el trabajo doméstico a través del costo de contratación de un agente externo (Metodología 2) provoca que el valor total del trabajo de las mujeres sea mayor que con la Metodología 1. Esto se debe básicamente al hecho de que hemos supuesto que el valor del trabajo doméstico bajo la Metodología 2 es el mismo independientemente de quien lo realiza, por lo que la diferencia en el valor del trabajo entre hombres y mujeres se debe sólo al menor salario promedio de mercado para las mujeres. Bajo la Metodología 1, dado que tanto el trabajo doméstico como el trabajo remunerado se valúan a través del salario de mercado, el valor total del trabajo de las mujeres en relación al de los hombres es menor que con la Metodología 2, pero sin alejarse sustancialmente (87% versus 90%).

Bajo este segundo escenario, si lograra cerrarse por completo la brecha del salario de mercado por género, se tendría un valor total de la producción idéntico entre hombres y mujeres. No obstante, debe recordarse que el salario de mercado para las mujeres puede no ser representativo del que obtendrían aquellas mujeres que actualmente no trabajan (dadas las tasas de participación laboral) y que, además, es posible también que el valor del trabajo doméstico sea mayor para las mujeres (dado el mayor tiempo que dedican a este tipo de trabajo), por lo que es probable que bajo este escenario el valor total de la producción de

una mujer se subestime.

Finalmente, las filas [4] y [5] muestran los dos ejercicios de redistribución suponiendo, adicionalmente, que las horas reportadas en la ENUT tienen una distribución similar a la de un cuestionario tipo diario de actividades. Dado que el Cuestionario Tipo A es, en teoría, comparable con la ENUT, las horas reportadas en esta última encuesta se ajustan por un factor de la diferencia entre el tiempo reportado en el Cuestionario Tipo A y el tiempo reportado en el Cuestionario Tipo B. Este ajuste es interesante pues el tiempo reportado en un diario de actividades tiende a ser más preciso dada la inexistencia de actividades predeterminadas y que los intervalos de tiempo para registrar las actividades son de muy corta periodicidad, diez minutos.

Bajo el primer escenario, es decir, redistribuyendo sólo el tiempo de trabajo doméstico (fila [4]) se observa que, nuevamente, el valor total de la producción de los hombres se incrementa en comparación con un esquema en donde no existe redistribución. Esto se debe a que aun ajustando por la distribución de un cuestionario tipo diario, el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres sigue siendo superior al de los hombres, por lo que al redistribuir ese tiempo se incrementa el tiempo total de trabajo de los hombres y disminuye el de las mujeres, resultando por tanto en un mayor valor de la producción para los hombres.

Si se redistribuye tanto el tiempo de trabajo doméstico como el tiempo de trabajo de mercado (fila [5]), ajustar por la distribución del cuestionario tipo diario no modifica las conclusiones extraídas bajo este segundo escenario sin considerar el ajuste. Éste sigue siendo el escenario donde el valor total de la producción de las mujeres es más cercano al

de los hombres, y las diferencias en ese valor continúan estando relacionadas con la brecha salarial en el mercado relativa al género.

Los ejercicios de simulación presentados muestran que una redistribución equitativa de la carga de trabajo doméstico entre hombres y mujeres no es suficiente para que el trabajo de una mujer sea valorado igual que el de un hombre. En este caso, si se supone que el valor del tiempo libre que gana una mujer al compartir el trabajo doméstico con un hombre es su costo de oportunidad por trabajar en el mercado, entonces el costo social de una redistribución de este tipo podría ser incluso mayor que el beneficio de un mayor tiempo de ocio para las mujeres, principalmente porque el costo del trabajo doméstico está muy por debajo del salario de mercado. En este caso, resulta plausible suponer que la redistribución del tiempo de trabajo doméstico implique que se modifique también el tiempo de trabajo de mercado.

De hecho, los escenarios de simulación muestran que al dividir equitativamente tanto el trabajo doméstico como el trabajo de mercado, el menor tiempo de trabajo doméstico de las mujeres es casi el mismo que el mayor tiempo que implica redistribuir el trabajo de mercado; esto es, es probable que esta redistribución no modifique el tiempo dedicado a actividades no relacionadas con el trabajo doméstico y remunerado. Bajo este escenario, si se supone que a las mujeres no les provoca desutilidad no ganar tiempo de ocio con la redistribución de ambos tipos de trabajo, entonces el beneficio social de una redistribución de este tipo puede estar muy por encima de los costos asociados a la redistribución, particularmente porque sin importar cómo se valore el trabajo doméstico, la brecha en el valor total de la producción entre hombres y mujeres tiende a cerrarse.

Cuadro 4. Características seleccionadas de la población entrevistada de 12 a 80 años, por tipo de cuestionario

	Tipo A	Tipo B	T > t
<i><u>Características individuales</u></i>			
Sexo (=1 hombre)	0.402	0.414	0.704
Edad	40.309	42.675	0.030
Unidos	0.563	0.580	0.578
Asistencia escolar	0.158	0.130	0.191
Capacidad de lectura y escritura	0.985	0.968	0.057
Años de escolaridad	9.501	9.246	0.334
Servicios de salud	0.762	0.718	0.104
Trabaja	0.525	0.560	0.256
<i><u>Características del hogar</u></i>			
Apoyo programas sociales	0.134	0.166	0.144
Tamaño del hogar	3.907	3.980	0.481
Jefatura femenina	0.157	0.126	0.147
<i><u>Características de los bienes y la vivienda</u></i>			
Número de cuartos	3.878	3.843	0.793
Teléfono	0.664	0.730	0.020
Automóvil	0.341	0.385	0.134
Estufa	0.958	0.986	0.007
Televisión	0.974	0.992	0.031
Refrigerador	0.925	0.953	0.057
N=	547	493	

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 5. Composición demográfica del hogar, por tipo de cuestionario.

	Tipo A	Tipo B	 T > t
Total			
Jefes	0.410	0.404	0.350
Cónyuges	0.285	0.286	0.977
Hijos	0.232	0.237	0.845
Grupos de edad (total)			
12 a 17 años	0.069	0.077	0.638
18 a 24 años	0.144	0.114	0.140
25 a 39 años	0.305	0.252	0.054
40 a 59 años	0.325	0.351	0.386
60 años o más	0.154	0.205	0.031
Grupos de edad (Mujeres)			
12 a 17 años	0.043	0.066	0.208
18 a 24 años	0.144	0.114	0.277
25 a 39 años	0.312	0.256	0.126
40 a 59 años	0.306	0.346	0.288
60 años o más	0.193	0.218	0.438
Grupos de edad (Hombres)			
12 a 17 años	0.109	0.093	0.588
18 a 24 años	0.145	0.113	0.318
25 a 39 años	0.295	0.245	0.245
40 a 59 años	0.355	0.358	0.944
60 años o más	0.095	0.186	0.007

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 6. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario

	Tipo A		Tipo B					
	Horas promedio	Desviación estándar	Total ignorando simultaneidad		Total considerando simultaneidad		T > t	T > t
			Horas promedio	Desviación estándar	Horas promedio	Desviación estándar		
	(A)		(B)		(C)		(A)-(B)	(A)-(C)
Total								
<i>Trabajo remunerado</i>	3.130	4.118	2.857	3.892	2.857	3.892	0.276	0.276
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.462	0.918	0.545	1.070	0.545	1.070	0.175	0.175
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	5.183	4.139	3.487	3.271	3.392	3.164	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	2.251	3.166	0.394	1.107	0.391	1.094	0.000	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.158	0.819	0.001	0.013	0.001	0.013	0.000	0.000
Mujeres								
<i>Trabajo remunerado</i>	1.983	3.501	1.612	3.003	1.612	3.001	0.163	0.163
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.265	0.705	0.341	0.859	0.341	0.859	0.228	0.228
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	6.766	4.088	4.980	3.187	4.830	3.073	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	2.634	3.457	0.618	1.386	0.614	1.368	0.000	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.136	0.717	0.001	0.014	0.001	0.014	0.002	0.002
Hombres								
<i>Trabajo remunerado</i>	4.848	4.375	4.621	4.312	4.621	4.312	0.593	0.593
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.754	1.104	0.835	1.258	0.835	1.258	0.481	0.481
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	2.829	2.918	1.373	1.961	1.355	1.936	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	1.697	2.599	0.076	0.268	0.076	0.268	0.000	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.191	0.952	0.001	0.012	0.001	0.012	0.005	0.005

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 7. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario

	Tipo A		Tipo B					
	Horas promedio	Desviación estándar	Total ignorando simultaneidad		Total considerando simultaneidad		T > t	T > t
			Horas promedio	Desviación estándar	Horas promedio	Desviación estándar		
	(A)		(B)		(C)		(A)-(B)	(A)-(C)
Total								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.753	2.342	0.642	1.973	0.638	1.963	0.412	0.397
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	2.242	2.779	3.259	3.014	3.058	2.677	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.355	2.574	5.243	3.578	5.218	3.548	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.140	2.546	12.437	2.543	12.311	2.502	0.000	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.308	1.231	0.123	0.479	0.123	0.479	0.002	0.002
Mujeres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.635	2.117	0.611	1.843	0.610	1.840	0.885	0.879
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.975	2.556	3.025	2.762	2.869	2.548	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.083	2.466	5.547	3.703	5.518	3.667	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.166	2.558	12.685	2.527	12.554	2.475	0.000	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.305	1.106	0.110	0.397	0.110	0.397	0.005	0.005
Hombres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.929	2.637	0.685	2.149	0.678	2.130	0.299	0.285
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	2.640	3.043	3.590	3.318	3.326	2.833	0.002	0.017
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.760	2.680	4.813	3.355	4.793	3.335	0.000	0.001
<i>Cuidados personales</i>	10.102	2.533	12.086	2.531	11.966	2.505	0.000	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.314	1.399	0.142	0.577	0.142	0.577	0.105	0.105

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 8. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades domésticas, por tipo de cuestionario

	Tipo A		Tipo B				T > t	T > t
	Horas promedio	Desviación estándar	Total ignorando simultaneidad		Total considerando simultaneidad			
			Horas promedio	Desviación estándar	Horas promedio	Desviación estándar		
	(A)		(B)		(C)		(A)-(B)	(A)-(C)
Total								
<i>Preparación de comida</i>	1.807	2.072	0.888	1.105	0.878	1.096	0.000	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	1.520	1.534	1.643	1.772	1.594	1.717	0.229	0.459
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	0.779	1.450	0.525	1.120	0.513	1.083	0.002	0.001
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.194	0.886	0.000	0.008	0.000	0.008	0.000	0.000
<i>Compras para el hogar</i>	0.488	0.929	0.416	0.776	0.412	0.778	0.177	0.217
Mujeres								
<i>Preparación de comida</i>	2.614	2.189	1.397	1.165	1.382	1.157	0.000	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	2.094	1.564	2.177	1.754	2.101	1.690	0.534	0.954
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	1.091	1.601	0.827	1.359	0.806	1.312	0.029	0.017
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.051	0.545	0.001	0.010	0.001	0.010	0.115	0.115
<i>Compras para el hogar</i>	0.552	0.839	0.572	0.858	0.563	0.857	0.771	0.650
Hombres								
<i>Preparación de comida</i>	0.607	1.073	0.167	0.381	0.164	0.372	0.000	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	0.666	1.001	0.886	1.504	0.876	1.487	0.075	0.087
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	0.316	1.034	0.098	0.326	0.098	0.326	0.004	0.004
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.406	1.199	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
<i>Compras para el hogar</i>	0.393	1.043	0.194	0.576	0.194	0.578	0.017	0.017

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 9. Porcentaje de participación de los miembros del hogar de 12 a 80 años en las actividades cotidianas seleccionadas, según tipo de cuestionario y sexo

	% de participación		
	Total	Mujeres	Hombres
Cuestionario Tipo A			
<i>Trabajo para el mercado</i>	41.0	28.1	60.0
<i>Actividades conexas al trabajo</i>	36.0	23.2	55.0
<i>Trabajo doméstico</i>	94.9	98.5	89.5
<i>Cuidados a otros miembros del hogar</i>	62.2	66.4	55.9
<i>Actividades no remuneradas a otros hogares</i>	7.10	6.40	8.20
<i>Actividades educativas</i>	14.4	12.8	16.8
<i>Esparcimiento, cultura y convivencia</i>	69.7	64.5	77.3
<i>Utilización medios de comunicación</i>	93.8	91.4	97.3
<i>Necesidades y cuidados personales</i>	99.6	99.4	100.0
<i>Otras actividades</i>	13.5	14.7	11.8
Cuestionario Tipo B			
<i>Trabajo para el mercado</i>	41.6	28.7	59.8
<i>Actividades conexas al trabajo</i>	32.0	21.8	46.6
<i>Trabajo doméstico</i>	84.2	95.2	68.6
<i>Cuidados a otros miembros del hogar</i>	27.2	37.0	13.2
<i>Actividades no remuneradas a otros hogares</i>	0.60	0.70	0.50
<i>Actividades educativas</i>	19.7	22.5	15.7
<i>Esparcimiento, cultura y convivencia</i>	86.0	84.4	88.2
<i>Utilización medios de comunicación</i>	97.2	97.2	97.1
<i>Necesidades y cuidados personales</i>	100.0	100.0	100.0
<i>Otras actividades</i>	15.6	15.2	16.2

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2010

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 10. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar con 12 años o más a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario (sólo miembros del hogar unidos)

	Tipo A		ENUT 2009					
	Horas promedio	Desv. Est.	Total		Ciudad de México		T > t	T > t
			Horas promedio	Desv. Est.	Horas promedio	Desv. Est.		
	(A)		(B)		(C)		(A)-(B)	(A)-(C)
Total								
<i>Trabajo remunerado</i>	3.423	4.326	3.986	3.834	4.212	3.859	0.015	0.001
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.537	1.038	0.511	0.817	0.698	0.985	0.249	0.004
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	5.680	4.252	3.412	3.216	3.077	2.829	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	2.521	3.282	2.228	2.824	2.204	2.597	0.099	0.133
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.174	0.886	0.122	0.634	0.070	0.451	0.290	0.001
Mujeres								
<i>Trabajo remunerado</i>	1.535	3.264	1.977	3.099	2.163	3.174	0.072	0.011
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.211	0.683	0.229	0.532	0.338	0.696	0.935	0.015
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	7.837	3.981	5.595	2.962	5.005	2.611	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	3.216	3.712	2.978	3.317	2.879	3.061	0.439	0.417
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.117	0.780	0.178	0.792	0.106	0.580	0.215	0.896
Hombres								
<i>Trabajo remunerado</i>	5.925	4.301	6.096	3.371	6.301	3.341	0.614	0.201
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.964	1.250	0.802	0.948	1.061	1.095	0.014	0.256
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	2.858	2.642	1.150	1.384	1.128	1.281	0.000	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	1.635	2.366	1.487	1.971	1.540	1.809	0.403	0.653
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.248	1.007	0.064	0.404	0.034	0.256	0.000	0.000

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011, y ENUT 29009

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT)

Cuadro 11. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar con 12 años o más a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario (sólo miembros del hogar unidos)

	Tipo A		ENUT 2009					
	Horas promedio	Desv. Est.	Total		Ciudad de México			
			Horas promedio	Desv. Est.	Horas promedio	Desv. Est.		
			(A)	(B)	(C)	(A)-(B)	(A)-(C)	
Total								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.142	0.744	0.083	0.647	0.124	0.867	0.040	0.748
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.902	2.431	0.852	1.159	0.817	1.026	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.176	2.491	1.361	1.322	1.443	1.273	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.075	2.575	9.600	2.000	9.522	1.636	0.000	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.242	1.065	0.265	0.860	0.145	0.625	0.300	0.013
Mujeres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.229	0.962	0.097	0.684	0.146	0.858	0.002	0.201
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.762	2.364	0.865	1.196	0.818	1.005	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	2.935	2.504	1.225	1.257	1.339	1.240	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.165	2.579	9.797	1.884	9.771	1.559	0.026	0.004
<i>Otras actividades</i>	0.249	0.990	0.227	0.638	0.136	0.500	0.947	0.011
Hombres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.029	0.218	0.068	0.607	0.103	0.877	0.516	0.197
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	2.086	2.513	0.839	1.119	0.817	1.048	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.490	2.446	1.501	1.373	1.547	1.297	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	9.957	2.575	9.396	2.094	9.269	1.672	0.005	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.232	1.160	0.305	1.040	0.156	0.729	0.255	0.002

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011, y ENUT 29009

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT)

Cuadro 12. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar con 12 años o más a actividades cotidianas

seleccionadas, por tipo de cuestionario (sólo miembros del hogar unidos, lunes a viernes)

	Tipo A		ENUT 2009				T > t		T > t
	Horas promedio	Desv. Est.	Total		Cuidad de México				
			Horas promedio	Desv. Est.	Horas promedio	Desv. Est.			
(A)	(B)	(C)	(A)-(B)	(A)-(C)					
Total									
Trabajo remunerado	3.697	4.416	4.646	4.404	4.932	4.443	0.002	0.000	
Actividades conexas al trabajo remunerado	0.556	1.032	0.601	0.965	0.840	1.198	0.856	0.000	
Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar	5.591	4.395	3.532	3.458	3.158	3.123	0.000	0.000	
Cuidado a miembros del hogar no remunerado	2.556	3.291	2.194	2.798	2.138	2.621	0.082	0.068	
Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado	0.107	0.741	0.126	0.697	0.074	0.530	0.509	0.451	
Mujeres									
Trabajo remunerado	1.598	3.367	2.345	3.641	2.609	3.791	0.026	0.003	
Actividades conexas al trabajo remunerado	0.229	0.771	0.278	0.648	0.415	0.863	0.593	0.014	
Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar	7.966	4.065	5.830	3.228	5.228	2.965	0.000	0.000	
Cuidado a miembros del hogar no remunerado	3.311	3.728	2.979	3.289	2.868	3.101	0.346	0.294	
Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado	0.083	0.720	0.191	0.882	0.114	0.680	0.121	0.567	
Hombres									
Trabajo remunerado	6.451	4.114	7.091	3.783	7.343	3.728	0.123	0.024	
Actividades conexas al trabajo remunerado	0.978	1.169	0.936	1.114	1.269	1.329	0.398	0.028	
Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar	2.513	2.486	1.150	1.552	1.065	1.419	0.000	0.000	
Cuidado a miembros del hogar no remunerado	1.595	2.318	1.418	1.915	1.420	1.770	0.391	0.408	
Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado	0.138	0.769	0.058	0.416	0.034	0.307	0.119	0.006	

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011, y ENUT 29009

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT)

Cuadro 13. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar con 12 años o más a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario (sólo miembros del hogar unidos, lunes a viernes)

	Tipo A		ENUT 2009					
	Horas promedio	Desv. Est.	Total		Ciudad de México		T > t	T > t
			Horas promedio	Desv. Est.	Horas promedio	Desv. Est.		
	(A)		(B)		(C)		(A)-(B)	(A)-(C)
Total								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.169	0.848	0.098	0.828	0.153	1.105	0.095	0.837
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.520	2.084	0.572	1.085	0.532	0.959	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.256	2.558	1.386	1.382	1.436	1.333	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.081	2.720	9.545	2.062	9.408	1.714	0.001	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.180	0.769	0.301	0.988	0.174	0.745	0.026	0.855
Mujeres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.280	1.104	0.118	0.882	0.182	1.111	0.010	0.292
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.403	2.101	0.593	1.120	0.549	0.945	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.018	2.625	1.287	1.337	1.364	1.319	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.136	2.672	9.751	1.949	9.682	1.649	0.053	0.005
<i>Otras actividades</i>	0.187	0.725	0.254	0.715	0.158	0.571	0.160	0.596
Hombres								
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.024	0.204	0.079	0.769	0.123	1.097	0.521	0.162
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.671	2.062	0.550	1.047	0.515	0.973	0.000	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.564	2.448	1.488	1.421	1.509	1.344	0.000	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.009	2.793	9.331	2.153	9.131	1.734	0.005	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.170	0.828	0.349	1.205	0.189	0.887	0.089	0.419

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011, y ENUT 29009

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT)

Cuadro 14. Redistribución de las tareas domésticas: implicaciones en la asignación de tiempo, el ingreso y el valor de trabajo doméstico.

	Horas trabajo doméstico		Horas trabajo mercado		Salario en mercado		Salario persona doméstico		Valor total de trabajo mercado por día	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<i>Tipo A (Estructurado)</i>	7.8	2.9	1.5	5.9						
<i>Tipo B (Diario)</i>	5.6	1.4	1.4	5.2						
[1] <i>ENUT 2009</i>	5.6	1.2	2.0	6.1	50.5	58.1	20	20	100	354
[2] <i>ENUT: Igualar horas domésticas</i>	3.4	3.4	2.0	6.1	50.5	58.1	20	20	101	354
[3] <i>ENUT: Igualar horas domésticas y de mercado</i>	3.4	3.4	4.0	4.0	50.5	58.1	20	20	204	234
[4] <i>ENUT: Igualar horas domésticas, suponer distribución como diario</i>	5.0	5.0	2.2	6.9	50.5	58.1	20	20	109	400
[5] <i>ENUT: Igualar horas domésticas y de mercado, suponer distribución como diario</i>	5.0	5.0	4.5	4.5	50.5	58.1	20	20	228	262
	Valor total de trabajo doméstico Met 1.		Valor total de trabajo doméstico Met. 2		Valor total trabajo, Met. 1		Valor total trabajo, Met. 2		Razón Mujeres/Hombres	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Met. 1	Met. 2
<i>Tipo A (Estructurado)</i>										
<i>Tipo B (Diario)</i>										
[1] <i>ENUT 2009</i>	282	67	112	23	382	421	212	377	91%	56%
[2] <i>ENUT: Igualar horas domésticas</i>	170	196	67	67	271	550	168	422	49%	40%
[3] <i>ENUT: Igualar horas domésticas y de mercado</i>	170	196	67	67	374	430	271	302	87%	90%
[4] <i>ENUT: Igualar horas domésticas, suponer distribución como diario</i>	254	293	101	101	363	692	209	500	52%	42%
[5] <i>ENUT: Igualar horas domésticas y de mercado, suponer distribución como diario</i>	254	293	101	101	482	555	329	363	87%	91%

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2011, y ENUT 29009

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el cuestionario tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Gráfico 1. Distribución proporcional de tiempo al día dedicado a las actividades cotidianas por miembros de los hogares de 12 a 80 años por sexo y tipo de cuestionario

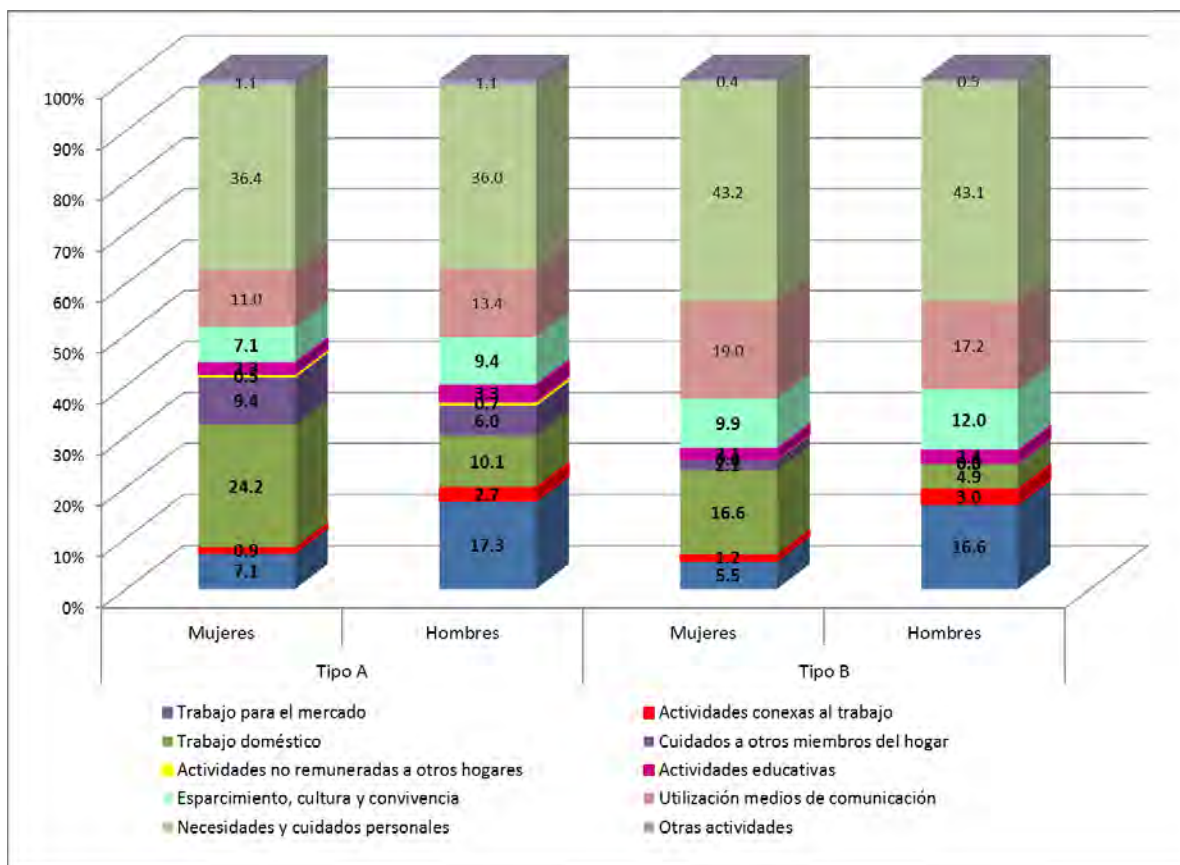


Gráfico 2. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según grupos de edades. Cuestionario A

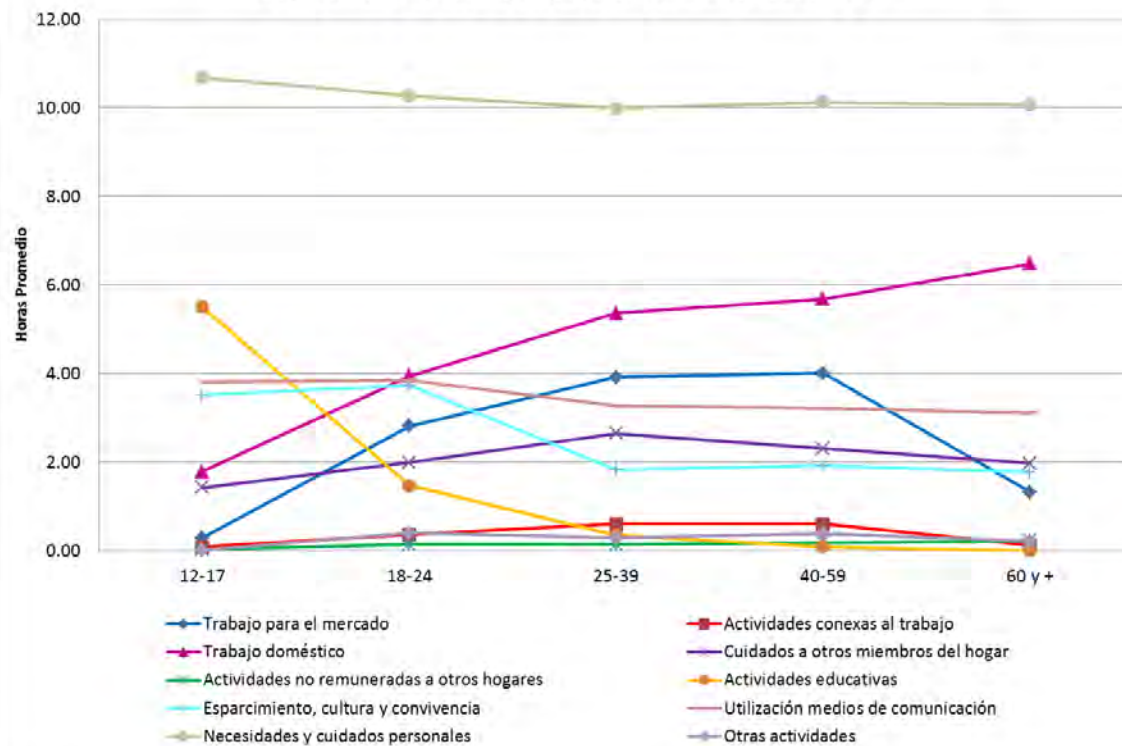


Gráfico 3. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según grupos de edades. Cuestionario B

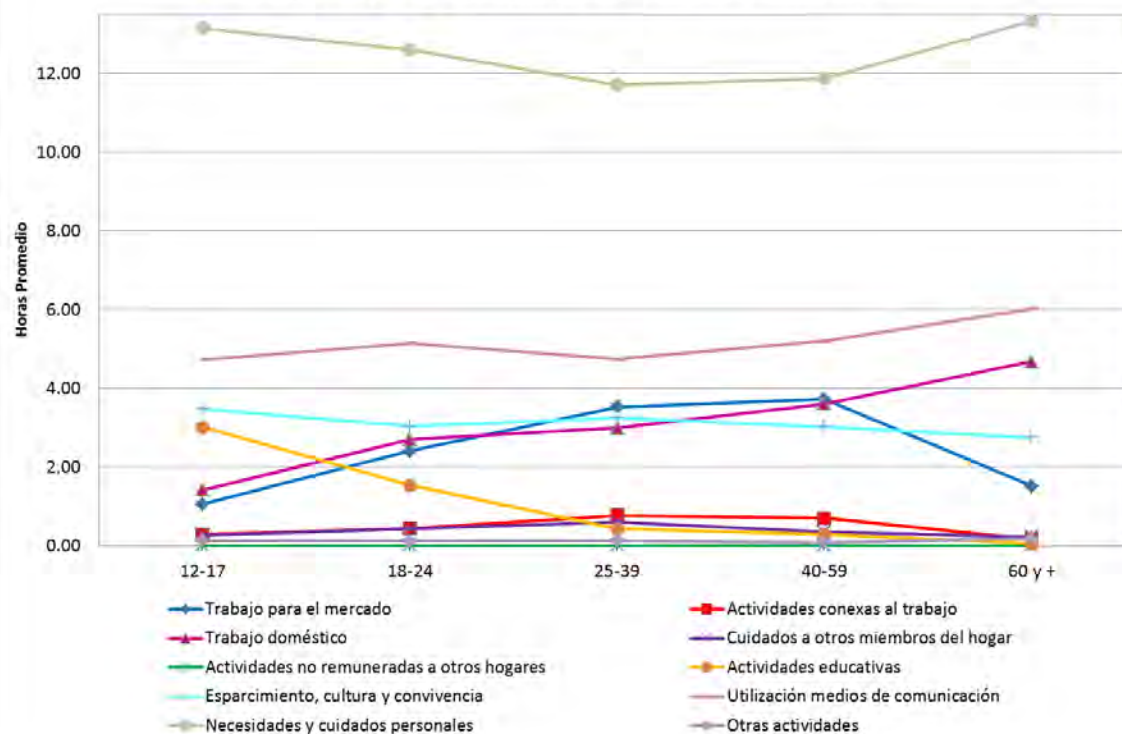


Gráfico 4. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según estado conyugal. Cuestionario A

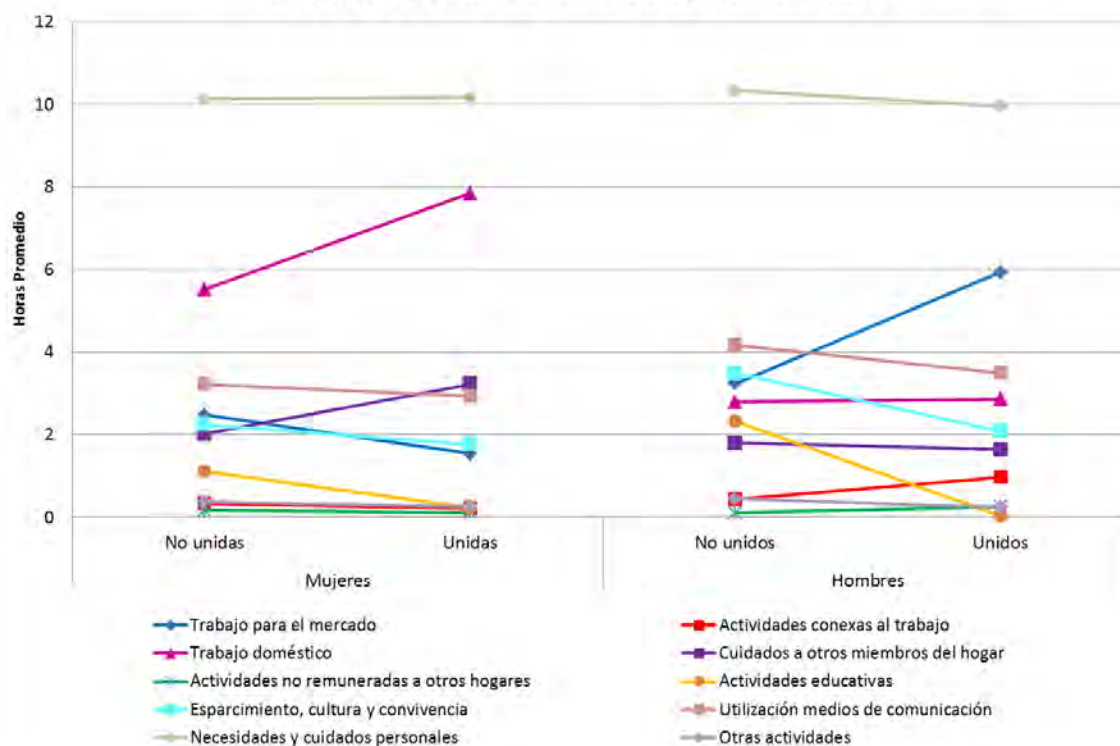
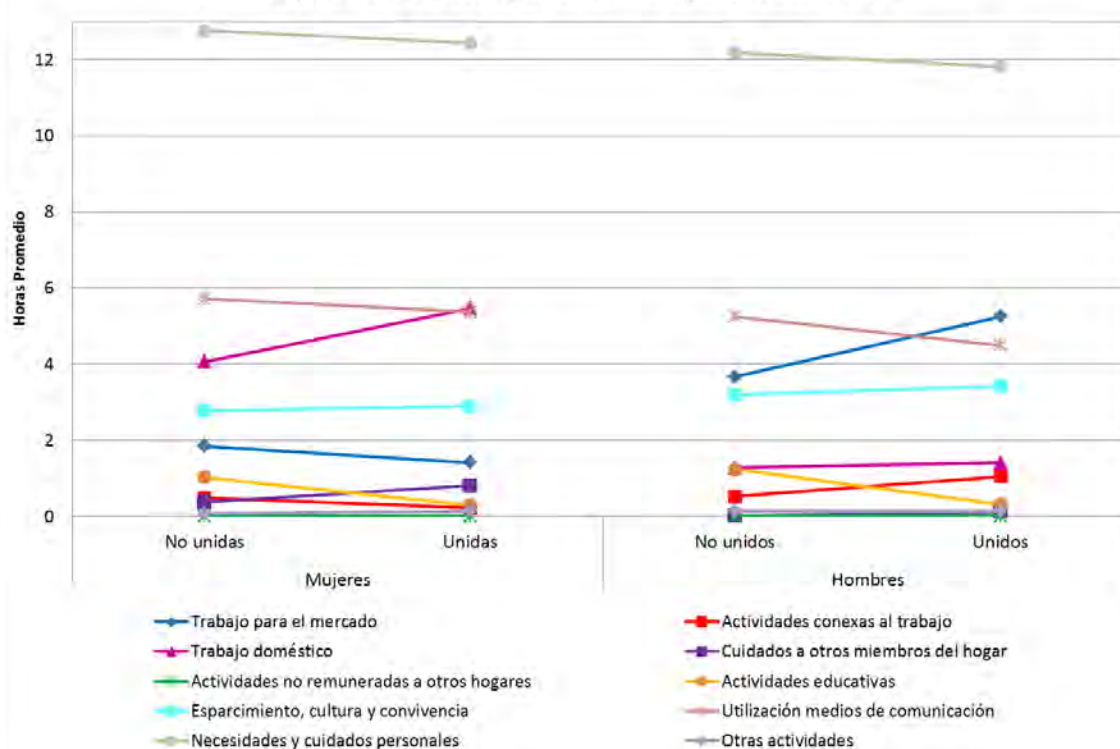


Gráfico 5. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según estado conyugal. Cuestionario B



6. BIBLIOGRAFÍA

- Aas, D. (1982). *Designs for large scale time use studies of the 24-hour day*. En Z. Staikov (Ed.), *It's about time: Proceedings of the International Research Group on Time Budgets and Social Activities*. Sofia: Bulgarian Sociological Ass.
- Aguirre, R., C. García Sainz y C. Carrasco (2005); *EL tiempo, los tiempos, una vara de desigualdad*", Serie Mujer y Desarrollo N°65, CEPAL, Santiago de Chile.
- Aguirre, Rosario (2006); *Encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado*, Reunión Técnica Subregional, Montevideo.
- Araya, María José (2003); *Un acercamiento a las Encuestas sobre el Uso del Tiempo con orientación de género*, Santiago de Chile, noviembre de 2003, ONU-CEPAL, Serie Mujer y desarrollo no. 50.
- Baxter, J. and M. Bittman (1995), *Measuring time spent on housework: A comparison of two approaches*, *Australian Journal of Social Research*, Vol. 1, No. 1, 21-46.
- Bonke, J. (2005), *Paid work and unpaid work: Diary information versus questionnaire information*, *Social Indicators Research*, 70: 349-368.
- Brown, D. y J. Woolf (2008); *Measuring unpaid work: a comparison of activity diary and questionnaire estimates*, IATUR Conference at Sydney, Australia, December 2008.
- Budlender, Debbie (2007); *A critical review of selected time use surveys*, Gender and Development, Programme Paper Number 2, United Nations Research Institute for Social Development, Switzerland.
- Bureau of Labor Statistics (2004) *American Time Use Survey (ATUS)* BLS website; <http://www.bls.gov>
- Cabrera, Natalia (2009); *Uso del tiempo e inequidades de género en el trabajo remunerado y doméstico*, ppt [corinto.pucp.edu.pe/.../Natalia%20Cabrera%20-%20Uso_del_tiempo,_III_CEL_29_oct.ppt]
- Carrasco, C. (2005); *"Tiempo de trabajo, tiempo de vida. Las desigualdades de género en el uso del tiempo"*, en Aguirre, Rosario, García Sainz, Cristina y Carrasco, Cristina. *El tiempo, los tiempos, una vara de desigualdad*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo N° 65, julio.
- Carrasco, Cristina (2000); *"Hacia una nueva metodología para el estudio del tiempo y del trabajo"*, Departamento de Teoría Económica, Universidad de Barcelona. Versión preliminar del proyecto *"Medición y valoración del trabajo familiar doméstico. Propuesta de una EPA alternativa"*.

- CEPAL (2003); Informe de la Reunión de Expertos: Encuestas sobre uso del tiempo, Santiago de Chile, 11 y 12 de diciembre de 2003.
- Delfino, Andrea (2009); La metodología de uso del tiempo: sus características, limitaciones y potencialidades. *Espacio Abierto*, jun. 2009, vol.18, no.2, p.199-218. ISSN 1315-0006.
- Durán, M.Á. (1997) “La investigación sobre uso del tiempo en España: algunas reflexiones metodológicas”. *Revista Internacional de Sociología*, N° 18, septiembre-diciembre, 163-189.
- Durán, M.Á. (2002) “La contabilidad del tiempo”. *Praxis Sociológica*, N° 6, Universidad de Castilla, La Mancha.
- Eternod, Marcela (2008); Experiencias del proceso de incorporación del enfoque de género en las estadísticas mexicanas, XI Encuentro Internacional de Estadísticas de Género. La Ronda Censal del 2010.
- Frazis, Harley and Jay Stewart. 2004. "What Can Time-Use Data Tell Us About Hours of Work?", *Monthly Labor Review* 127:12, 3-9.
- Frazis, Harley and Jay Stewart. 2007. “Where Does the Time Go? Concepts and Measurement in the American Time-Use Survey.” In *Hard to Measure Goods and Services: Essays in Memory of Zvi Griliches*, ed. by Ernst Berndt and Charles Hulten, NBER Studies in Income and Wealth, University of Chicago Press (Spring 2007), 73-97.
- Gammage, Sarah y Mónica Orozco (2008); “El trabajo productivo no remunerado dentro del hogar: Guatemala y México,” *Serie Estudios y Perspectivas* N° 103, CEPAL, México.
- García Guzmán, Brígida y Orlandina de Oliveira (1994); *Trabajo femenino y vida familiar en México*. México, El Colegio de México.
- García Sainz, Cristina (2003); Encuesta de uso del tiempo en España. Aspectos conceptuales y metodológicos, CEPAL
- Goldschmidt-Clermont, Luisella (1982). Unpaid work in the household: A review of economic evaluation methods. International Labor Office (Geneva).
- Hamermesh, Daniel S., Harley Frazis, and Jay Stewart. 2005. “Data Watch—The American Time Use Survey,” *Journal of Economic Perspectives* 19(1), Winter 2005, pp.221-232.
- INEGI (1996); *Encuesta nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo: manual del entrevistador*. México, INEGI.
- INEGI (2002); *Uso del tiempo y aportaciones en los hogares mexicanos*, Dirección de Estudios Sociodemográficos de la Dirección General de Contabilidad Nacional,

Estudios Socioeconómicos y Precios y la Subdirección de Apoyo Técnico de la Dirección Regional Oriente, México.

INEGI (2003); Historia del Sistema de Cuentas Nacionales de México 1938-2000, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Aguascalientes, México.

INEGI (2004); Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2002. Tabulados Básicos Preliminares, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Aguascalientes.

INEGI (2010); Síntesis Metodológica, ENUT 2009, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Aguascalientes.

INEGI, INMUJERES, UNIFEM (2005); *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2002, Tabulados Básicos Definitivos*, México, INEGI.

Instituto Nacional Estadístico (2004); *Encuesta de Empleo del Tiempo 2002-2003*, Tomo I. Metodología y Resultados Nacionales, Madrid, España, INE.

Ironmonger, Duncan (1982). Household Production and the Household Economy. Research Paper Number 833, Department of Economics, The University of Melbourne.

Juster, F Thomas & Stafford, Frank P (1991); "The Allocation of Time: Empirical Findings, Behavioral Models, and Problems of Measurement," Journal of Economic Literature, American Economic Association, vol. 29(2), pages 471-522, June.

Juster, Thomas (1985); "The Validity and Quality of Time Use Estimates Obtained from Recall Diaries." In *Time, Goods, and Well-Being*, ed. Juster, F. T., and Stafford, Frank P., pp. 63-91. Ann Arbor: Survey Research Center, Institute for Social Research, University of Michigan.

Juster, Thomas, L. Ono and Frank Stafford (2003); "An Assessment of Alternative Measures of Time Use" *Sociological Methodology* p19-56.

Kan M Y, Pudney S. Measurement errors in stylised and diary data on time use. *Sociological Methodology* 2008;38:101-132.

Kan, M.K. (2006); "Measuring Housework Participation: the Gap between 'Stylised' Questionnaire Estimates and Diary-based Estimates", Working Paper of Institute for Social and economic Research, Paper 2006–11.

Kan, Man (2008); "Measuring Housework Participation: The Gap between "Stylised" Questionnaire Estimates and Diary-based Estimates. Social Indicators Research. Springer Netherlands.

Ragni Hege Kitterød (2001); Does the Recording of Parallel Activities in Time Use Diaries Affect the Way People Report Their Main Activities?. *Social Indicators Research* 56(2), 145-178.

- Kitterød y Lyngstad (2005); Diary versus questionnaire information on time spent on housework – The case of Norway, electronic International Journal of Time Use Research, Vol. 2, No 1, 13-32.
- Krosnick, Jon (1999); “Maximizing Questionnaire Quality” in John Robinson, Phillip Shaver and Lawrence Wrightsman (eds.) *Measures of Political Attitudes* San Diego, CA:Academic Press
- Lash, S. y J. Urry (1998); *Economías de signos y espacio –sobre el capitalismo de la posorganización-* Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- López, María de la Paz (2010); Actividades de coordinación, la cooperación internacional y desafíos: *la experiencia de las Encuestas sobre Uso del Tiempo*. GRUPO DE TRABAJO sobre ESTADÍSTICAS DE GÉNERO, Santiago de Chile, abril 2010.
- Marini, Margaret, and Beth Shelton (1993); “Measuring Household Work: Recent Experience in the United States.” *Social Science Research* 22:361-82.
- Méndez, Patricia (2000); Las encuestas de uso de tiempo en México, INEGI, México.
- Milosavljevic, Vivian (2008); Las encuestas de uso de tiempo en América Latina, IX ENCUESTRO INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICAS DE GÉNERO, Aguascalientes, México.
- Milosavljevic, Vivian y Odette Tacla (2007); *Incorporando un módulo de uso del tiempo a las encuestas de hogares: restricciones y potencialidades*, Santiago de Chile, CEPAL, Serie Mujer y Desarrollo, número 83.
- Pedrero, Mercedes (2003); *La encuesta de uso del tiempo y sus potencialidades para conocer las inequidades de género*, México, Inmujeres.
- Pedrero, Mercedes (2004); “Sabia virtud de conocer el tiempo: el uso del tiempo en función del género, análisis comparativo entre México y Europa”, en *Revista Mundial de Economía* 10(11), pp. 77-101.
- Pedrero, Mercedes (2005a); Aspectos técnico metodológicos de la encuesta sobre uso del tiempo en México.
- Pedrero Nieto, Mercedes (2005b), *Trabajo doméstico no remunerado en México: una estimación de su valor económico a través de la Encuesta Nacional sobre Uso de Tiempo 2002*, Instituto Nacional de la Mujeres, México.
- Press, J.E. and E. Townsley (1998); Wives’ and husbands’ housework reporting. Gender, class, and social desirability, in: *Gender and Society*, Vol. 12, No. 2, 188-218.
- Ramos Torre, R. (1997) “La ciencia social en busca del tiempo”. *Revista Internacional*.

- Robinson, J.P. (1985); The validity and reliability of diaries versus alternative time use measures, in: Juster, F.T. and F.P. Stafford (eds.), *Time, Goods and Well-being*, Ann Arbor, Institute for Social Research, University of Michigan, 33-62.
- Robinson, John P. and Ann Bostrom. 1994. "The Overestimated Workweek? What Time Diary Measures Suggest." *Monthly Labor Review* 117(8):11–23.
- Robinson, John P. and Jonathan I. Gershuny. 1994. "Measuring Hours of Paid Work: Time Diary vs. Estimate Questions" *Bulletin of Labour Statistics*, Geneva: International Labour Office, pp. xi – xvii.
- Rydenstam, K. (2001); *Paid and unpaid work, the apples and pears of time use statistics*, Paper prepared for the 2001 IATUR Conference in Oslo, October 3-5, 2001.
- Schulz, Florian and Daniela Grunow "Comparing Diary and Survey Estimates on Time Use." *Eur Sociol Rev* (2011)
- Tacla, Odette (2008); Experiencias Latinoamericanas en Encuestas sobre el Uso del Tiempo Alternativas para realizarlas, Curso Internacional "Redistribución del Tiempo, Un indicador de Igualdad", Santiago de Chile, 19 al 30 de mayo 2008, CEPAL.

7. ANEXO A: CUADROS Y GRÁFICAS

Cuadro 1A. Día de la semana al que se refiere la información sobre actividades de uso del tiempo por tipo de cuestionario

	Tipo A		Tipo B	
	Abs	%	Abs	%
Lunes	95	17.37	67	13.59
Martes	108	19.74	106	21.50
Miércoles	87	15.90	75	15.21
Jueves	60	10.97	45	9.13
Viernes	63	11.52	69	14.00
Sábado	65	11.88	67	13.59
Domingo	63	11.52	61	12.37
NE	2	0.37	3	0.61
Nc (esp.)	4	0.73	0	0.00
Total	547	100.00	493	100.00

Cuadro 2A. Valoración del tipo de día (habitual o inusual) del día de la semana al que se refiere la información sobre actividades de uso del tiempo por tipo de cuestionario

Tipo de día	Tipo A		Tipo B	
	Abs	%	Abs	%
Habitual	498	91.04	440	89.25
Inusual	48	8.78	52	10.55
NS	1	0.18	1	0.20
TOTAL	547	100.00	493	100.00

Cuadro 3A. Motivos por los que se considera un día inusual al día a que se refiere la información sobre actividades de uso del tiempo por tipo de cuestionario

Motivo de inusualidad	Tipo A		Tipo B	
	Abs	%	Abs	%
Mucho trabajo	11	22.92	10	19.23
Día descanso, festivo	26	54.17	29	55.77
Enfermedad (propia, familiar)	2	4.17	2	3.85
Otros	9	18.75	11	21.15
TOTAL	48	100.00	52	100.00

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2010

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

Cuadro 4A. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario

	Tipo A	Total Horas promedio	Tipo B		
	Horas promedio		Actividad principal	Actividad secundaria	T > t
	(A)	(B)	(C)	(D)	(A)-(B)
Total					
<i>Trabajo remunerado</i>	3.130	2.857	2.839	0.018	0.276
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.462	0.545	0.544	0.001	0.175
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	5.183	3.487	3.273	0.214	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	2.251	0.394	0.333	0.061	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.158	0.001	0.001	0.000	0.000
Mujeres					
<i>Trabajo remunerado</i>	1.983	1.612	1.597	0.016	0.163
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.265	0.341	0.340	0.001	0.228
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	6.766	4.980	4.654	0.326	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	2.634	0.618	0.529	0.088	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.136	0.001	0.001	0.000	0.002
Hombres					
<i>Trabajo remunerado</i>	4.848	4.621	4.599	0.022	0.593
<i>Actividades conexas al trabajo remunerado</i>	0.754	0.835	0.833	0.002	0.481
<i>Quehaceres domésticos no remunerados para el propio hogar</i>	2.829	1.373	1.316	0.056	0.000
<i>Cuidado a miembros del hogar no remunerado</i>	1.697	0.076	0.054	0.022	0.000
<i>Actividades no remuneradas para otros hogares, para la comunidad y trabajo voluntario no remunerado</i>	0.191	0.001	0.001	0.000	0.005

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2010

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades
(A) Total de horas; (B) Total de horas como principales o secundarias; (C) Horas declaradas como principales; (D) Horas declaradas como secundarias

Cuadro 5A. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades cotidianas seleccionadas, por tipo de cuestionario

	Tipo A	Total Horas promedio	Tipo B		T > t
	Horas Promedio		Actividad principal	Actividad secundaria	
	(A)	(B)	(C)	(D)	(A)-(B)
Total					
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.753	0.642	0.633	0.009	0.412
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	2.242	3.259	1.537	1.722	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.355	5.243	1.554	3.689	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.140	12.437	12.108	0.329	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.308	0.123	0.118	0.005	0.002
Mujeres					
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.635	0.611	0.601	0.010	0.885
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	1.975	3.025	1.313	1.712	0.000
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.083	5.547	1.448	4.099	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.166	12.685	12.345	0.339	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.305	0.110	0.103	0.007	0.005
Hombres					
<i>Aprendizaje y estudio</i>	0.929	0.685	0.677	0.007	0.299
<i>Convivencia y actividades recreativas</i>	2.640	3.590	1.854	1.736	0.002
<i>Utilización de medios masivos de comunicación</i>	3.760	4.813	1.704	3.109	0.000
<i>Cuidados personales</i>	10.102	12.086	11.772	0.314	0.000
<i>Otras actividades</i>	0.314	0.142	0.141	0.002	0.105

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2010

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

(A) Total de horas; (B) Total de horas como principales o secundarias; (C) Horas declaradas como principales; (D) Horas declaradas como secundarias

Cuadro 6A. Horas promedio por día que dedican los miembros del hogar de 12 a 80 años a actividades domésticas, por tipo de cuestionario

	Tipo A	Total Horas promedio	Tipo B		T > t
	Horas promedio		Actividad principal	Actividad secundaria	
	(A)	(B)	(C)	(D)	(A)-(B)
Total					
<i>Preparación de comida</i>	1.807	0.888	0.833	0.055	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	1.520	1.643	1.557	0.086	0.229
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	0.779	0.525	0.467	0.059	0.002
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.194	0.000	0.000	0.000	0.000
<i>Compras para el hogar</i>	0.488	0.416	0.402	0.014	0.177
Mujeres					
<i>Preparación de comida</i>	2.614	1.397	1.318	0.079	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	2.094	2.177	2.047	0.130	0.534
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	1.091	0.827	0.727	0.100	0.029
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.051	0.001	0.001	0.000	0.115
<i>Compras para el hogar</i>	0.552	0.572	0.556	0.016	0.771
Hombres					
<i>Preparación de comida</i>	0.607	0.167	0.146	0.021	0.000
<i>Limpieza de la vivienda</i>	0.666	0.886	0.864	0.023	0.075
<i>Limpieza, cuidado y confección de ropa y calzado</i>	0.316	0.098	0.098	0.000	0.004
<i>Mantenimiento y reparaciones menores para el propio hogar</i>	0.406	0.000	0.000	0.000	0.000
<i>Compras para el hogar</i>	0.393	0.194	0.182	0.012	0.017

Fuente: Encuesta de Uso del Tiempo, Ciudad de México, 2010

Nota: El cuestionario tipo A es de tipo estructurado, cerrado (similar al utilizado en la ENUT) y el Tipo B es un cuestionario tipo diario de actividades

(A) Total de horas; (B) Total de horas como principales o secundarias; (C) Horas declaradas como principales; (D) Horas declaradas como secundarias

Gráfico 1A. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según parentesco. Cuestionario A

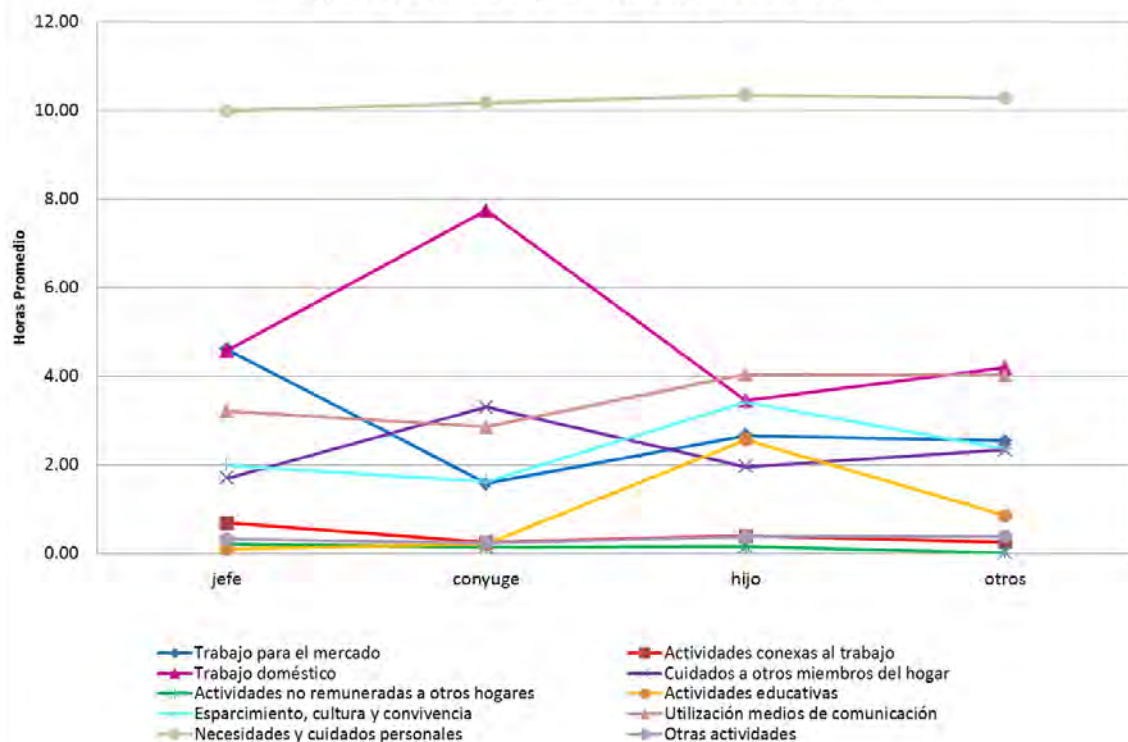


Gráfico 2A. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según parentesco. Cuestionario B

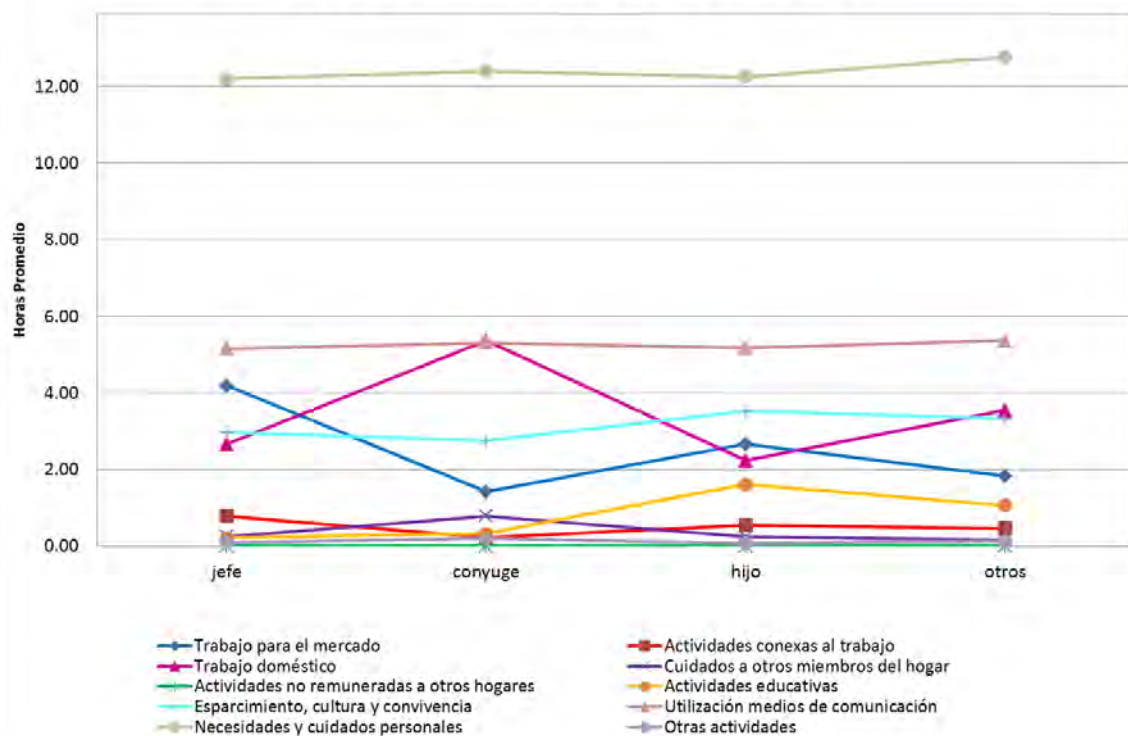


Gráfico 3A. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según escolaridad. Cuestionario A

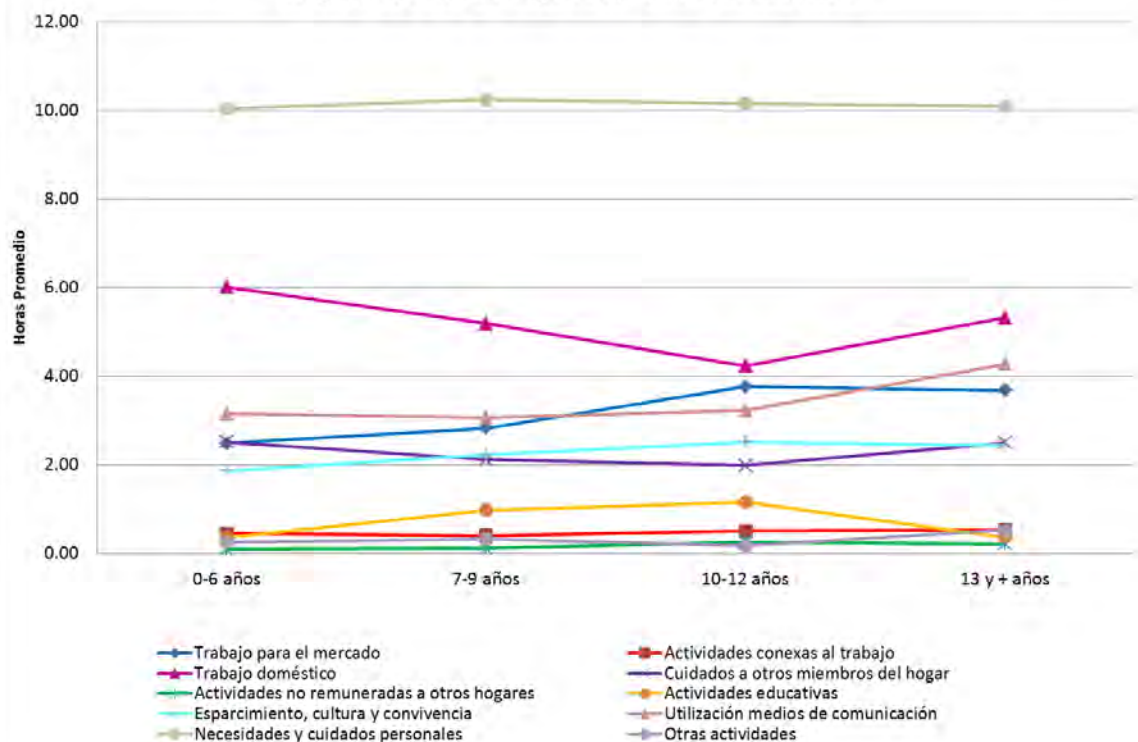
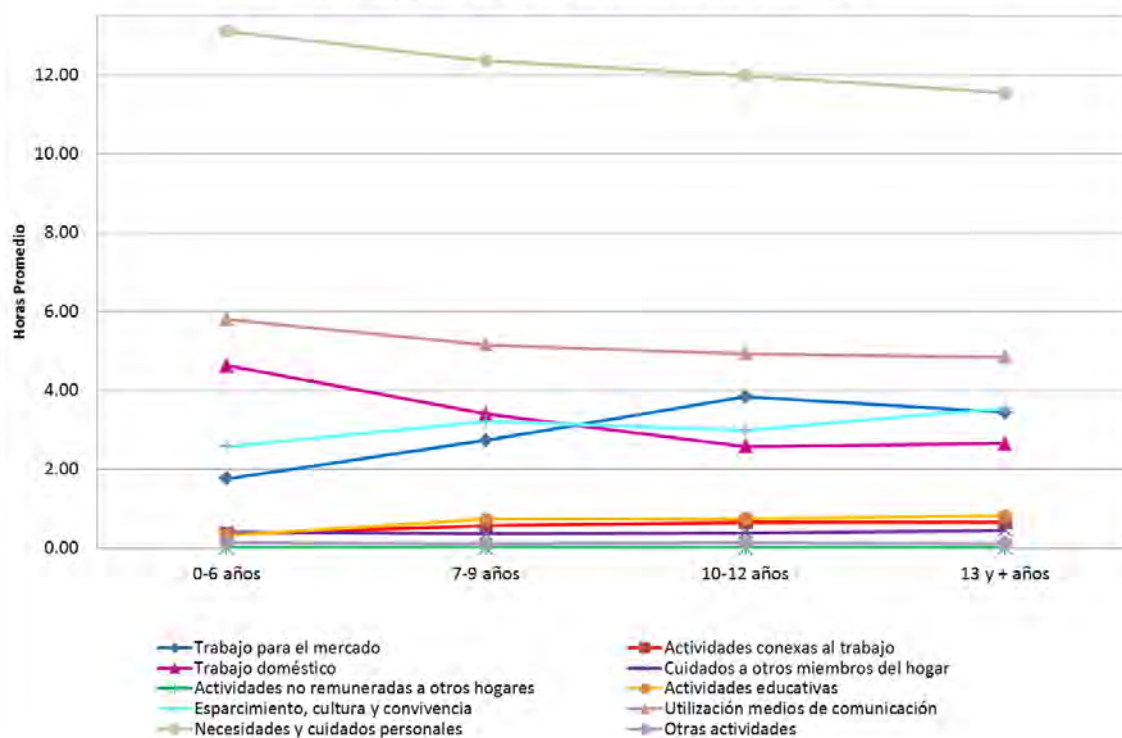


Gráfico 4A. Horas promedio por día que dedican a las actividades cotidianas miembros del hogar de 12 a 80 años según escolaridad. Cuestionario B



8. ANEXO B: METODOLÓGICO

Reporte del levantamiento entregado por Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública SA de CV (INVESPOP)

8.1. Definiciones metodológicas

La **población objeto** de entrevista la constituyen las personas de entre 12 años y 80 años de edad.

Las **unidades de observación y análisis** se definieron de la siguiente manera: Se consideran tres unidades básicas de observación y análisis.

- Los hogares de viviendas particulares
- Todos los integrantes del hogar de 12 a 80 años
- El día anterior a la entrevista

El **método de recolección** elegido es el de entrevista directa por medio de cuestionario conformado por cinco secciones donde las secciones IV y V están dirigidas a las personas de entre 12 años y 80 años de edad. En ambos tipos de cuestionarios, el responsable del llenado es el entrevistador.

Se considera como **informante adecuado** para las secciones I, II y III, al jefe o la jefa del hogar, el cónyuge o algún integrante del hogar de 15 años y más que conozca la información. Para las secciones IV y V cada integrante del rango de edad seleccionado para la encuesta proporcionará su información.

El **periodo de referencia** lo constituye el día anterior a la fecha de la entrevista. Para la batería de preguntas laborales, se utiliza la semana anterior, mientras que para captar ingresos, la referencia es el mes anterior a la entrevista.

La **unidad de medida** la conforma el tiempo dedicado a las actividades y el mismo se registrará en “horas y minutos”, por ser las medidas de tiempo más prácticas y estandarizadas para su registro. En el caso del cuestionario tipo diario, el segmento temporal mínimo de registro es de 10 minutos.

La **cobertura geográfica** corresponde a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), la cual incluye las 16 delegaciones del Distrito Federal, 40 municipios conurbados del Estado de México y uno del Estado de Hidalgo.

8.2. Diseño muestral

El levantamiento fue encargado a INVESPOP, empresa que aplicó los instrumentos de manera censal a los residentes de 750 viviendas elegidas aleatoriamente. Se debía hacer bajo una réplica del diseño de muestreo para disponer de 375 unidades de información censal (hogares) de cada tipo de cuestionario, independientemente del número de entrevistas individuales que fuera requerido realizar en cada caso.

Para seleccionar a los entrevistados se aplicó un diseño de muestreo en etapas sucesivas, el llamado muestreo en etapas o **polietápico**. En cada etapa sucesiva se seleccionaron unidades conglomeradas sucesivamente más pequeñas, en que se agrupaban los entrevistados. Con la finalidad de asegurar que se recolectaba información de distintos tipos de población de la ZMCM, primero se hizo una estratificación según grado de

marginación y por ámbito urbano-rural. A partir de esta estratificación se seleccionaron en etapas las siguientes **unidades conglomeradas**:

- Ageb
- Manzanas
- Viviendas

Con esta composición se logró una variedad en cuanto al perfil de los ciudadanos y cobertura geográfica de la encuesta.

El levantamiento se realizó en tres fases: la prueba piloto del instrumento, el primer levantamiento y el segundo levantamiento. El que haya existido un segundo levantamiento obedeció a que en el primero se detectaron limitaciones para poder comparar las muestras correspondientes a cada uno de los tipos de cuestionario aplicados. El presente reporte de campo abarca información sobre las tres fases.

8.2.1. Marco muestral

Al no disponer de un listado actualizado de unidades simples correspondiente a las personas objeto del estudio, fue necesario recurrir, como se mencionó antes, a un esquema de muestreo de conglomerados. En este caso, el marco muestral estuvo conformado por las áreas geoestadísticas básicas (AGEBs) de la ZMCM.

8.2.2. Estratificación

Las AGEBs se agruparon en 5 estratos, que se definieron según el nivel de marginación (índice de marginación del Consejo Nacional de Población CONAPO), y se añadió un sexto estrato para las AGEBs rurales –a fin de ampliar sus probabilidades de selección. En los primeros 5 estratos se seleccionaron 11 AGEBs y en el sexto 10. En la base de datos se

agregó la variable NFAC1_1, para identificar el nivel de marginación de la AGEB donde se encuentra el hogar entrevistado, como una proxy del estrato socioeconómico del hogar entrevistado.

8.2.3. Método de selección de la muestra

El esquema de selección original para el primer levantamiento fue estratificado, polietápico y por conglomerados. Las AGEBS constituyeron las unidades primarias de muestreo (UPMS). Dentro de cada AGEB se seleccionaron 2 manzanas, y en cada manzana se escogieron 6 viviendas, 3 para aplicar el cuestionario tipo A y 3 para aplicar el cuestionario tipo B. Para las viviendas con más de un hogar se seleccionó sólo uno de manera aleatoria. Dentro de los hogares elegidos se debía realizar un censo de los residentes habituales que cumplieran con el rango de edad requerido. En la primera etapa de muestreo se utilizó el método de selección proporcional al tamaño (PPT), donde la medida de tamaño fue la población de 12 años a 80 años. Para las siguientes etapas se utilizó el muestreo aleatorio simple. En 5 AGEBS se escogió sólo una manzana, con lo que se obtuvo la selección de 750 hogares: 375 del tipo A y 375 del tipo B.

La cantidad de viviendas seleccionadas por estrato fue:

Estratificación	Unidades conglomeradas seleccionadas			Subtotal de viviendas por estrato y tipo de cuestionario
	AGEBS	Manzanas	Viviendas por tipo de cuestionario	
1. MUY BAJO - URBANO	11	21	3	63
2. BAJO – URBANO	11	21	3	63
3. MEDIO - URBANO	11	21	3	63
4. ALTO – URBANO	11	21	3	63
5. MUY ALTO - URBANO	11	21	3	63
6. RURAL	10	20	3	60
Total	65	125		375

Para el segundo levantamiento se seleccionó en un primer momento una muestra análoga a la muestra original del primer levantamiento y se usó el mismo método de selección. Por dificultades de levantar en campo con la muestra original, principalmente la negación del acceso en algunos AGEBS, unidades habitacionales o casas privadas a pesar de esfuerzos intensos, se acordó ampliar la selección de la muestra. Esta decisión fue autorizada por el CIDE y tuvo el fin de intensificar el esfuerzo del levantamiento. En total, se seleccionaron 62 nuevas AGEBS.

El esquema de selección fue similar al que se realizó para seleccionar la muestra original, pero para identificarlas de manera explícita se sumó un código nuevo a la variable del estrato; para distinguir las AGEBS seleccionadas en la muestra se agregó el código siete, el cual distinguía las AGEBS seleccionadas en la muestra original para que no fueran seleccionadas en la nueva muestra. De esta forma, la selección de las AGEBS también fue estratificado, polietápico y por conglomerados.

Se seleccionaron 62 AGEBS en los seis estratos:

Estrato	AGEBs Seleccionadas
1. MUY BAJO-URBANO	9
2. BAJO-URBANO	11
3. MEDIO-URBANO	9
4. ALTO-URBANO	14
5. MUY ALTO-URBANO	14
6. Rural	5
Total	62

8.3. Ponderadores

Como es sabido, el ponderador es el inverso de la probabilidad de selección de cada unidad en muestra. Para esto, se calculan las probabilidades de selección en cada una de las etapas.

La probabilidad de seleccionar el AGEB-i en el estrato-h (PA_{ih}) es:

$$PA_{ih} = \frac{NA_{ih}}{NA_h} n_h$$

Donde:

NA_{ih} es la población de 12 años o más en el AGEB-i del estrato-h.

NA_h es la población de 12 años o más en el estrato-h.

n_h es el número de AGEB's a seleccionar en el estrato h.

La probabilidad de seleccionar una manzana dentro del AGEB, esta dado por:

$$PM = \frac{NM}{NMT}$$

Donde NM es el número de manzanas a seleccionar y NMT el número de manzanas totales dentro del AGEB.

La probabilidad de seleccionar una vivienda dentro de la manzana es:

$$PV = \frac{NV}{NVT}$$

Donde NV es el número de viviendas a seleccionar y NVT el número de viviendas totales dentro de la manzana.

La probabilidad de seleccionar un hogar dentro de la vivienda es:

$$PH = \frac{1}{NHT}$$

Donde NHT el número de hogares totales dentro de la vivienda.

La probabilidad final (PF) es el producto de las probabilidades:

$$PF = PA_{ih} * PM * PV * PH$$

Por lo que el ponderador está dado por: $1/PF$.

Cabe señalar que los ponderadores están relativizados al tamaño de muestra final obtenida, sin perder la estructura de ponderación derivada del proceso de selección.

8.4. Metodología de selección en campo

8.4.1. Selección de manzanas

De la muestra de AGEBS seleccionadas, se seguía al proceso de selección polietápico para completar la selección de los entrevistados en campo. Dentro de las AGEBS se escogieron manzanas con la particularidad de ser previamente identificadas con un alto índice de probabilidad de encontrar hogares con los componentes de población objetivo del proyecto, es decir, se eliminaron manzanas en las que predominaban espacios con dificultad para encontrar viviendas como panteones, mercados, etc. Por cada AGEB se seleccionaron 3 manzanas, por cada manzana se seleccionó una esquina de inicio y por cada esquina un arranque de vivienda. Por cada manzana se aplicaron 6 entrevistas efectivas, así que por cada AGEB se obtuvieron 18 entrevistas efectivas, 6 Tipo “A” y 6 Tipo “B” como máximo.

Para levantar las entrevistas se debían aplicar dos tipos de instrumentos: el que contenía la información relativa al “hogar” y una versión para recolectar la información “individual”. Por lo tanto, hubo un total de cuatro tipos de cuestionarios²²:

- Cuestionario TIPO A – Hogar
- Cuestionario TIPO A – Individual
- Cuestionario TIPO B (Diario de actividades) – Hogar
- Cuestionario TIPO B (Diario de actividades) – Individual

En cada hogar se recabaron en un cuestionario, por medio de un informante calificado, los datos del hogar y, a través de cada persona listada de 12 a 80 años, la información acerca del uso del tiempo. En consecuencia, un cuestionario se consideró como efectivo cuando contó con el cuestionario de hogar contestado y todos los cuestionarios individuales aplicados conforme al número de integrantes de 12 años a 80 años que habitaban el hogar. Por ejemplo, si en el hogar viven de manera permanente 3 personas entre 12 a 80 años cumplidos, se debía aplicar la entrevista de hogar junto con las tres entrevistas individuales de manera efectiva. Si un cuestionario individual quedó a la mitad o sin contestar, la entrevista no se consideró como entrevista efectiva.

Por cada vivienda sólo se debía entrevistar un hogar. A cada entrevistado se le harían tres visitas en días distintos y se concertaron citas, según el horario del entrevistado, para potenciar encontrarlo en casa. Si después de las tres visitas no se completaba la entrevista, se contó como no respuesta.

²² Para controlar que cada hogar se levantó de manera completa, en la carátula de los cuestionarios del hogar se registró el número de entrevistas que se levantarán en el hogar. El último número del folio indica el número del entrevistado, teniendo el cuestionario del hogar el número “1” como última cifra.

En resumen, cada AGEB tenía:

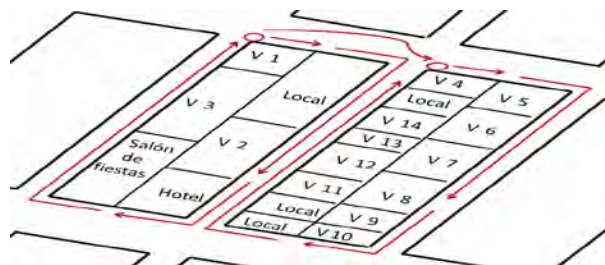
- Todas las manzanas que integran el AGEB numerado.
- Tres manzanas seleccionadas aleatoriamente.
- Las manzanas seleccionadas marcadas en las esquinas de arranque y el número de vivienda de arranque.



El entrevistador se ubicó en la esquina marcada en el plano de la manzana seleccionada (previamente identificada) e hizo su recorrido en el sentido de las manecillas del reloj, es decir, con la mano derecha pegada a la pared.



En caso de que las manzanas seleccionadas en el plano AGEB no tenían viviendas o viviendas suficientes para hacer la selección, la manzana original se fusionó con la manzana de su lado derecho inmediata que marca el plano y se recorrió como lo muestra el ejemplo.



Si al llegar a campo se identificó que una manzana estuvo dividida en más partes de las que se contemplan en el plano AGEB, se tomó como se representó en el plano AGEB, como una sola manzana, y se recorrió de la siguiente forma, respetando el punto de arranque.

En plano AGEB



En Campo



En el caso de encontrar una manzana original fusionada con otra, es decir, que a las manzanas las unían predios ya construidos que no permiten el libre paso; aquellas calles enrejadas o con plumas no contaron como fusión. Se recorrió esta nueva manzana de la siguiente forma, respetando el punto de arranque.

En plano AGEB



En Campo

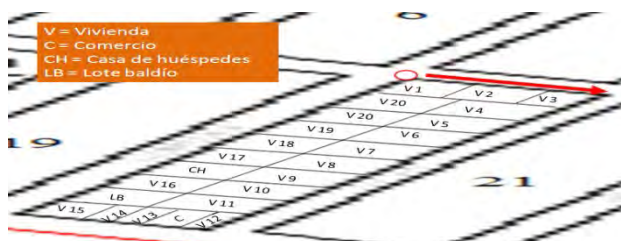


En caso de que una manzana original se encuentre en una de las situaciones anteriores, se sustituyó la manzana por la contigua del lado Este (derecho del plano). Si no había manzana porque era el límite de la AGEB o porque era una manzana baldía, se realizó la sustitución con la manzana colindante al sur. Las manzanas a sustituir se eligieran en forma de caracol.



8.4.2. Selección de viviendas

En este primer recorrido el entrevistador identificó visualmente las viviendas y contó el número de viviendas que existen por cada acera. Sólo se contabilizaron viviendas y se excluyó cualquier tipo de negocios, lotes baldíos, casas de huéspedes, hoteles, etc.



Esta información se registró en un formato correspondiente: “selección de viviendas por manzana”.

Para cada manzana, se seleccionaron seis viviendas con apoyo de una tabla de números aleatorios diseñada para este proyecto (de inicio se seleccionaron nueve viviendas para prevenir el incumplimiento de la cantidad de hogares entrevistados). Ninguna de las viviendas seleccionadas tenía sustitución, es decir, el entrevistador estuvo obligado a aplicar los cuestionarios individuales que correspondieran a uno de los hogares de la vivienda. Antes de aplicar el primer cuestionario, el entrevistador verificó que las seis viviendas seleccionadas estuvieran habitadas, y en caso de que una de ellas no lo estuvo, la descontó del conteo y haría nuevamente el sorteo de viviendas, repitiendo el mismo ejercicio ya descrito.



Para verificar si las viviendas estuvieron habitadas, el entrevistador tocará en cada una de las nueve viviendas seleccionadas. En las viviendas donde no respondieron al llamado, se indagó con los vecinos de un lado inmediato, ya sea a la derecha o izquierda, si la vivienda se encuentra habitada. El resultado de este ejercicio se registró en el formato “seis viviendas a entrevistar” y aleatoriamente se eligió de manera final las seis viviendas a entrevistar.

Suponiendo que las viviendas 2 y 15 no estuvieran habitadas se registró y usó la tabla de aleatoriedad como lo muestra el siguiente ejemplo:

AGEB | 0 | 8 | 8 | - | 2 | Manzana | 2 | 0 | No de folio inicial en la manzana | 0 | 0 | 2 | 4
 Nombre del Entrevistador: Jorge Solís Duarte | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
 Nombre del Supervisor: José Luis Piña Zapata | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Registra aquí en orden de menor a mayor los números de vivienda de las viviendas seleccionadas	Vivienda ocupada	Número de vivienda	Registra aquí en orden de menor a mayor los números de vivienda de las viviendas seleccionadas y el tipo de cuestionario a levantar	Vivienda ocupada	Número de vivienda	Tipo de cuestionario
1	2	3	1	3	19	B
2	3	4	2	5	19	B
3	5	6	3	6	19	A
4	6	10	4	10	19	A
5	10	14	5	14	19	B
6	14	15	6	15	19	A
7	15	16	7	16	19	A
8	16	19	8	19	19	A
9	19		9			

Nueve viviendas ocupadas										
Vivienda seleccionada	1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	0T
1a	2A	1B	1A	1B	2A	1A	2A	3B	1B	1A
2a	4B	3B	2A	4B	3B	2B	3B	4A	2A	3B
3a	5B	4A	3B	5A	5B	3B	6A	5B	3B	6A
4a	6B	5A	4A	6A	6B	4B	7A	6B	4A	7B
5a	8A	8A	5B	7B	7A	8A	8A	6A	8A	8A
6a	9A	9B	8B	8A	8A	9A	9B	9A	9B	9B

Ocho viviendas ocupadas										
Vivienda seleccionada	1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	0T
1a	1A	1B	1A	1B	1A	1A	2A	1B	1B	3A
2a	3B	2B	2A	2B	2B	2B	3B	2A	9A	4B
3a	4B	3A	3B	4A	4B	4B	5A	3B	4B	6A
4a	6B	4A	5A	6A	5B	5B	6A	5B	6A	7A
5a	7A	5A	6B	7B	6A	7A	7B	7A	7A	8A
6a	8A	7B	8B	8A	8A	8A	8B	8A	8B	8B

Siete viviendas ocupadas										
Vivienda seleccionada	1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	0T
1a	2A	1B	1A	1B	1A	1A	1B	1B	1A	1A
2a	3B	3B	2A	2B	2B	2B	2A	3A	3B	3B
3a	4B	4A	3B	3A	3B	3B	3A	4B	4A	4A
4a	5B	5A	4A	4A	5B	4B	4A	5A	5B	5B
5a	6A	6A	6B	6B	6A	5A	6B	5A	6A	6A
6a	7A	7B	7B	7A	7A	7B	7A	7B	7B	7B

Seis viviendas ocupadas										
Vivienda seleccionada	1T	2T	3T	4T	5T	6T	7T	8T	9T	0T
1a	1A	1A	1A	1A	1A	1B	1A	1A	1A	1B
2a	2B	2A	2B	2A	2A	2A	2B	2B	2B	2B
3a	3B	3B	3B	3B	3B	3A	3B	3B	3A	3B
4a	4B	4B	4A	4B	4A	4B	4A	4A	4B	4A
5a	5A	5A	5B	5B	5B	5B	5B	5A	5A	6A
6a	6B	6B	6A	6A	6B	6A	6B	6B	6B	6A



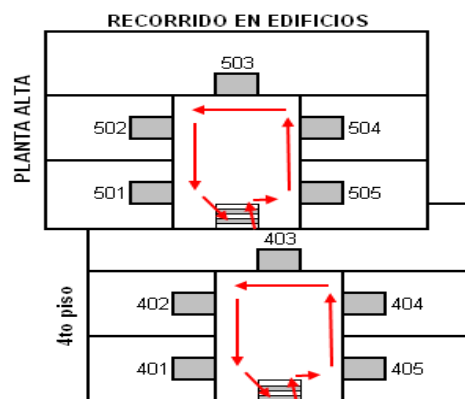
De las siete viviendas habitadas se seleccionaron seis según el siguiente procedimiento: se consideró la tabla de números aleatorios “Siete viviendas ocupadas”. Por otra parte, se consideró el último número del folio correspondiente al primer cuestionario a aplicar en la manzana. En el ejemplo, este número es el cuatro (4). En la tabla “Siete viviendas ocupadas” se ubicó la columna 4 (correspondiente al último dígito del folio) y a partir de ahí se obtuvieron tanto las seis viviendas a entrevistar como el tipo de cuestionario a aplicar. En el ejemplo, resultaron seleccionadas finalmente las viviendas 3, 5, 6, 10, 16 y 19, en las cuales se aplicaron los cuestionarios con la siguiente distribución: B, B, A, A, B,

A, respectivamente. Con este método de selección aleatoria de nueve viviendas y sub selección aleatoria de seis se buscó evitar la sustitución de viviendas y alteración de los ponderadores. En la vivienda se aplicó a un hogar un cuestionario “Tipo A” o “Tipo B” dependiendo del resultado de la aleatoriedad y el número de cuestionarios individuales en Tipo A o Tipo B, de acuerdo al número de integrantes del hogar de 12 a 80 años de edad.

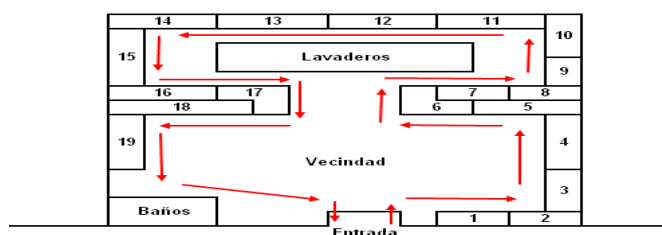
8.4.3. Casos especiales

En el caso de que una vivienda se encontró con un negocio, se verificó que fueran independientes uno del otro. Eso fue el caso si la puerta de la vivienda estuvo separada de la puerta del negocio. Asimismo, si en el zaguán de la vivienda existía un negocio informal, se podía realizar la entrevista en la vivienda y no en la parte del negocio. Estuvo prohibido levantar entrevistas en negocios, porque la información obtenida de esta manera está expuesta a un constante sesgo y el tiempo de distracción es mayor.

En el caso de que la manzana consistía de un solo edificio, se realizó el recorrido partiendo del último piso (el de arriba) y, usando como referencia las escaleras, se inició por el departamento del lado derecho de las mismas recorriendo el piso con la mano derecha pegada a la pared. Al terminar el piso, el recorrido se inició de la misma forma en el piso de abajo y así hasta haber recorrido todo el edificio.



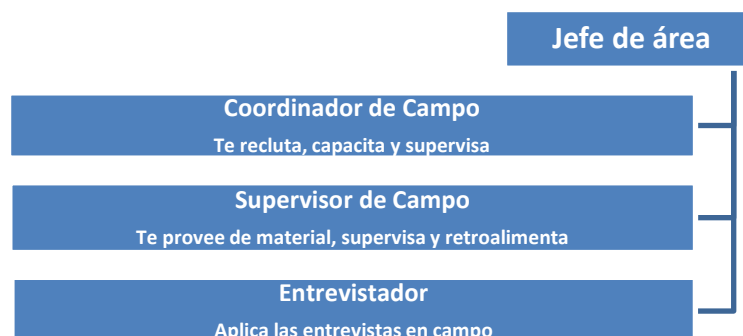
Si el edificio tenía cuatro entradas (como en Tlatelolco) se comenzó con la entrada que estuviera más cercana al inicio de manzana y se hizo el recorrido por cada una de las entradas, de la misma forma que se describió anteriormente. En el caso de que un edificio formaba parte de una manzana, se aplicó la misma metodología para su recorrido, pero se consideraron todas sus viviendas junto con las del resto de la manzana para seleccionar la vivienda. En aquellos predios conformados por casas dúplex o cuádruples, el recorrido fue el mismo que el del edificio. En caso de vecindades se hizo el recorrido desde la puerta de entrada, se caminó como es usual, con la mano derecha pegada a la pared hasta salir nuevamente por la puerta de entrada.



8.5. Logística en campo

8.5.1. Personal de campo

El personal de campo participando en el estudio fue de tres niveles: el entrevistador, el supervisor de campo y el coordinador de campo.



Para el levantamiento se formaron cinco equipos. Cada equipo estuvo formado por cinco entrevistadores y un supervisor por lo tanto estuvieron programados un total de 25 entrevistadores de manera permanente en campo. Se estimó que cada entrevistador levantaría 3 cuestionarios individuales (no de hogares enteros) al día así que se realizarán un total de 75 entrevistas diarias. No obstante, en el caso de los 750 cuestionarios se trata de hogares completos. Con un estimado mínimo de tres integrantes en cada hogar se calculó un total de 2250 entrevistas individuales y se estimó un mínimo de 30 días de levantamiento más una semana de recuperación. Más adelante se hace referencia a la problemática de no respuesta experimentada.

8.5.2. Capacitación del personal de campo

Antes de comenzar el levantamiento de este proyecto, todos los equipos recibieron una capacitación de ocho horas. En ella se les dieron los elementos necesarios para la realización del trabajo de campo donde se les dio a conocer los objetivos del estudio, se leían los distintos instrumentos, se explicó detalladamente cómo aplicarlos, se informó sobre la población objetivo y los elementos para identificarla, se dio a conocer la

metodología a seguir durante el operativo de campo y se evaluó al personal participante. La capacitación fue obligatoria para todo el personal que participó en el trabajo de campo del proyecto.

8.6. Etapas de la fase de Campo

8.6.1. La prueba piloto

Con la prueba piloto sólo se estableció la necesidad de verificar la operatividad de los instrumentos, los cuestionarios Tipo A y Tipo B. Por lo que en cada vivienda seleccionada no se levantaron hogares completos y no se entrevistó a todos los integrantes del hogar mayores de 12 años, sino sólo se aplicaron cuestionarios individuales, contactando a un miembro del hogar que cumpliera con el perfil solicitado para esta medición. Ello permitió probar cómo fluía el instrumento sobre el uso de tiempo al nivel individual. Sin embargo, no probó la entrevista completa, es decir, el resultado de aplicar el cuestionario a todos los individuos del hogar entre 12 y 80 años, un aspecto que resultara ser importante en el levantamiento.

8.6.2. Características de la prueba piloto

El levantamiento del piloto se aplicó en dos días:

- El lunes 11 de Octubre para medir el uso de tiempo de un día de fin de semana.
- El martes 12 de Octubre para medir el uso de tiempo de un día entre semana.

Por la similitud que tiene el Estado de México con la población objetivo del levantamiento final en el Distrito Federal, se levantaron un total de 30 entrevistas individuales en el municipio de Nezahualcóyotl/ Estado de México, divididas en las siguientes colonias:

- 15 entrevistas – Colonia Maravillas

- 15 entrevistas – Colonia Benito Juárez

Una vez seleccionadas las colonias, se realizó una selección aleatoria de manzanas, empezando el recorrido por la esquina noroeste de la misma. Después de la primera entrevista aplicada se realizó un salto sistemático de dos viviendas para evitar un posible sesgo en la información.

Al tener contacto con un miembro del hogar los entrevistadores se presentaron y se identificaron portando la credencial en lugar visible y explicando el motivo de la visita, lo cual generó confianza de los entrevistados.

Excluyendo el tiempo que llevó a los dos equipos el desplazamiento hasta los puntos seleccionados, se levantó en un horario de entre las 10 y las 19 horas.

La duración de la entrevista fue:

- Cuestionario de 45 a 50 min.
- Diario de actividades de 1:10 a 1:15 hrs.

Una razón de haber realizado la prueba piloto en un municipio conurbado era disminuir la posibilidad de “contaminar” el levantamiento cuando éste se llevara a cabo.

8.6.3. Resultados de la prueba piloto

En general la aceptación de la entrevista por parte de los entrevistados fue favorable. No se presentaron incidencias con los entrevistados. Sin embargo, para los entrevistados, tanto el cuestionario como el diario de actividades eran considerados como largos, tediosos y repetitivos en la sección de uso de tiempo por horarios. En los niveles bajos sólo se les hizo repetitivo, sobre todo en los registros de las características sociodemográficas del hogar.

Respecto al resultado técnico, se hicieron algunas mejoras para aumentar la operatividad de los instrumentos y agilizar su aplicación. Entre estas mejoras cuentan cambios de redacción de preguntas para conseguir un mejor entendimiento, cambios de pases para brincar ciertas preguntas, adjuntar incisos y opciones de respuesta, principalmente “No sabe”, “No contestó”, “No aplica”, eliminar preguntas repetitivas y agregar casillas de codificación. Los resultados en detalle se pueden consultar en el documento “Reporte de la prueba piloto CIDE (Uso del Tiempo 2010) y logística del levantamiento”.

8.7. El primer levantamiento

El levantamiento ordinario del proyecto “Uso de Tiempo” (que incluyó 628 hogares) comenzó el 26 de Octubre y concluyó el 01 de Diciembre del año 2010, y en una segunda fase entre el 17 de Diciembre y el 21 de Diciembre del año 2010, con un total de 73 hogares entrevistados de manera autoaplicada.

Antes de comenzar el levantamiento, todos los equipos recibieron una capacitación de ocho horas realizada el lunes 25 de octubre tomando en cuenta los criterios de capacitación mencionados arriba. Una parte muy importante de la capacitación fue que se debían destacar las diferencias entre los de cuestionarios tipo A y B. Se contó con la participación de personal del CIDE, para exponer al personal de campo esta parte.

8.7.1. Características del primer levantamiento

En total, se levantaron 628 hogares de manera ordinaria y 73 hogares de manera autoaplicada, lo cual da un total de 701 hogares levantados en las siguientes Delegaciones del D. F.:

- Álvaro Obregón
- Benito Juárez
- Cuauhtémoc
- Iztacalco
- Magdalena Contreras
- Miguel Hidalgo
- Tlalpan
- Xochimilco
- Azcapotzalco
- Coyoacán
- Gustavo A. Madero
- Iztapalapa
- Tlahuac
- Venustiano Carranza
- Milpa Alta

Gracias a las modificaciones a los cuestionarios basados en los resultados de la prueba piloto, se agilizaron los cuestionarios lo cual mejoró el tiempo de aplicación, sobre todo del cuestionario Tipo B.

Duración de la entrevista:

- Cuestionario Tipo A de 50 a 45 min.
- Cuestionario Tipo B de 80 a 70 min.

8.7.2. Resultados del primer levantamiento

En el levantamiento ordinario ocurrieron dos problemas principales: el difícil acceso a manzanas y viviendas de estrato social alto y el levantamiento de un número mayor de

totales de cuestionarios Tipo A que Tipo B, cuando estadísticamente se hubiera esperado haber levantado un número similar.

a) Viviendas de estrato alto

Aunque los cuestionarios fueron largos, la no respuesta se logró aminorar y en general la aceptación de la entrevista por parte de los entrevistados fue favorable. Sin embargo, mientras que en los niveles bajos y medios no hubo problema para el levantamiento, en los niveles altos sí se tuvieron dificultades para levantar la cantidad requerida. Los obstáculos fueron que la vigilancia no permitió el paso a las viviendas seleccionadas o que las viviendas seleccionadas tenían interfono o empleados que no permitían la comunicación directa con los habitantes. Los detalles se reportaron mediante varias cartas de incidencias por parte de los coordinadores de campo. En el caso de viviendas con vigilancia, algunas veces se logró una gestión y se tramitaron permisos, lo cual hizo lento el levantamiento porque los jefes vecinales tardaron en otorgarlos.

Por los problemas mencionados, se decidió realizar una segunda fase de este primer levantamiento para finalmente recuperar el compromiso de levantamiento contraído. Las dos fases del levantamiento se distinguieron en la manera de aplicar el instrumento: en el levantamiento ordinario se realizaron entrevistas cara a cara, mientras que en la segunda fase de levantamiento las entrevistas se realizaron mediante una auto aplicación. Durante la segunda fase se dejaron cuestionarios en los domicilios seleccionados de nivel socioeconómico alto. Con esta estrategia se buscó evitar la desconfianza que podría producir dar directamente información a un desconocido (el entrevistador) y dar mayor margen de manejo del horario de respuesta a los entrevistados. Esto se consideró factible a

la luz de tratarse de población, en general, con mejor nivel de escolaridad lo que les permitiría aplicarse el cuestionario con mayor calidad.

Esta segunda fase de levantamiento comenzó el 17 de Diciembre y concluyó el 21 de Diciembre del año 2010, con un total de 73 hogares entrevistados de manera autoaplicada. Los cuestionarios respondidos bajo este esquema están marcados en la parte superior de manera textual como tales, para su plena identificación, y en la base de datos se incluyó la variable “autoplicado”, para identificar los registros correspondientes a este tipo de levantamiento.

b) Diferencia en el número de entrevistas Tipo A y B

No se pudo observar una diferencia entre cuestionarios del Tipo A y B, ni entre los cuestionarios cara a cara y los autoaplicados para detectar la causa de obtener más cuestionarios realizados del Tipo A que del Tipo B.

Tipo de cuestionario	Hogar 1	Individual 2	Individual 3	Individual 4	Individual 5	Individual 6	Total general
TIPO A	352	309	95	24	2	1	783
TIPO B	348	230	52	52	12	4	646

Los 102 cuestionarios autoaplicados del TIPO A correspondieron a 52 hogares, los 970 cuestionarios cara a cara correspondieron a 301 hogares.

En el caso del Tipo B, los 981 cuestionarios cara a cara cubren 327 hogares y los 30 cuestionarios autoaplicados a 21 hogares. Ni el número de integrantes del hogar ni el estrato alto podía explicar el hecho que cayeron significativamente menos cuestionarios del TIPO B en la muestra.

c) Revisión y auditoría en campo

Una vez concluido el levantamiento se realizaron tres procedimientos para verificar que el procedimiento descrito en la capacitación se hubiese aplicado de forma adecuada. Estos procedimientos se realizaron para buscar una explicación al levantamiento superior de cuestionarios de tipo A que del tipo B.

Auditoría en campo

El levantamiento de campo, como es lo establecido, se supervisó de manera directa con los encuestadores en cada una de las delegaciones que salieron en la muestra, con la finalidad de ayudar a resolver las dudas o problemas que pudieron haber surgido en campo. También se supervisó de manera posterior el material recibido para verificar la autenticidad de la información recabada y en algunos casos se realizó supervisión telefónica. Este procedimiento se intensificó por los problemas que ocurrieron durante el levantamiento.

Se visitaron hogares donde fueron levantadas las entrevistas tipo B, para verificar que el número de miembros del hogar coincidiera con el número registrado en los cuestionarios aplicados.

El resumen de esta auditoría fue el siguiente:

Hogares re-visitados:	110
Informantes encontrados:	39
Hogares con más miembros que los registrados en el cuestionario:	8

A nivel de entrevistas individuales se sub-entrevistó a 15% de los miembros que se requería para el cuestionario tipo B, de acuerdo con el número de miembros del hogar. Ello explica la diferencia en el levantamiento entre cuestionarios del tipo A y del tipo B.

Revisión de hojas de selección

El segundo procedimiento consistió en recuperar y revisar las hojas de selección de viviendas. Se recuperaron 109 hojas de selección de viviendas²³. Se revisó que se hubiera respetado el número de folio inicial en la manzana según la muestra y que las viviendas se hubieran seleccionado de acuerdo con el procedimiento descrito. Se detectó que en seis casos, equivalentes a 5.5 por ciento de las manzanas, se cometieron errores en la selección de las viviendas. Los errores encontrados no explican las diferencias en el levantamiento, por su cantidad y tipo. Es decir, en los seis casos, si bien no se aplicaron correctamente las tablas de números aleatorios, sí se aplicaron diversificadamente los cuestionarios de ambos tipos. No es posible atribuir un sesgo a esos errores.

Prueba de rachas²⁴

Otro procedimiento consistió en hacer una prueba de rachas. Dado que se levantaron dos tipos de cuestionario, la información se capturó en dos bases diferentes. Para realizar la prueba de rachas se tenía que agregar la información de las bases de datos correspondientes a los cuestionarios de tipo A y B. Por lo tanto, se creó una nueva base tomando las variables “tipo de cuestionario”, “la fecha” y “hora de entrevista” de ambas bases existentes. Se

²³ Ocho hojas de selección de viviendas fueron extraviadas durante los procesos de levantamiento y de entrega-recepción a las áreas de concentración de campo y de captura.

²⁴ Una racha se define como una sucesión del mismo tipo de cuestionario. Por ejemplo:

A A B B B A B B B B A A B A A

Se inicia con una racha de dos cuestionarios tipo A, le sigue otra de tres tipo B, otra de una A, etc.

agregaron 352 casos de la base correspondientes a los cuestionarios tipo A, y 248 de la base de los cuestionarios tipo B, lo cual suma un total de 600 casos. Si r es número de rachas, esperaríamos que en un proceso aleatorio no se tuvieran valores extremos.

La hipótesis nula a probar es:

H_0 : los cuestionarios tipo A y B ocurren al azar, es decir, se seleccionaron aleatoriamente.

En nuestro caso se obtuvo:

Concepto	Tipo_cuest
Valor de prueba(a)	1.50
Casos en total	700
Número de rachas	345
Z	-.453
Sig. asintót. (bilateral)	.651

El valor de la significancia de la prueba (.651) es mucho mayor que .025 (por ser de dos colas al 5% de significancia), por lo que H_0 no se rechaza y concluimos que la asignación de tipos de cuestionario fue al azar. Bajo H_0 y n grande, Z se aproxima a una distribución normal con media cero y varianza uno.

8.8.El segundo levantamiento

Por los problemas descritos que ocurrieron en el levantamiento originario del proyecto, se decidió relevar el total de los 750 hogares.

8.8.1. Características del segundo levantamiento

El levantamiento de campo para la segunda fase comenzó el día lunes 28 de febrero de 2011 y terminó 10 de julio del 2011.

Se tomó la misma muestra que en el levantamiento original, con las mismas AGEBs, pero se escogieron nuevas manzanas con la ayuda de números aleatorios.

El levantamiento arrancó con 3 coordinadores que tuvieron 8 entrevistadores cada uno. El día 4 de marzo se incorporaron 2 coordinadores más con 6 entrevistadores cada uno, y finalmente se incorporó un coordinador proveniente de Aguascalientes con un operativo que contempló 12 entrevistadores y 2 supervisores más de manera constante desde el día 14 de marzo hasta el día 24 de marzo. El día 25 de marzo este último equipo se amplió por 5 entrevistadores y 1 supervisor dada la no respuesta observada.

Se tomaron en cuenta los resultados del levantamiento original. Por tanto, se capacitó un grupo de 5 entrevistadores de nivel socioeconómico alto para tener acceso a los AGEB de estrato alto. No obstante, fue difícil mantener en campo a los encuestadores debido al tiempo que se extendió el levantamiento.

8.8.2. Resultados del segundo levantamiento

En el segundo levantamiento se levantaron un total de 652 cuestionarios individuales de Tipo A y un total de 588 cuestionarios de Tipo B. Del Tipo A eran 427 cuestionarios del hogar más 225 cuestionarios individuales. Del Tipo B eran 410 cuestionarios del hogar más 178 individuales.

En total, se levantaron 837 hogares y 1240 entrevistas individuales en las siguientes delegaciones del D. F.:

- Álvaro Obregón
- Benito Juárez
- Cuauhtémoc
- Iztacalco
- Magdalena Contreras
- Miguel Hidalgo
- Tlalpan
- Xochimilco
- Azcapotzalco
- Coyoacán
- Gustavo A. Madero
- Iztapalapa
- Tlahuac
- Venustiano Carranza
- Milpa Alta

Por la experiencia mayor de los entrevistadores, se bajó la duración promedio de las entrevistas del Tipo B. La duración de la entrevista en promedio fue:

- Cuestionario Tipo A de 42 min.
- Cuestionario Tipo B de 45 min.

Aunque la metodología ha sido aplicada adecuadamente y todas las manzanas cuentan con tres cuestionarios Tipo A y tres Tipo B, de manera similar al levantamiento original, ocurrió el hecho de tener más cuestionarios del Tipo A que del Tipo B, aunque las diferencias han sido menores.

Entrevista	Tipo A	Tipo B
Entrevista completa	140	128
Falta 1 integrante	118	76
Faltan 2 integrantes	67	94
Faltan 3 integrantes	63	58
Faltan 4 integrantes	24	36
Faltan 5 integrantes	13	14
Faltan 6 integrantes	1	2
Faltan 7 integrantes	1	2

Al principio del levantamiento se orientó al estándar contemplado de no respuesta de 10 por ciento, por lo cual se esperó un 10 por ciento de no respuesta como máximo. La tasa de no respuesta de la ENUT 2009 fue de 7.49 por ciento para el D.F. y de 11.48 por ciento para el levantamiento nacional, por tanto se consideró que la tasa propuesta de 10 por ciento estaba cercana a las condiciones de levantamiento de la ENUT.

En realidad, la tasa de no respuesta fue más alta que esperada. En el segundo levantamiento era de 42.3 por ciento²⁵.

La muestra seleccionada de ambos levantamientos reproduce muy cercanamente los parámetros poblacionales del censo del 2010.

Censo de población y vivienda 2005		Levantamiento Cuestionario A	Levantamiento Cuestionario B	Relevantamiento Cuestionario A	Relevantamiento Cuestionario B
Total población	%	L-A	L-B	R-A	R-B
Población total hombres, 2010	47.8	47.7	48.4	47.1	48.1
Población total mujeres, 2010	52.2	52.3	51.6	52.9	51.9
09 Distrito Federal censo 2005		L-A	L-B	R-A	R-B
De 0 a 5 años	9.5	10.1	9.6	10.9	6.5
De 6 a 12 años	11.3	13.4	16.4	11.2	9.8
De 13 a 15 años	5.1	3.2	1.6	2.4	5.0
De 16 a 17 años	3.4	3.1	2.1	2.5	4.9
De 18 a 29 años	21.3	25.9	24.7	22.9	21.8
De 30 a 44 años	24.0	24.2	23.1	25.5	23.2
De 45 a 64 años	18.3	12.4	13.4	17.6	18.7
Más de 64 años	7.0	7.8	9.1	7.1	10.2
		100	100	100	100

²⁵ Esto coincide con las observaciones de Roy Campos y la tasa de rechazo indagado por Consulta Mitofsky: “A nivel nacional la tasa de rechazo obtenida en promedio en 2010 en todo México fue de 42.9%, es decir, cada vez que se seleccionó una vivienda y se tocó la puerta buscando lograr una entrevista, existía casi 43% de posibilidades de que esa entrevista no se lograría en esa ocasión, lo que generaba estrategias de regreso o de sustitución, dependiendo del estudio de que se trataba”.²⁵ Además, la región Centro, compuesto por el Distrito Federal, el Estado de México e Hidalgo, es de la más problemáticas de todo México, llegando a una tasa de rechazo de entrevistas de 55%, o sea de 12 por ciento más que el promedio nacional. El rechazo en zonas urbanas es mayor que en zonas rurales, o sea de 44.7 por ciento. También el rechazo resulta ser mayor en los estratos de nivel socioeconómico más altos, siendo de 52.9 por ciento en el estrato A/B y de 47.7 por ciento en el estrato C+, mientras que en los estratos D y E solamente alcanzan 40.3 y 35.1 por ciento, respectivamente.

Según Mitofsky, en el promedio nacional habría que tocar 1.8 puertas para poder lograr una entrevista, en la región centro 2.2 puertas. En el nivel socioeconómico A/B se tenían que tocar en promedio 2.1 puertas para obtener una entrevista efectiva, en el nivel C+ 1.9 puertas.

El reporte concluye que aunque en los estudios se intenta minimizar la tasa de rechazo mediante el reclutamiento, la capacitación, la supervisión, la planeación de días y horas, el instrumento, la presentación, etcétera – cosas que se intentan constantemente mejorar en el levantamiento de INVESPOP- existen imponderables como el clima social que no se pueden calcular.

2.10. Conclusiones – mecanismos de recuperación y resultados

Como resultado final del levantamiento del proyecto “Uso de tiempo” se concluye que el problema principal fue la tasa alta de no respuesta, un problema actual que es resultado del aumento de la inseguridad y de la delincuencia en el país. El hecho de que la temática del cuestionario se siente delicada, porque los entrevistados aportan información sobre sus ingresos, bienes y sus horarios de la vida diaria, no ayuda en crear confianza en estas circunstancias.

La no respuesta interna, o sea, las razones por las cuales no se podían completar los hogares se debe a que al aplicar la primera o primeras entrevistas, el resto de la familia se negaba a contestar debido a la duración de cada cuestionario. En el caso de algunos de los hogares a los cuales les tocó contestar cuestionarios tipo “B” no se completaron debido a que los integrantes sentían invadida su intimidad, otros no se completaron debido a que eran demasiados integrantes y no todos estuvieron dispuestos a contestar, otros por horarios de escuela y trabajo. Posiblemente un aprendizaje de esta parte es que, para futuros levantamientos, tal vez sea más conveniente realizar una sola entrevista en cada hogar a un solo miembro del mismo elegido aleatoriamente, pues eso disminuiría parte del freno de cumplimiento que se observó en esta ocasión ante el rechazo de los miembros del hogar a no otorgar más tiempo para entrevistas largas a cada uno de los potencialmente entrevistables. Además, posiblemente la alta correlación intraclase que se puede observar al interior de los hogares haría que se gane poco en la precisión de las estimaciones, como sí se lograría con mayor diversidad de patrones de uso de tiempo, recogido en distintas viviendas y con menor tasa de no respuesta.

No obstante, se mantuvo esfuerzo por parte de INVESPOP y el CIDE para cumplir la meta de completar los 750 hogares. Se realizó una supervisión permanente, tanto internamente como por el CIDE. En particular destaca que el CIDE acompañó a los supervisores de INVESPOP. Observó los obstáculos de no tener acceso a viviendas y de no obtener respuesta, pero pudo ver que se trabajó respetando la metodología y que la productividad también dependía de factores que no se pueden controlar, dado que se trata de investigación social. El supervisor concluyó que el equipo falló en la identificación porque ninguno de los miembros del equipo portó identificaciones que les acreditaron como entrevistadores durante las primeras dos semanas de trabajo de campo. INVESPOP inmediatamente tomó las medidas necesarias reforzando el cumplimiento.

Como acciones de corrección, para cumplir con el número de entrevistas necesarias, se amplió la muestra por algunos AGEBS para recompensar AGEBS sin accesibilidad. En el primer levantamiento además se decidió levantar una parte de las entrevistas en los estratos altos de manera autoaplicada lo cual tuvo algo de éxito. En el segundo levantamiento se enviaron más entrevistadores al mismo tiempo a una sola vivienda para poder levantar hasta 3 miembros de familia al mismo tiempo, estrategia con poco éxito por el hecho que pocas veces se encontraba más de una persona de población de estudio en la casa y por el aumento de desconfianza por parte de los potenciales entrevistados al llegar con tres o cuatro personas a la vivienda.

Para concluir: el no cumplimiento de la muestra de 750 hogares completos se debe en gran parte a la tasa alta de no respuesta, sobre todo la no respuesta “interna”, es decir, no se podían completar los hogares después de levantar una o dos entrevistas. La principal causa de esa no respuesta era la duración del cuestionario que disminuyó el interés de los

hogares en completar el estudio, la no disponibilidad de algunos integrantes de participar en el estudio, o la dificultad de concertar citas por ausencia de los integrantes.

Sin embargo, a base de este reporte, se puede ver la voluntad y el esfuerzo que INVESPOP y el CIDE han puesto en los dos levantamientos, para terminar el proyecto en tiempo, forma y calidad, mismo que lamentablemente no se logró completamente.

9. ANEXO C: Cuestionarios

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR**

IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

Número de folio | | | | | - | | |

Número de entrevistas que se levantarán en el hogar | | | |

Lugar	Entidad federativa			
	Municipio o delegación			
	Localidad			
	Ageb	-	Mza	
	No. de viviendas en la manzana		Vivienda seleccionada	
Domicilio de la entrevista	(Calle, avenida, callejón, carretera, camino o descripción del la empresa o casa)			
	Número exterior	Número interior	Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional	
	Entre las calles		y	
Descripción de la vivienda:				
Nombre del entrevistado		Nombre(s) Apellido Paterno Apellido Materno		
Teléfono del entrevistado	Celular 044-			
	Casa 01-			
	Oficina/Trabajo 01-			
Lada				
VISITAS DEL ENTREVISTADOR		1	2	3
FECHA		-	-	-
		Día Mes Año	Día Mes Año	Día Mes Año
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR				
CODIGO DEL ENTREVISTADOR				
HORA DE INICIO DE LA VISITA		:	:	:
		Horas Minutos	Horas Minutos	Horas Minutos
HORA DE TERMINO DE LA VISITA		:	:	:
		Horas Minutos	Horas Minutos	Horas Minutos
RESULTADO				
CODIGO DE RESULTADO		1 Entrevista completa 2 Entrevista incompleta (anote en observaciones) 3 Se negó a dar información 4 Ausente temporal 5 Informante inadecuado 6 Nadie en casa 7 Vivienda desocupada 8 Entrevista aplazada / cita (anote horario de cita) 9. No hay población objetivo 10. Otros		
OBSERVACIONES (para los códigos 2, 4, 8 y 9 especifique y anote observaciones)				

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

ENCUESTADOR, Lea: BUENOS DÍAS (TARDES) MI NOMBRE ES _____ TRABAJO PARA INVESPOP, UNA EMPRESA QUE SE DEDICA A REALIZAR ENCUESTAS. ÉSTA ES UNA ENCUESTA DE EMPLEO DEL TIEMPO Y EL OBJETIVO QUE TIENE ES CONOCER TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS DURANTE UN DÍA DE SU VIDA, DESDE QUE SE LEVANTAN HASTA QUE SE ACUESTAN, CON EL FIN DE IDENTIFICAR DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES Y ENTRE PERSONAS DE DIFERENTES EDADES. PARA ESO, LE PEDIREMOS SU COLABORACIÓN PARA CONOCER TODO LO QUE HA HECHO USTED EL DÍA DE AYER O LA SEMANA PASADA. ¿ME PERMITE UNOS MINUTOS? QUIERO RECORDARLE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS Y QUE LO QUE RESPONDA ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL. ¡GRACIAS!

SECCIÓN I: IDENTIFICACIÓN DE HOGARES EN LA VIVIENDA

TOTAL DE PERSONAS EN LA VIVIENDA

1.1 ¿Cuántas personas viven permanentemente en esta vivienda, contando a los niños y niñas chiquitos(as) y a los (as) ancianos (as)?	_ _ _ personas
GASTO COMÚN 1.2 ¿Todas las personas que viven en esta vivienda comparten un mismo gasto para la comer? 1) Sí → PASE A 1.4 2) No 9) Nc (esp.)	_ _
NÚMERO DE HOGARES 1.3 Entonces ¿Cuántos hogares o grupos de personas tienen gasto separado para comer, contando el de usted? 9) Nc (esp.)	_ _ hogares

TRABAJADORES EN EL HOGAR

1.4 En este hogar hay... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.	1.5 ¿Cuántos son? 99) Nc (esp.) → Pase a 1.6	1.6 ¿Cuántas horas trabajó(aron) para este hogar el último día laboral? 97) No trabajó 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)						
Leer opciones	Sí → Pase a 1.5	No	Ns	Nc	Cód.	Número de personas	Horas	Minutos
a) Trabajadores(as) domésticos(as) que viven aquí?	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _	_ _
b) Trabajadores(as) domésticos(as) de entrada por salida?	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _	_ _
c) Enfermeros(as) o cuidadores(as) de personas?	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _	_ _

SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

2.1 Entonces, ¿cuántas personas son en su hogar? |_|_|_|

2.2 Nombre del entrevistado _____ Número de renglón |_|_|_|

Persona 1

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR					PARA MENORES DE EDAD	PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR
NÚMERO DE RESPONDENTE	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
	LISTA DE PERSONAS EN EL HOGAR Dígame el nombre de los Integrantes de su hogar, Empezando por el jefe o la jefa. (incluya a los niños chiquitos y a los ancianos) (También a los huéspedes, trabajadores domésticos y los familiares de estos que duerman aquí.) ENCUESTADOR: ESCRIBA LOS NOMBRES Y REGISTRE DE MAYOR A MENOR.	PARENTESCO ¿Qué es (NOMBRE) del jefe(a) del hogar? 1) Jefe(a) 2) Espos(a) o 3) Compañero(a) 4) Hijo(a) 5) Nieto(a) 6) Yerno o Nuera 7) Padre o Madre 8) Otro pariente: tío(a), sobrino(a), primo(a) 9) No tiene parentesco 10) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →	SEXO ¿(NOMBRE) es hombre o mujer? 1) Hombre 2) Mujer →	EDAD ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)? MENOS DE UN AÑO REGISTRE 00 97 AÑOS Y MÁS REGISTRE 97 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →	PERMISO ENCUESTADOR: SOLAMENTE PREGUNTE PARA MENORES DE EDAD ENTRE 12 Y 17 AÑOS. ¿(NOMBRE) tiene permiso por sus padres de ser entrevistado? 1) Sí 2) No 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) →	AFILIACIÓN A SERVICIOS DE SALUD ¿(NOMBRE) está afiliado a los servicios médicos: 1) del Seguro Social o IMSS 2) del ISSSTE (federal) 3) del Seguro Popular o SMNG 4) de PEMEX, SEDENA o SEMAR 5) del ISSSTE estatal (ISSEMYM, ISSSTEZAC, etc.) 6) de un seguro médico privado 7) de otra institución 8) No está afiliado(a)/Ninguna de las anteriores 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →
1	↓	_0_ _ _1_	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
2	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
3	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
4	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
5	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
6	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
7	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
8	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
9	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _
10	↓	_ _ _ _	_ _	_ _ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _



Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010 CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

	PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR				PARA PERSONAS DE 0 A 5 AÑOS CUMPLIDOS
NÚMERO	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13
DISEÑO	APOYO DE PROGRAMAS SOCIALES ¿(NOMBRE) recibe beneficio o apoyo de programas sociales como... 1) Oportunidades 2) Apoyo alimentario en zonas marginadas o prioritarias 3) Atención a adultos mayores de 70 años y más 4) Guardería y estancias infantiles Leche Liconsa 5) Otros programas 6) No recibe beneficio o apoyo 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) →	INGRESOS POR TRANSFERENCIAS ¿Durante el mes pasado, (NOMBRE) recibió ingresos como ayuda de otros hogares, donativos del gobierno o instituciones privadas, becas, jubilación o pensión? 1) Sí 2) No → <i>Pase a 2.12</i> 8) Ns (esp.) → <i>Pase a 2.12</i> 9) Nc (esp.) → <i>Pase a 2.12</i> →	¿Cuánto recibió? <i>REGISTRE LA CANTIDAD INDICADA. SI ES MÁS DE UN INGRESO SUME Y REGISTRE.</i> 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.) →	PERSONAS QUE NECESITAN APOYO (Nombre)... 1) estuvo enfermo(a) durante la semana pasada? 2) tiene alguna enfermedad crónica que requiere de cuidado especial o continuo? (como artritis, asma, cáncer, etc. 3) tiene alguna limitación física o mental por la cual requiere de cuidado especial o continuo? 4) Ninguna 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) →	ASISTENCIA A GUARDERÍA O ESTANCIA INFANTIL ¿(NOMBRE) asiste a una estancia o guardería infantil? 1) Sí 2) No 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) <i>SI LA PERSONA TIENE 6 AÑOS O MÁS, PASE AL SIGUIENTE INTEGRANTE</i> →
1	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
2	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
3	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
4	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
5	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
6	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
7	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
8	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
9	a) b) c)		\$,	a) b) c)	
10	a) b) c)		\$,	a) b) c)	



ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

PARA PERSONAS DE 5 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS					PARA PERSONAS DE 12 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS	
	CONDICIÓN PARA LEER Y ESCRIBIR	ASISTENCIA A LA ESCUELA	ESCOLARIDAD		ANTECEDENTE ESCOLAR	SITUACIÓN CONYUGAL
N ú m e r o d e r e i ó n	2.14 ¿(NOMBRE) sabe leer y escribir un recado? 1) Sí 2) No 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	2.15 ¿(NOMBRE) asiste actualmente a la escuela? 1) Sí 2) No 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	2.16 ¿Hasta qué año o grado aprobó (NOMBRE) en la escuela? 0) Ninguno 1) Preescolar 2) Primaria → Pase a 2.18 3) Secundaria 4) Preparatoria o Bachillerato 5) Normal → Pase a 2.17 6) Carrera técnica o Comercial → Pase a 2.17 7) Profesional 8) Maestría → Pase a 2.18 9) Doctorado 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)		2.17 ¿Qué estudios le pidieron (NOMBRE) para ingresar a (RESPUESTA 2.16)? 1) Primaria 2) Secundaria 3) Preparatoria o Bachillerato 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	2.18 ¿Actualmente (NOMBRE) 1) Vive con su pareja en unión libre 2) Está separado(a) 3) Está divorciado(a) 4) Es viudo (a) 5) Está casado 6) Está soltero 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)
	→	→	Nivel	Grado	→	→
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



SECCIÓN III: CONDICIÓN DE ACTIVIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

PARA PERSONAS DE 12 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS

3.1 Durante la semana pasada, ¿usted trabajó?

1. Sí → **PASE A 3.3**
2. No
9. Nc (esp.)

|_|_|
Código

VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

3.2 Aunque ya me dijo que no trabajó, ¿la semana pasada ... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.**

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) ayudó a trabajar en las tierras o en un negocio de algún familiar u otra persona?	1	2	9	_ _
b) vendió o hizo algún producto para su venta, realizó trabajos de albañilería, plomería, carpintería, etc.?	1	2	9	_ _
c) realizó actividades agropecuarias como cultivar, criar animales, etc.?	1	2	9	_ _
d) prestó algún servicio a cambio de un pago? (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)	1	2	9	_ _
e) tenía trabajo, pero estuvo ausente? (huelga, vacaciones, paro técnico, etc.) → Pase a 3.4	1	2	9	_ _

TIEMPO DE TRABAJO

3.3 La semana pasada, ¿cuánto tiempo le dedicó a (TRABAJAR o REPUESTA de 3.2)
98) Ns (esp.)
99) Nc (esp.)
ENCUESTADOR: SI DECLARÓ QUE TRABAJÓ MENOS DE UNA HORA O NO DECLARÓ TIEMPO, PASE A 3.6

|_|_|

|_|_|

Horas

Minutos

3.4 Y el día de ayer, ¿cuánto tiempo le dedicó a (TRABAJAR o REPUESTA de 3.2)
98) Ns (esp.) → **PASE A 3.8**
99) Nc (esp.) → **PASE A 3.8**
ENCUESTADOR: SI LA RESPUESTA EN 3.4 ES 00,00 → PASE A 3.8

|_|_|

|_|_|

Horas

Minutos

TIEMPO DE TRASLADO AL TRABAJO

3.5 Durante el día de ayer, ¿cuánto tiempo utilizó en trasladarse (ida y vuelta) a (SU TRABAJO o REPUESTA de 3.2) → **Pase a 3.8**
98) Ns (esp.) → **Pase a 3.8**
99) Nc (esp.) → **Pase a 3.8**

|_|_|

|_|_|

Horas

Minutos

BUSCADORES DE TRABAJO Y PNEA (Personas No Económicamente Activas)

3.6 Entonces, ¿la semana pasada...?

- 1) buscó trabajo?
2) estuvo esperando para poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poderla iniciar?
3) rentó o alquiló alguna propiedad?
4) no realizó alguna actividad económica porque es pensionado o jubilado por su trabajo?
5) se dedicó a estudiar?
6) se dedicó a los quehaceres del hogar
7) Es una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar
8) Estaba en otra situación ¿Cuál? |_|_|

→ **Pase a 3.11**

|_|_|

98) Ns (esp.)
99) Nc (esp.)

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

TIEMPO DE BÚSQUEDA DE TRABAJO

3.7 ¿Cuánto tiempo le dedicó el día de ayer a buscar trabajo? 99) Nc (esp.) → Pase a 3.11	_ _ _	_ _ _
	Horas	Minutos

POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN

3.8 En su trabajo o negocio de la semana pasada fue...?	Cód.
1) jornalero(a) o peón? 2) empleado(a) u obrero(a)? 3) trabajador(a) por su cuenta?(no contrata trabajadores) 4) patrón(a) o empleador(a)?(contrata trabajadores) 5) trabajador(a) sin pago en un negocio familiar? 6) trabajador(a) sin pago en un negocio no familiar? 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _

PRESTACIONES SOCIALES EN EL TRABAJO

3.9 En su(s) trabajo(s) de la semana pasada, ¿tuvo alguna prestación como... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) incapacidad con goce de sueldo en caso de enfermedad, accidente o maternidad?	1	2	8	9	_ _
b) jubilación, pensión o sistema de ahorro para el retiro?	1	2	8	9	_ _
c) ¿Otras prestaciones?	1	2	8	9	_ _
d) No tiene prestaciones	1		8	9	_ _

INGRESOS POR TRABAJO

3.10 ¿Cuánto ganó o recibió el mes pasado por su(s) trabajo(s)?	
99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.)	\$ _ _ _ _ , _ _ _ _ _

OTROS INGRESOS

3.11 Durante el mes pasado, ¿recibió ingresos por... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) alquiler de alguna propiedad (casa, local, tierra, etc.)?	1	2	9	_ _
b) renta de algún bien?	1	2	9	_ _
c) retiro de intereses bancarios?	1	2	9	_ _
d) rendimiento de acciones, bonos o dividendos?	1	2	9	_ _
e) No recibió ingresos/Ninguna de las anteriores → Pase a 4.1	1	2	9	_ _

3.12 ¿Cuánto recibió?	
97,999) Ganó en especie ¿Qué? _____ tipo de especie 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.)	\$ _ _ _ _ , _ _ _ _ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

SECCIÓN IV: ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

Ahora le voy a preguntar sobre las actividades que realizó durante el día de ayer. Por favor, tome en cuenta que el tiempo se refiere a las 24 horas del total del día y que se trata de preguntas que **NO** son actividades laborales, sino para el hogar.

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN DE BIENES PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.1 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.2 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.2	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) cuidó o crió animales de corral, sembró y cuidó el huerto o la parcela?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) recolectó, acarreoó o almacenó leña?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) recolectó frutas, hongos o flores; pescó o cazó?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) acarreoó o almacenó agua?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) elaboró o tejió ropa, manteles, cortinas u otros?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

4.3 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.4 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.4	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) asistió a clases? (incluya si fue por sistema abierto, a distancia o complementarios)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) estudió, hizo tareas, prácticas escolares o alguna otra actividad escolar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) se trasladó de ida y vuelta a la escuela?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

PREPARACIÓN Y SERVICIO DE ALIMENTOS PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.5 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.6 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.6	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) desgranó maíz, coció o molió el nixtamal o hizo tortillas de maíz o trigo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) encendió el fogón, horno o anafre de leña o carbón?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cocinó o preparó alimentos o bebidas para el desayuno, comida, cena o entre comidas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) calentó alimentos o bebidas para el desayuno, comida, cena o entre comidas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) puso la mesa, sirvió la comida o levantó los platos?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
f) lavó, secó o acomodó los trastes?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
g) llevó comida a algún integrante del hogar al trabajo, escuela u otro lugar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

LIMPIEZA DE LA VIVIENDA

4.7 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.8 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.8	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) limpió o recogió la casa? (recoger u ordenar objetos, tender camas, barrer, trapear, sacudir, lavar la cocina, el baño y otros interiores).	1	2	9	__	__ __	__ __
b) realizó limpieza exterior de la vivienda? (barrer patio, cochera, acera, calle, regar plantas, jardín, cuidar mascotas, etc.).	1	2	9	__	__ __	__ __
c) separó, tiró o quemó la basura?	1	2	9	__	__ __	__ __

LIMPIEZA Y CUIDADO DE ROPA Y CALZADO DE LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.9 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.10 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.10	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) lavó, puso a secar o tendió la ropa? (excluir el tiempo de operación de la máquina)	1	2	9	__	__ __	__ __
b) dobló, separó o acomodó la ropa?	1	2	9	__	__ __	__ __
c) planchó la ropa?	1	2	9	__	__ __	__ __
d) reparó ropa, manteles, cortinas o sábanas?	1	2	9	__	__ __	__ __
e) llevó o recogió ropa o calzado a algún lugar para su limpieza o reparación?	1	2	9	__	__ __	__ __
f) boleó, pintó o limpió el calzado?	1	2	9	__	__ __	__ __

MANTENIMIENTO, INSTALACIÓN Y REPARACIONES A LA VIVIENDA Y A LOS BIENES DEL HOGAR

4.11 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.12 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.12	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) construyó o hizo una ampliación a su vivienda?	1	2	9	__	__ __	__ __
b) hizo alguna reparación o instalación a su vivienda?	1	2	9	__	__ __	__ __
c) supervisó la construcción o reparación de su vivienda?	1	2	9	__	__ __	__ __
d) realizó reparaciones de aparatos electrodomésticos, computadora, muebles o juguetes?	1	2	9	__	__ __	__ __
e) llevó o supervisó la reparación de aparatos electrodomésticos, computadora, muebles o juguetes?	1	2	9	__	__ __	__ __
f) lavó o limpió el automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	__	__ __	__ __
g) reparó o dio mantenimiento al automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	__	__ __	__ __
h) llevó a lavar, dar mantenimiento o reparar el automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	__	__ __	__ __

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

COMPRAS PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.13 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.14 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.14	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) hizo las compras para su hogar? (despensa, alimentos, artículos de limpieza, papelería, medicinas y otras compras diarias, semanales o quincenales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) compró refacciones, herramientas o materiales de construcción?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) compró trastes, manteles, muebles, juguetes, ropa o calzado? (utensilios, blancos, aparatos eléctricos o electrónicos)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) compró algún automóvil, terreno, departamento o casa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

PAGOS Y TRÁMITES DE LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.15 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.16 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.16	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) realizó pagos o trámites personales o del hogar, así como servicios de la vivienda? (tenencia, predial, agua, luz, teléfono, gas, colegiatura, crédito, préstamo, tanda, caja de ahorro, renta, actas, CURP, pasaporte, denuncias, ordenar o buscar papeles o documentos).	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR

4.17 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.18 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.18	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) llevó las cuentas y los gastos del hogar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) aplicó medidas de protección para los integrantes del hogar y sus bienes? (cerrar puertas y ventanas, poner candados, encender la alarma, guardar el auto, etc.)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) esperó el gas, la pipa de agua, camión de basura u otro servicio?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

CUIDADOS A INTEGRANTES DEL HOGAR QUE NECESITAN APOYO

FILTRO 4.19 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.12; SI UNO O MÁS INTEGRANTES DEL HOGAR TIENEN CÓDIGO 1, 2 Y/O 3 Y EL INFORMANTE TIENE SOLO CÓDIGO 1 O SOLO CÓDIGO 4 APLIQUE ESTE BLOQUE (NO ES AUTOAPLICABLE). SI EL INFORMANTE TIENE LOS CÓDIGOS 2 Y/O 3 PASE A 4.31.					_ _
1) EL ENTREVISTADO ESTUVO ENFERMO PERO NO DE UNA ENFERMEDAD CRÓNICA, NI TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD, O ESTUVO SANO Y OTRO INTEGRANTE DEL HOGAR ESTUVO ENFERMO O TIENE ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA O DISCAPACIDAD.....1 → PASE A 4.19					
2) SI EL INFORMANTE TIENE ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA O UNA DISCAPACIDAD.....2 → PASE A 4.31					
3) SI NINGUNA PERSONA EN EL HOGAR TIENE UNA ENFERMEDAD CRÓNICA O UNA DISCAPACIDAD.....3 → PASE A 4.31					

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR****4.19** Durante el día de ayer ¿... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.****4.20** ¿Cuánto tiempo le dedicó...?
98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

Leer opciones	Sí → Pase a 4.20	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) le dio de comer a (NOMBRE) o le ayudó a hacerlo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) bañó, aseó, vistió o arregló a (NOMBRE) o le ayudó a hacerlo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) le administró medicamentos a (NOMBRE), monitoreó o estuvo al pendiente de sus síntomas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) le dio terapia especial a (NOMBRE) o le ayudó a realizar ejercicios?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) cuidó o estuvo al pendiente de (NOMBRE) mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR MENORES DE 6 AÑOS**FILTRO 4.21 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN MENOR DE 6 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.**

- 1) Si existe al menos existe un menor de 6 años
2) Si no existe ningún miembro menor de 6 años

1 → PASE A 4.21
2 → PASE A FILTRO 4. 23

|_|_|

4.21 Durante el día de ayer ¿... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.****4.22** ¿Cuánto tiempo le dedicó...?
98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

Leer opciones	Sí → Pase a 4.22	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) dio de comer a algún menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) bañó, aseó, vistió o arregló a algún menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cargó o acostó a un menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR MENORES DE 15 AÑOS**FILTRO 4.23 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN MENOR DE 15 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.**

- 1) Si existe al menos existe un menor de 15 años.....1 → PASE A 4.23
2) Si no existe ningún miembro menor de 15 años.....2 → PASE A FILTRO 4. 25

|_|_|

4.23 Durante el día de ayer ¿... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.****4.24** ¿Cuánto tiempo le dedicó...?
98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

Leer opciones	Sí → Pase a 4.24	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) llevó o recogió de la guardería o escuela a algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) ayudó en las tareas de la escuela a algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) asistió a juntas, festivales o actividades de apoyo en la guardería o escuela a la que asiste algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) llevó, acompañó o recogió a algún menor de 15 años para recibir atención médica?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) estuvo al pendiente de algún menor de 15 años mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR****APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR DE 60 AÑOS Y MÁS**

FILTRO 4.25 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN ADULTO MAYOR DE 60 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.							
1) Si existe al menos un mayor de 60 años..... 1 → PASE A 4.25						_ _	
2) Si no existe ningún miembro mayor de 60 años..... 2 → PASE A 4.27							
4.25 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.26 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.26	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) llevó, acompañó o recogió a algún adulto de 60 años y más para recibir atención médica?	1	2	9	_ _	_ _	_ _	
b) estuvo al pendiente de algún adulto de 60 años y más mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _	

APOYO EMOCIONAL Y COMPAÑÍA A INTEGRANTES DEL HOGAR

4.27 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.28 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.28	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) llevó, acompañó o recogió a algún integrante del hogar a algún lugar? (no incluya llevarlo a la escuela y la atención médica)	1	2	9	_ _	_ _	_ _	
b) consoló, aconsejó o conversó con algún integrante del hogar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _	

APOYO A OTROS HOGARES, A LA COMUNIDAD Y TRABAJO VOLUNTARIO

4.29 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.30 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.30	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) ayudó a otro(s) hogar(es) en los quehaceres domésticos de manera gratuita? (preparar alimentos, limpiar o dar mantenimiento a la vivienda, hacer compras, pagos o trámites)	1	2	9	_ _	_ _	_ _	
b) ayudó a otro(s) hogar(es) en el cuidado de personas de manera gratuita? (cuidado de niños, adultos mayores, enfermos crónicos o temporales y personas con limitaciones físicas o mentales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _	
c) realizó trabajo comunitario o voluntario? (hacer reparación de obras públicas, limpiar calles, mercados, ríos o lagos, plantar árboles, pintar escuelas, solicitar el servicio de alumbrado público, pavimentación, drenaje, apoyo ciudadano a partidos políticos, entre otros)	1	2	9	_ _	_ _	_ _	

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

CONVIVENCIA SOCIAL

4.31 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.32 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.32	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) convivió con familiares, amigos o conocidos, asistió a fiestas o atendió visitas? (visitar o recibir a alguien, platicar, hablar por teléfono, escribir correspondencia o chatear)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) asistió a celebraciones religiosas o cívicas? (misas, oraciones, desfiles, mítines, marchas o fiestas patronales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES, DEPORTIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO

4.33 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.34 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.34	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) asistió a eventos culturales, recreativos o deportivos? (museos, parques, ferias, estadios, exposiciones, cine, teatro, conciertos, etc.)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

PARTICIPACIÓN EN JUEGOS Y AFICIONES

4.35 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.36 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.36	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) realizó actividades artísticas o culturales? (tocar un instrumento musical, bailar, pintar o realizar artes plásticas, gráficas, literarias o escénicas)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) realizó actividades recreativas o de entretenimiento? (videojuegos, juegos de mesa o azar, juegos con mascotas o juguetes)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

DEPORTES Y EJERCICIO FÍSICO

4.37 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.38 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.38	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) practicó algún deporte o hizo ejercicio físico? (fútbol, basquetbol, natación, box, karate, correr, caminar, patinar, andar en bicicleta, entre otros)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR****UTILIZACIÓN DE MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN**

4.39 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.40 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.40	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) leyó un libro, revista, periódico u otro material impreso? (excluir si es por trabajo o estudio)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) vio televisión sin hacer otra actividad? (películas, series, videos, documentales, noticias, novelas)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) escuchó radio u otros medios de audio sin hacer otra actividad?(documentales, noticias, música, comentarios, etc.)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) navegó o consultó información por Internet? (documentos, videos, música, libros, artículos; excluir si es por trabajo, estudio, pago de servicios, correo electrónico o chatear)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

CUIDADOS PERSONALES

4.41 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. RECUERDE AL ENTREVISTADO QUE SE REFIERE A LAS 24 HORAS DEL DÍA DE AYER. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.42 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.42	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) cuánto tiempo durmió? (incluya siesta)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) cuánto tiempo le dedicó a comer? (incluya desayuno, almuerzo, comida, merienda o cena y entre comidas)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cuánto tiempo le dedicó a su aseo o arreglo personal?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) hizo otras actividades como rezar, meditar o descansar sin hacer otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) fue a consulta médica, análisis, estudios, terapias o se recuperó de alguna enfermedad?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ACTIVIDADES ADICIONALES

4.43 Durante el día de ayer ¿Ha hecho alguna actividad que no le he mencionado? 1) Sí 2) No → PASE A 4.46 9) Nc (esp.) → PASE A 4.46	_ _
--	-----

4.44 ¿Cuál o cuáles? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)		4.45 ¿Por cuánto tiempo? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
		Horas	Minutos
a)	_ _	_ _	_ _
b)	_ _	_ _	_ _
c)	_ _	_ _	_ _
d)	_ _	_ _	_ _
e)	_ _	_ _	_ _

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR****SIMULTANEIDAD EN LAS ACTIVIDADES**

4.46 ¿Con qué frecuencia realiza dos o más actividades al mismo tiempo?		Cód.
1) Siempre 2) Casi siempre 3) Pocas veces 4) Nunca → Pase a 4.48	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _
4.47 ¿Cuáles actividades realiza al mismo tiempo?		
1) _____, _____, _____		_ _ _
2) _____, _____, _____		_ _ _
3) _____, _____, _____		_ _ _
4) _____, _____, _____		_ _ _
5) _____, _____, _____		_ _ _

ACONTECIMIENTOS QUE MODIFICARON LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

4.48 ¿El día de ayer fue...?		Cód.
1) Lunes 2) Martes 3) Miércoles 4) Jueves 5) Viernes	6) Sábado 7) Domingo 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _
4.49 ¿Cómo considera que ha sido el día de ayer?		
1) Ha sido un día habitual o normal → Pase a 5.1 2) Ha sido un día inusual o atípico	8) Ns (esp.) → Pase a 5.1 9) Nc (esp.) → Pase a 5.1	_ _
4.50 ¿Por qué motivo(s) ha sido un día inusual/atípico? 1) Ha sido un día con demasiado trabajo 2) Ha sido un día de descanso (fiesta, vacaciones, feriado) 3) Ha estado enfermo 4) Otro motivo (especificar) _____ 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)		_ _ _

SECCIÓN V: IDENTIFICACIÓN DE HOGARES EN LA VIVIENDA Y EQUIPAMIENTO DEL HOGAR

5.1 ¿En este hogar cuentan con...? ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) línea telefónica fija?	1	2	9	_ _
b) teléfono móvil o celular?	1	2	9	_ _
c) televisión de paga?	1	2	9	_ _
d) internet?	1	2	9	_ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

BIENES PROPIEDAD DEL HOGAR

5.2 ¿En este hogar cuentan con... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.**

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) automóvil o camioneta?	1	2	9	__
b) estufa de gas o eléctrica?	1	2	9	__
c) estéreo, modular, minicomponente o radiograbadora?	1	2	9	__
d) televisión, videocasetera o DVD?	1	2	9	__
e) licuadora?	1	2	9	__
f) horno de microondas?	1	2	9	__
g) refrigerador?	1	2	9	__
h) aspiradora?	1	2	9	__
i) computadora?	1	2	9	__

5.3 ¿Este hogar cuenta con lavadora?	1) Sí 2) No → Pase a 5.5	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	__
5.4 La lavadora ¿es eléctrica?	1) Sí 2) No	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	__

PAREDES

5.5 ¿De qué material es la mayor parte de las paredes de esta vivienda?	
1) Material de desecho 2) Lámina de cartón 3) Lámina de asbesto o metálica 4) Carrizo, bambú o palma 5) Embarro o bajareque	6) Madera 7) Adobe 8) Tabique, ladrillo, block, piedra cantera, cemento o concreto 9) Nc (esp.)
	__

PISO

5.6 ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?	
1) Tierra 2) Cemento o firme 3) Madera, mosaico, duela o parquet 9) Nc (esp.)	__

COCINA

5.7 ¿Esta vivienda tiene cuarto para cocinar?	
1) Sí 2) No → Pasea 5.9	9) Nc (esp.) __
5.8 En el cuarto donde cocinan, ¿también duermen?	
1) Sí 2) No	9) Nc (esp.) __

NÚMERO DE CUARTOS

5.9 ¿Cuántos cuartos se usan para dormir, sin contar pasillos?	__
99) Nc (esp.)	Número de cuartos



ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

5.10 ¿Cuántos cuartos tiene en total esta vivienda, contando la cocina? (no cuente pasillo y baños)

99) Nc (esp.)

|_|_|_|

Número de cuartos

DISPONIBILIDAD DE AGUA

5.11 ¿Esta vivienda tiene agua de...?

- 1) la red pública dentro de la vivienda?
- 2) la red pública fuera de la vivienda, pero dentro del terreno?
- 3) la red pública de otra vivienda?
- 4) una llave pública o hidrante?

- 5) una pipa?
- 6) un pozo?
- 7) un río, arroyo, lago u otro?
- 9) Nc (esp.)

|_|_|

EXCUSADO O SANITARIO

5.12 ¿Esta vivienda tiene excusado, retrete, sanitario, letrina u hoyo negro?

- 1) Sí
- 2) No → Pasea 5.14

9) Nc (esp.) → Pasea 5.14

|_|_|

5.13 ¿Este servicio...

- 1) tiene descarga directa de agua?
- 2) le echan agua con cubeta?
- 3) no se le puede echar agua?

9) Nc (esp.)

|_|_|

DRENAJE

5.14 ¿Esta vivienda tiene drenaje o desagüe conectado a ...

- 1) la red pública?
- 2) una fosa séptica?
- 3) una tubería que va a dar a una barranca?

- 4) una tubería que va a dar a un río, lago o mar?
- 5) ¿No tiene drenaje?
- 9) Nc (esp.)

|_|_|

ELECTRICIDAD

5.15 ¿Hay luz eléctrica en esta vivienda?

- 1) Sí
- 2) No

9) Nc (esp.)

|_|_|

COMBUSTIBLE

5.16 ¿El combustible que más usan para cocinar es ...

- 1) Gas de tanque o cilindro?
- 2) Gas natural o de tubería?
- 3) Leña?
- 4) Carbón?

- 5) Electricidad?
- 6) Otro combustible?
- 9) Nc (esp.)

|_|_|

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR

EQUIPAMIENTO

5.17 ¿En esta vivienda tienen... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.**

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) lavadero?	1	2	9	_ _
b) fregadero o tarja?	1	2	9	_ _
c) pileta, tanque o depósito de agua?	1	2	9	_ _
d) medidor de luz?	1	2	9	_ _
e) tanque de gas estacionario?	1	2	9	_ _
f) bomba de agua?	1	2	9	_ _
g) tinaco, cisterna o aljibe?	1	2	9	_ _
h) calentador de agua, (boiler, solar)?	1	2	9	_ _

ENCUESTADOR, lea: ya terminamos las preguntas que tenía que hacerte; muchas gracias por tu tiempo y tus respuestas.

Tipo de supervisión	Directa con entrevistado	1	_ _
	Posterior con entrevistado	2	
	Posterior con familiar/ compañero de trabajo	3	
	Posterior con vecino	4	
	Vía telefónica	5	
	No se supervisó, sólo se revisó	6	
Supervisor	_ _ _ _ _ _ _		
Validador	_ _ _ _ _ _ _		
Validador Invespop	CM _ _ _ _ _ _ _		

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

¿Con qué personas estuvo el entrevistado durante la entrevista?

6.1 Nombre	6.2 Número del listado del hogar 97) No está en la lista del hogar 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	6.3 Relación con el entrevistado 1) Espos(a) o 2) Compañero(a) 3) Hijo(a) 4) Nieto(a) 5) Yerno o Nuera 6) Padre o Madre 7) Otro pariente: tío(a), Sobrino(a), primo(a) 8) No tiene parentesco 9) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)
	_ _ _ _	_ _ _ _
	_ _ _ _	_ _ _ _
	_ _ _ _	_ _ _ _
	_ _ _ _	_ _ _ _
	_ _ _ _	_ _ _ _



Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V

**ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - HOGAR**

--	--	--	--	--	--	--	--

A nombre de INVESPOP agradezco su participación y tiempo en este estudio.

Declaro que toda la información registrada en este cuestionario es verídica y que seguí las indicaciones que me indicaron en capacitación. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa INVESPOP S.A de C.V. tomará las medidas legales correspondientes para la sanción correspondiente.

Firma del entrevistador

IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

Número de folio

$$| \quad | \quad | \quad | \quad | - | \quad |$$

Lugar	Entidad federativa	_____	_ _ _
	Municipio o delegación	_____	_ _ _ _
	Localidad	_____	_ _ _ _
	Ageb _ _ _ _ - _ _	Mza _ _ _	
	No. de viviendas en la manzana _ _ _ _	Vivienda seleccionada _ _ _ _	
	Domicilio de la entrevista _____ (Calle, avenida, callejón, carretera, camino o descripción del la empresa o casa)		
	Número exterior	Número interior	Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional
	Entre las calles _____	y _____	
Descripción de la vivienda: _____ _____			

Nombre del entrevistado	Nombre(s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
-------------------------	-----------	------------------	------------------

Teléfono del entrevistado	Celular 044-	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __
	Casa 01-	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __
	Oficina/Trabajo 01-	Lada __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __

VISITAS DEL ENTREVISTADOR											
			1			2			3		
FECHA			_ _ _ _ _ _ - 2 0 1 0	_ _ _ _ _ _ - 2 0 1 0			_ _ _ _ _ _ - 2 0 1 0				
			Día Mes Año	Día Mes Año			Día Mes Año				
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR											
CODIGO DEL ENTREVISTADOR			_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _			_ _ _ _ _ _ _				
HORA DE INICIO DE LA VISITA			_ _ _ : _ _ _	_ _ _ : _ _ _			_ _ _ : _ _ _				
			Horas Minutos	Horas Minutos			Horas Minutos				
HORA DE TERMINO DE LA VISITA			_ _ _ : _ _ _	_ _ _ : _ _ _			_ _ _ : _ _ _				
			Horas Minutos	Horas Minutos			Horas Minutos				
RESULTADO			_ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _			_ _ _ _ _ _ _				

CODIGO DE RESULTADO	1 Entrevista completa 2 Entrevista incompleta (anote en observaciones)	3 Se negó a dar información 4 Ausente temporal 5 Informante inadecuado	6 Nadie en casa 7 Vivienda desocupada 8 Entrevista aplazada / cita (anote horario de cita) 9. No hay población objetivo 10. Otros
OBSERVACIONES (para los códigos 2, 4, 8 y 9 especifique y anote observaciones)			

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

ENCUESTADOR, Lea: BUENOS DÍAS (TARDES) MI NOMBRE ES _____ TRABAJO PARA INVESPOP, UNA EMPRESA QUE SE DEDICA A REALIZAR ENCUESTAS. ÉSTA ES UNA ENCUESTA DE EMPLEO DEL TIEMPO Y EL OBJETIVO QUE TIENE ES CONOCER TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS DURANTE UN DÍA DE SU VIDA, DESDE QUE SE LEVANTAN HASTA QUE SE ACUESTAN, CON EL FIN DE IDENTIFICAR DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES Y ENTRE PERSONAS DE DIFERENTES EDADES. PARA ESO, LE PEDIREMOS SU COLABORACIÓN PARA CONOCER TODO LO QUE HA HECHO USTED EL DÍA DE AYER O LA SEMANA PASADA. ¿ME PERMITE UNOS MINUTOS? QUIERO RECORDARLE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS Y QUE LO QUE RESPONDA ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL. ¡GRACIAS!

SECCIÓN III: CONDICIÓN DE ACTIVIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

PARA PERSONAS DE 12 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS

3.1 Durante la semana pasada, ¿usted trabajó?	
1. Sí → PASE A 3.3 2. No 9. Nc (esp.)	_ _ Código

VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

3.2 Aunque ya me dijo que no trabajó, ¿la semana pasada ... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) ayudó a trabajar en las tierras o en un negocio de algún familiar u otra persona?	1	2	9	_ _
b) vendió o hizo algún producto para su venta, realizó trabajos de albañilería, plomería, carpintería, etc.?	1	2	9	_ _
c) realizó actividades agropecuarias como cultivar, criar animales, etc.?	1	2	9	_ _
d) prestó algún servicio a cambio de un pago? (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)	1	2	9	_ _
e) tenía trabajo, pero estuvo ausente? (huelga, vacaciones, paro técnico, etc.) → Pase a 3.4	1	2	9	_ _

TIEMPO DE TRABAJO

3.3 La semana pasada, ¿cuánto tiempo le dedicó a (TRABAJAR o REPUESTA de 3.2) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) ENCUESTADOR: SI DECLARÓ QUE TRABAJÓ MENOS DE UNA HORA O NO DECLARÓ TIEMPO, PASE A 3.6	_ _	_ _
	Horas	Minutos
3.4 Y el día de ayer, ¿cuánto tiempo le dedicó a (TRABAJAR o REPUESTA de 3.2) 98) Ns (esp.) → PASE A 3.8 99) Nc (esp.) → PASE A 3.8 ENCUESTADOR: SI LA RESPUESTA EN 3.4 ES 00.00 → PASE A 3.8	_ _	_ _
	Horas	Minutos

TIEMPO DE TRASLADO AL TRABAJO

3.5 Durante el día de ayer, ¿cuánto tiempo utilizó en trasladarse (ida y vuelta) a (SU TRABAJO o REPUESTA de 3.2) → Pase a 3.8 98) Ns (esp.) → Pase a 3.8 99) Nc (esp.) → Pase a 3.8	_ _	_ _
	Horas	Minutos

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

BUSCADORES DE TRABAJO Y PNEA (Personas No Económicamente Activas)

3.6 Entonces, ¿la semana pasada...?	
1) buscó trabajo? 2) estuvo esperando para poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poderla iniciar? 3) rentó o alquiló alguna propiedad? 4) no realizó alguna actividad económica porque es pensionado o jubilado por su trabajo? 5) se dedicó a estudiar? 6) se dedicó a los quehaceres del hogar 3.11 7) Es una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar 8) Estaba en otra situación ¿Cuál? _____ __ __ 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	} → Pase a __

TIEMPO DE BÚSQUEDA DE TRABAJO

3.7 ¿Cuánto tiempo le dedicó el día de ayer a buscar trabajo? 99) Nc (esp.) → Pase a 3.11	__ __	__ __
	Horas	Minutos

POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN

3.8 En su trabajo o negocio de la semana pasada fue...?	Cód.
1) jornalero(a) o peón? 2) empleado(a) u obrero(a)? 3) trabajador(a) por su cuenta?(no contrata trabajadores) 4) patrón(a) o empleador(a)?(contrata trabajadores) 5) trabajador(a) sin pago en un negocio familiar? 6) trabajador(a) sin pago en un negocio no familiar? 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	__

PRESTACIONES SOCIALES EN EL TRABAJO

3.9 En su(s) trabajo(s) de la semana pasada, ¿tuvo alguna prestación como... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) incapacidad con goce de sueldo en caso de enfermedad, accidente o maternidad?	1	2	8	9	__
b) jubilación, pensión o sistema de ahorro para el retiro?	1	2	8	9	__
c) ¿Otras prestaciones?	1	2	8	9	__
d) No tiene prestaciones	1		8	9	__

INGRESOS POR TRABAJO

3.10 ¿Cuánto ganó o recibió el mes pasado por su(s) trabajo(s)?	
99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.) __ __	\$ __ __ , __ __ __



OTROS INGRESOS

3.11 Durante el mes pasado, ¿recibió ingresos por...**ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.**

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) alquiler de alguna propiedad (casa, local, tierra, etc.)?	1	2	9	_ _
b) renta de algún bien?	1	2	9	_ _
c) retiro de intereses bancarios?	1	2	9	_ _
d) rendimiento de acciones, bonos o dividendos?	1	2	9	_ _
e) No recibió ingresos/Ninguna de las anteriores → Pase a 4.1	1	2	9	_ _

3.12 ¿Cuánto recibió?**97,999) Ganó en especie ¿Qué?** _____ **tipo de especie****99,998) Ns (esp.)****99,999) Nc (esp.)**

\$|_|_|_|_|, |_|_|_|_|_|

SECCIÓN IV: ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

Ahora le voy a preguntar sobre las actividades que realizó durante el día de ayer. Por favor, tome en cuenta que el tiempo se refiere a las 24 horas del total del día y que se trata de preguntas que **NO** son actividades laborales, sino para el hogar.

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN DE BIENES PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.1 Durante el día de ayer ¿... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.****4.2** ¿Cuánto tiempo le dedicó...?
99) Nc (esp.)

Leer opciones	Sí → Pase a 4.2	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) cuidó o crió animales de corral, sembró y cuidó el huerto o la parcela?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
b) recolectó, acarreó o almacenó leña?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
c) recolectó frutas, hongos o flores; pescó o cazó?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
d) acarreó o almacenó agua?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
e) elaboró o tejió ropa, manteles, cortinas u otros?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _

4.3 Durante el día de ayer ¿... **ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.****4.4** ¿Cuánto tiempo le dedicó...?
98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

Leer opciones	Sí → Pase a 4.4	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) asistió a clases? (incluya si fue por sistema abierto, a distancia o complementarios)	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
b) estudió, hizo tareas, prácticas escolares o alguna otra actividad escolar?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _
c) se trasladó de ida y vuelta a la escuela?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

PREPARACIÓN Y SERVICIO DE ALIMENTOS PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.5 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.6 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.6	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) desgranó maíz, coció o molió el nixtamal o hizo tortillas de maíz o trigo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) encendió el fogón, horno o anafre de leña o carbón?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cocinó o preparó alimentos o bebidas para el desayuno, comida, cena o entre comidas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) calentó alimentos o bebidas para el desayuno, comida, cena o entre comidas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) puso la mesa, sirvió la comida o levantó los platos?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
f) lavó, secó o acomodó los trastes?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
g) llevó comida a algún integrante del hogar al trabajo, escuela u otro lugar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

LIMPIEZA DE LA VIVIENDA

4.7 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.8 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.8	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) limpió o recogió la casa? (recoger u ordenar objetos, tender camas, barrer, trapear, sacudir, lavar la cocina, el baño y otros interiores).	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) realizó limpieza exterior de la vivienda? (barrer patio, cochera, acera, calle, regar plantas, jardín, cuidar mascotas, etc.).	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) separó, tiró o quemó la basura?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

LIMPIEZA Y CUIDADO DE ROPA Y CALZADO DE LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.9 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.10 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.10	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) lavó, puso a secar o tendió la ropa? (excluir el tiempo de operación de la máquina)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) dobló, separó o acomodó la ropa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) planchó la ropa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) reparó ropa, manteles, cortinas o sábanas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) llevó o recogió ropa o calzado a algún lugar para su limpieza o reparación?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
f) boleó, pintó o limpió el calzado?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

**ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL****MANTENIMIENTO, INSTALACIÓN Y REPARACIONES A LA VIVIENDA Y A LOS BIENES DEL HOGAR**

4.11 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.12 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.12	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) construyó o hizo una ampliación a su vivienda?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) hizo alguna reparación o instalación a su vivienda?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) supervisó la construcción o reparación de su vivienda?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) realizó reparaciones de aparatos electrodomésticos, computadora, muebles o juguetes?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) llevó o supervisó la reparación de aparatos electrodomésticos, computadora, muebles o juguetes?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
f) lavó o limpió el automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
g) reparó o dio mantenimiento al automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
h) llevó a lavar, dar mantenimiento o reparar el automóvil u otro medio de transporte?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

COMPRAS PARA LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.13 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.14 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.14	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) hizo las compras para su hogar? (despensa, alimentos, artículos de limpieza, papelería, medicinas y otras compras diarias, semanales o quincenales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) compró refacciones, herramientas o materiales de construcción?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) compró trastes, manteles, muebles, juguetes, ropa o calzado? (utensilios, blancos, aparatos eléctricos o electrónicos)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) compró algún automóvil, terreno, departamento o casa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

PAGOS Y TRÁMITES DE LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

4.15 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.16 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.16	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) realizó pagos o trámites personales o del hogar, así como servicios de la vivienda? (tenencia, predial, agua, luz, teléfono, gas, colegiatura, crédito, préstamo, tanda, caja de ahorro, renta, actas, CURP, pasaporte, denuncias, ordenar o buscar papeles o documentos).	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR

4.17 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.18 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.18	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) llevó las cuentas y los gastos del hogar?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) aplicó medidas de protección para los integrantes del hogar y sus bienes? (cerrar puertas y ventanas, poner candados, encender la alarma, guardar el auto, etc.)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) esperó el gas, la pipa de agua, camión de basura u otro servicio?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

CUIDADOS A INTEGRANTES DEL HOGAR QUE NECESITAN APOYO

FILTRO 4.19 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.12; SI UNO O MÁS INTEGRANTES DEL HOGAR TIENEN CÓDIGO 1, 2 Y/O 3 Y EL INFORMANTE TIENE SOLO CÓDIGO 1 O SOLO CÓDIGO 4 APLIQUE ESTE BLOQUE (NO ES AUTOAPLICABLE). SI EL INFORMANTE TIENE LOS CÓDIGOS 2 Y/O 3 PASE A 4.31.		_ _
1) EL ENTREVISTADO ESTUVO ENFERMO PERO NO DE UNA ENFERMEDAD CRÓNICA, NI TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD, O ESTUVO SANO Y OTRO INTEGRANTE DEL HOGAR ESTUVO ENFERMO O TIENE ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA O DISCAPACIDAD..... 1 → PASE A 4.19		
2) SI EL INFORMANTE TIENE ALGUNA ENFERMEDAD CRÓNICA O UNA DISCAPACIDAD..... 2 → PASE A 4.31		
3) SI NINGUNA PERSONA EN EL HOGAR TIENE UNA ENFERMEDAD CRÓNICA O UNA DISCAPACIDAD..... 3 → PASE A 4.31		

4.19 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.20 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.20	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) le dio de comer a (NOMBRE) o le ayudó a hacerlo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) bañó, aseó, vistió o arregló a (NOMBRE) o le ayudó a hacerlo?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) le administró medicamentos a (NOMBRE), monitoreó o estuvo al pendiente de sus síntomas?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) le dio terapia especial a (NOMBRE) o le ayudó a realizar ejercicios?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) cuidó o estuvo al pendiente de (NOMBRE) mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR MENORES DE 6 AÑOS

FILTRO 4.21 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN MENOR DE 6 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.		_ _
1) Si existe al menos existe un menor de 6 años 1 → PASE A 4.21		
2) Si no existe ningún miembro menor de 6 años 2 → PASE A FILTRO 4.23		

4.21 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.22 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.22	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) dio de comer a algún menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) bañó, aseó, vistió o arregló a algún menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cargó o acostó a un menor de 6 años?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR MENORES DE 15 AÑOS

FILTRO 4.23 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN MENOR DE 15 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.						_ _	
1) Si existe al menos existe un menor de 15 años..... 1 → PASE A 4.23							
2) Si no existe ningún miembro menor de 15 años..... 2 → PASE A FILTRO 4. 25							
4.23 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.24 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.24	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) llevó o recogió de la guardería o escuela a algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
b) ayudó en las tareas de la escuela a algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
c) asistió a juntas, festivales o actividades de apoyo en la guardería o escuela a la que asiste algún menor de 15 años?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
d) llevó, acompañó o recogió a algún menor de 15 años para recibir atención médica?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
e) estuvo al pendiente de algún menor de 15 años mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	

APOYO Y CUIDADO A INTEGRANTES DEL HOGAR DE 60 AÑOS Y MÁS

FILTRO 4.25 ENCUESTADOR: REVISE LA PREGUNTA 2.6; SI EXISTE AL MENOS UN ADULTO MAYOR DE 60 AÑOS, APLIQUE ESTE BLOQUE.						_ _	
1) Si existe al menos existe un mayor de 60 años..... 1 → PASE A 4.25							
2) Si no existe ningún miembro mayor de 60 años..... 2 → PASE A 4. 27							
4.25 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.26 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.26	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) llevó, acompañó o recogió a algún adulto de 60 años y más para recibir atención médica?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
b) estuvo al pendiente de algún adulto de 60 años y más mientras usted hacía otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	

APOYO EMOCIONAL Y COMPAÑÍA A INTEGRANTES DEL HOGAR

4.27 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.						4.28 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.28	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos	
a) llevó, acompañó o recogió a algún integrante del hogar a algún lugar? (no incluya llevarlo a la escuela y la atención médica)	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	
b) consoló, aconsejó o conversó con algún integrante del hogar?	1	2	9	_ _	_ _ _	_ _ _	

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

APOYO A OTROS HOGARES, A LA COMUNIDAD Y TRABAJO VOLUNTARIO

4.29 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.30 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.30	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) ayudó a otro(s) hogar(es) en los quehaceres domésticos de manera gratuita? (preparar alimentos, limpiar o dar mantenimiento a la vivienda, hacer compras, pagos o trámites)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) ayudó a otro(s) hogar(es) en el cuidado de personas de manera gratuita? (cuidado de niños, adultos mayores, enfermos crónicos o temporales y personas con limitaciones físicas o mentales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) realizó trabajo comunitario o voluntario? (hacer reparación de obras públicas, limpiar calles, mercados, ríos o lagos, plantar árboles, pintar escuelas, solicitar el servicio de alumbrado público, pavimentación, drenaje, apoyo ciudadano a partidos políticos, entre otros)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

CONVIVENCIA SOCIAL

4.31 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.32 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.32	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) convivió con familiares, amigos o conocidos, asistió a fiestas o atendió visitas? (visitar o recibir a alguien, platicar, hablar por teléfono, escribir correspondencia o chatear)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) asistió a celebraciones religiosas o cívicas? (misas, oraciones, desfiles, mítines, marchas o fiestas patronales)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES, DEPORTIVOS Y DE ENTRETENIMIENTO

4.33 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.34 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.34	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) asistió a eventos culturales, recreativos o deportivos? (museos, parques, ferias, estadios, exposiciones, cine, teatro, conciertos, etc.)	1	2	9	_ _	_ _	_ _

**ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL****PARTICIPACIÓN EN JUEGOS Y AFICIONES**

4.35 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.36 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.36	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) realizó actividades artísticas o culturales? (tocar un instrumento musical, bailar, pintar o realizar artes plásticas, gráficas, literarias o escénicas)	1	2	9	__	__ __	__ __
b) realizó actividades recreativas o de entretenimiento? (videojuegos, juegos de mesa o azar, juegos con mascotas o juguetes)	1	2	9	__	__ __	__ __

DEPORTES Y EJERCICIO FÍSICO

4.37 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.38 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.38	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) practicó algún deporte o hizo ejercicio físico? (fútbol, basquetbol, natación, box, karate, correr, caminar, patinar, andar en bicicleta, entre otros)	1	2	9	__	__ __	__ __

UTILIZACIÓN DE MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

4.39 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.40 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.40	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) leyó un libro, revista, periódico u otro material impreso? (excluir si es por trabajo o estudio)	1	2	9	__	__ __	__ __
b) vio televisión sin hacer otra actividad? (películas, series, videos, documentales, noticias, novelas)	1	2	9	__	__ __	__ __
c) escuchó radio u otros medios de audio sin hacer otra actividad?(documentales, noticias, música, comentarios, etc.)	1	2	9	__	__ __	__ __
d) navegó o consultó información por Internet? (documentos, videos, música, libros, artículos; excluir si es por trabajo, estudio, pago de servicios, correo electrónico o chatear)	1	2	9	__	__ __	__ __

ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL

CUIDADOS PERSONALES

4.41 Durante el día de ayer ¿... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. RECUERDE AL ENTREVISTADO QUE SE REFIERE A LAS 24 HORAS DEL DÍA DE AYER. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.					4.42 ¿Cuánto tiempo le dedicó...? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 4.42	No	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) cuánto tiempo durmió? (incluya siesta)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
b) cuánto tiempo le dedicó a comer? (incluya desayuno, almuerzo, comida, merienda o cena y entre comidas)	1	2	9	_ _	_ _	_ _
c) cuánto tiempo le dedicó a su aseo o arreglo personal?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
d) hizo otras actividades como rezar, meditar o descansar sin hacer otra cosa?	1	2	9	_ _	_ _	_ _
e) fue a consulta médica, análisis, estudios, terapias o se recuperó de alguna enfermedad?	1	2	9	_ _	_ _	_ _

ACTIVIDADES ADICIONALES

4.43 Durante el día de ayer ¿Ha hecho alguna actividad que no le he mencionado? 1) Sí 2) No → PASE A 4.46 9) Nc (esp.) → PASE A 4.46	_ _
--	-----

4.44 ¿Cuál o cuáles? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	4.45 ¿Por cuánto tiempo? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
	Horas	Minutos
a)	_ _	_ _
b)	_ _	_ _
c)	_ _	_ _
d)	_ _	_ _
e)	_ _	_ _

SIMULTANEIDAD EN LAS ACTIVIDADES

4.46 ¿Con qué frecuencia realiza dos o más actividades al mismo tiempo?		Cód.
1) Siempre 2) Casi siempre 3) Pocas veces 4) Nunca → Pase a 4.48	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _
4.47 ¿Cuáles actividades realiza al mismo tiempo?		
1) _____, _____, _____		_ _ _
2) _____, _____, _____		_ _ _
3) _____, _____, _____		_ _ _
4) _____, _____, _____		_ _ _
5) _____, _____, _____		_ _ _

**Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V****ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL****ACONTECIMIENTOS QUE MODIFICARON LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS**

4.48 ¿El día de ayer fue...?	Cód.
1) Lunes 2) Martes 3) Miércoles 4) Jueves 5) Viernes 6) Sábado 7) Domingo 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _
4.49 ¿Cómo considera que ha sido el día de ayer?	
1) Ha sido un día habitual o normal → Terminar 2) Ha sido un día inusual o atípico	8) Ns (esp.) → Terminar 9) Nc (esp.) → Terminar
4.50 ¿Por qué motivo(s) ha sido un día inusual/atípico? 1) Ha sido un día con demasiado trabajo 2) Ha sido un día de descanso (fiesta, vacaciones, feriado) 3) Ha estado enfermo 4) Otro motivo (especificar) _____ 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	_ _ _

Tipo de supervisión	Directa con entrevistado	1	_ _
	Posterior con entrevistado	2	
	Posterior con familiar/ compañero de trabajo	3	
	Posterior con vecino	4	
	Vía telefónica	5	
	No se supervisó, sólo se revisó	6	
Supervisor	_ _ _ _ _		
Validador	_ _ _ _ _		
Validador Invespop	CM _ _ _ _		

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

¿Con qué personas estuvo el entrevistado durante la entrevista?		
6.1 Nombre	6.2 Número del listado del hogar 97) No está en la lista del hogar 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	6.3 Relación con el entrevistado 1) Espos(a) o 2) Compañero(a) 3) Hijo(a) 4) Nieto(a) 5) Yerno o Nuera 6) Padre o Madre 7) Otro pariente: tío(a), Sobrino(a), primo(a) 8) No tiene parentesco 9) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)
	_ _ _	_ _ _
	_ _ _	_ _ _
	_ _ _	_ _ _
	_ _ _	_ _ _
	_ _ _	_ _ _
	_ _ _	_ _ _



Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V

**ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
CUESTIONARIO TIPO A - INDIVIDUAL**

A nombre de INVESPOP agradezco su participación y tiempo en este estudio.

Declaro que toda la información registrada en este cuestionario es verídica y que seguí las indicaciones que me indicaron en capacitación. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa INVESPOP S.A de C.V. tomará las medidas legales correspondientes para la sanción correspondiente.

Firma del entrevistador

Número de folio |__| |__| |__| |__| - |__| |__|

Lugar	Entidad federativa _____ __ __						
	Municipio o delegación _____ __ __ __						
	Localidad _____ __ __ __ __						
	Ageb __ __ __ - __			Mza __ __			
	No. de viviendas en la manzana __ __ __			Vivienda seleccionada __ __ __			
	Domicilio de la entrevista _____ (Calle, avenida, callejón, carretera, camino o descripción del la empresa o casa)						
	Número exterior		Número interior		Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional		
Entre las calles _____ y _____							
Descripción de la vivienda: _____ _____							
Nombre del entrevistado		_____ Nombre(s) Apellido Paterno Apellido Materno					
Teléfono del entrevistado	Celular	044-	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _				
	Casa	01-	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _				
	Oficina/Trabajo	01-	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Lada				
VISITAS DEL ENTREVISTADOR		1		2		3	
FECHA		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Día Mes Año		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Día Mes Año		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Día Mes Año	
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR							
CODIGO DEL ENTREVISTADOR		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	
HORA DE INICIO DE LA VISITA		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos	
HORA DE TERMINO DE LA VISITA		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos		_ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ Horas Minutos	
RESULTADO		_ _ _ _ _		_ _ _ _ _		_ _ _ _ _	
CODIGO DE RESULTADO		1 Entrevista completa 2 Entrevista incompleta (anote en observaciones)		3 Se negó a dar información 4 Ausente temporal 5 Informante inadecuado		6 Nadie en casa 7 Vivienda desocupada 8 Entrevista aplazada / cita (anote horario de cita) 9. No hay población objetivo 10. Otros	
OBSERVACIONES (para los códigos 2, 4, 8 y 9 especifique y anote observaciones) _____ _____							

ENCUESTADOR, Lea: BUENOS DÍAS (TARDES) MI NOMBRE ES _____ TRABAJO PARA INVESPOP, UNA EMPRESA QUE SE DEDICA A REALIZAR ENCUESTAS. ÉSTA ES UNA ENCUESTA DE EMPLEO DEL TIEMPO Y EL OBJETIVO QUE TIENE ES CONOCER TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS DURANTE UN DÍA DE SU VIDA, DESDE QUE SE LEVANTAN HASTA QUE SE ACUESTAN, CON EL FIN DE IDENTIFICAR DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES Y ENTRE PERSONAS DE DIFERENTES EDADES. PARA ESO, LE PEDIREMOS SU COLABORACIÓN PARA CONOCER TODO LO QUE HA HECHO USTED EL DÍA DE AYER O LA SEMANA PASADA. ¿ME PERMITE UNOS MINUTOS? QUIERO RECORDARLE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS Y QUE LO QUE RESPONDA ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL. ¡GRACIAS!

TOTAL DE PERSONAS EN LA VIVIENDA	
1.1 ¿Cuántas personas viven permanentemente en esta vivienda, contando a los niños y niñas chiquitos(as) y a los (as) ancianos (as)?	__ __ personas
GASTO COMÚN 1.2 ¿Todas las personas que viven en esta vivienda comparten un mismo gasto para comer? 1) Sí → PASE A 1.4 2) No 9) Nc (esp.)	__
NÚMERO DE HOGARES 1.3 Entonces ¿Cuántos hogares o grupos de personas tienen gasto separado para comer, contando el de usted? 9) Nc (esp.)	__ hogares

TRABAJADORES EN EL HOGAR

1.4 En este hogar hay... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.						1.5 ¿Cuántos son? 99) Nc (esp.) → Pase a 1.6	1.6 ¿Cuántas horas trabajó(aron) para este hogar el último día laboral? 97) No trabajó 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	
Leer opciones	Sí → Pase a 1.5	No	Ns	Nc	Cód.	Número de personas	Horas	Minutos
a) Trabajadores(as) domésticos(as) que viven aquí?	1	2	8	9	__	__ __	__ __	__ __
b) Trabajadores(as) domésticos(as) de entrada por salida?	1	2	8	9	__	__ __	__ __	__ __
c) Enfermeros(as) o cuidadores(as) de personas?	1	2	8	9	__	__ __	__ __	__ __

SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

2.1 Entonces, ¿cuántas personas son en su hogar? |__|__|

2.2 Nombre del entrevistado _____ Número de renglón |__|__| Persona 1

PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR					PARA MENORES DE EDAD	PARA TODOS LOS INTEGRANTES DEL HOGAR		
NÚMERO DE RESPONDIENTE	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
	LISTA DE PERSONAS EN EL HOGAR Dígame el nombre de los Integrantes de su hogar, Empezando por el jefe o la jefa. (Incluya a los niños chiquitos y a los ancianos.) (También a los huéspedes, trabajadores domésticos y los familiares de estos que duerman aquí.) ENCUESTADOR: ESCRIBA LOS NOMBRES Y REGISTRE DE MAYOR A MENOR.	PARENTESCO ¿Qué es (NOMBRE) del jefe(a) del hogar? 1) Jefe(a) 2) Esposo(a) o 3) Compañero(a) 4) Hijo(a) 5) Nieto(a) 6) Yerno o Nuera 7) Padre o Madre 8) Otro pariente: tío(a), Sobrino(a), primo(a) 9) No tiene parentesco 10) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →	SEXO ¿(NOMBRE) es hombre o mujer? 1) Hombre 2) Mujer →	EDAD ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)? MENOS DE UN AÑO REGISTRE 00 97 AÑOS Y MÁS REGISTRE 97 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →	PERMISO ENCUESTADOR: SOLAMENTE PREGUNTE PARA MENORES DE EDAD ENTRE 12 Y 17 AÑOS. ¿(NOMBRE) tiene permiso por sus padres de ser entrevistado? 1) Sí 2) No 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) →	AFILIACIÓN A SERVICIOS DE SALUD ¿(NOMBRE) está afiliado a los servicios médicos...? 1) del Seguro Social o IMSS 2) del ISSSTE (federal) 3) del Seguro Popular o SMNG 4) de PEMEX, SEDENA o SEMAR 5) del ISSSTE estatal (ISSEMYM, ISSSTEZAC, etc.) 6) de un seguro médico privado 7) de otra institución 8) No está afiliado(a)/Ninguna de las anteriores 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.) →	APOYO DE PROGRAMAS SOCIALES ¿(NOMBRE) recibe beneficio o apoyo de programas sociales como... 1) Oportunidades 2) Apoyo alimentario en zonas marginadas o prioritarias 3) Atención a adultos mayores de 70 años y más 4) Guardería y estancias infantiles Leche Liconsa 5) Otros programas 6) No recibe beneficio o apoyo 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.) →	INGRESOS POR TRANSFERENCIAS ¿Durante el mes pasado, (NOMBRE) recibió ingresos como ayuda de otros hogares, donativos del gobierno o instituciones privadas, becas, jubilación o pensión? 1) Sí 2) No → Pase a 2.12 8) Ns (esp.) → Pase a 2.12 9) Nc (esp.) → Pase a 2.12 →
1	↓	_0_ _1_	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
2	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
3	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
4	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
5	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
6	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
7	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
8	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
9	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _
10	↓	_ _ _	_ _	_ _ _	_ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _ d) _ _ _	a) _ _ _ b) _ _ _ c) _ _ _	_ _ _

SECCIÓN III: CONDICIÓN DE ACTIVIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

PARA PERSONAS DE 12 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS

3.1 Durante la semana pasada, ¿usted trabajó? 1. Sí → PASE A 3.4 2. No 9. Nc (esp.)	____ Código
--	-----------------------------------

VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

3.2 Aunque ya me dijo que no trabajó, ¿la semana pasada ... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) ayudó a trabajar en las tierras o en un negocio de algún familiar u otra persona?	1	2	9	____
b) vendió o hizo algún producto para su venta, realizó trabajos de albañilería, plomería, carpintería, etc.?	1	2	9	____
c) realizó actividades agropecuarios como cultivar, criar animales, etc.?	1	2	9	____
d) prestó algún servicio a cambio de un pago? (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)	1	2	9	____
e) tenía trabajo, pero estuvo ausente? (huelga, vacaciones, paro técnico, etc.) → PASE A 3.4	1	2	9	____

BUSCADORES DE TRABAJO Y PNEA

3.3 Entonces, ¿la semana pasada... 1) buscó trabajo? 2) estuvo esperando para poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poderla iniciar? 3) rentó o alquiló alguna propiedad? 4) no realizó alguna actividad económica porque es pensionado o jubilado por su trabajo? 5) se dedicó a estudiar? 6) se dedicó a los quehaceres del hogar? 7) Es una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar? 8) Estaba en otra situación ¿Cuál? _____ 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	→ Pase a 3.7 ____
---	--

POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN

3.4 ¿En su trabajo o negocio de la semana pasada fue...(cambio pendiente) 1) jornalero(a) o peón? 2) empleado(a) u obrero(a)? 3) trabajador(a) por su cuenta?(no contrata trabajadores) 4) patrón(a) o empleador(a)?(contrata trabajadores) 5) trabajador(a) sin pago en un negocio familiar? 6) trabajador(a) sin pago en un negocio no familiar? 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	Cód. ____
---	---------------------------------

PRESTACIONES SOCIALES EN ELTRABAJO

3.5 En su(s) trabajo(s) de la semana pasada, ¿tuvo alguna prestación como... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) incapacidad con goce de sueldo en caso de enfermedad, accidente o maternidad?	1	2	8	9	____
b) jubilación, pensión o sistema de ahorro para el retiro?	1	2	8	9	____
c) ¿Otras prestaciones?	1	2	8	9	____
d) No tiene prestaciones	1	2	8	9	____

INGRESOS POR TRABAJO

3.6 ¿Cuánto ganó o recibió el mes pasado por su(s) trabajo(s)? 99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.) _____	\$ ____ ____ ,____ ____ ____
--	--

OTROS INGRESOS

3.7 Durante el mes pasado, ¿recibió ingresos por... <i>ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.</i>					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) renta de algún bien?	1	2	8	9	_ _
b) alquiler de alguna propiedad (casa, local, tierra, etc.)?	1	2	8	9	_ _
c) retiro de intereses bancarios?	1	2	8	9	_ _
d) rendimiento de acciones, bonos o dividendos?	1	2	8	9	_ _
e) No recibió ingresos/Ninguna de las anteriores → <i>Pase a 4.1</i>	1	2	8	9	_ _

3.8 ¿Cuánto recibió? (pendiente)	
99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie	\$ _ _ _ _ , _ _ _ _
99,998) Ns (esp.)	
99,999) Nc (esp.) _ _ _	

SECCIÓN IV: ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

FILTRO 4.1 <i>ENCUESTADOR: EMPIECE LA SIGUIENTE TABLA EMPEZANDO PREGUNTANDO POR</i>	_ _
1) el momento de despertar	
2) el momento de la comida	

Como le mencionamos al comienzo, estamos interesados en conocer las actividades que realizó el día de ayer. Las personas solemos realizar muchas actividades y de distinto tipo durante un día (bañarnos, trabajar, conversar con otras personas, mirar televisión, escuchar radio, rezar o meditar, trasladarnos, realizar trámites o compras, cuidar niños, dormir, aseo y arreglo personal, tener relaciones íntimas, etc.). Además, en ocasiones realizamos más de una actividad al mismo tiempo, las cuales será importante que recuerde y mencione (por ejemplo: cocinar y mirar televisión, cuidar niños y hablar por teléfono, etc.). Le pediremos entonces que comience por recordar

Opción 1) **a qué hora se despertó** el día de ayer, qué fue lo primero que realizó y durante cuánto tiempo.

Opción 2) **a qué hora comió** el día de ayer y qué fue lo siguiente que realizó y durante cuánto tiempo.

ENTREVISTADOR: EMPEZAR EN LA HORA CORRESPONDIENTE EN EL CUESTIONARIO Y REGRESAR A ESTA PRIMERA HOJA. HOJA. MARQUE CON UNA FLECHA HACIA ABAJO DONDE EMPEZÓ A LLENAR LA GRILLA.

4.1 ¿Qué estaba haciendo?			CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?		CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO				REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL			REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE
Hora							1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
04:00	-	04:09	_ _			_ _	_ _
04:10	-	04:19	_ _			_ _	_ _
04:20	-	04:29	_ _			_ _	_ _
04:30	-	04:39	_ _			_ _	_ _
04:40	-	04:49	_ _			_ _	_ _
04:50	-	04:59	_ _			_ _	_ _
05:00	-	05:09	_ _			_ _	_ _
05:10	-	05:19	_ _			_ _	_ _
05:20	-	05:29	_ _			_ _	_ _
05:30	-	05:39	_ _			_ _	_ _
05:40	-	05:49	_ _			_ _	_ _
05:50	-	05:59	_ _			_ _	_ _
06:00	-	06:09	_ _			_ _	_ _
06:10	-	06:19	_ _			_ _	_ _
06:20	-	06:29	_ _			_ _	_ _

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
06:30	-	06:39		_ _		_ _	_ _
06:40	-	06:49		_ _		_ _	_ _
06:50	-	06:59		_ _		_ _	_ _
07:00	-	07:09		_ _		_ _	_ _
07:10	-	07:19		_ _		_ _	_ _
07:20	-	07:29		_ _		_ _	_ _
07:30	-	07:39		_ _		_ _	_ _
07:40	-	07:49		_ _		_ _	_ _
07:50	-	07:59		_ _		_ _	_ _
08:00	-	08:09		_ _		_ _	_ _
08:10	-	08:19		_ _		_ _	_ _
08:20	-	08:29		_ _		_ _	_ _
08:30	-	08:39		_ _		_ _	_ _
08:40	-	08:49		_ _		_ _	_ _
08:50	-	08:59		_ _		_ _	_ _
09:00	-	09:09		_ _		_ _	_ _
09:10	-	09:19		_ _		_ _	_ _
09:20	-	09:29		_ _		_ _	_ _
09:30	-	09:39		_ _		_ _	_ _
09:40	-	09:49		_ _		_ _	_ _
09:50	-	09:59		_ _		_ _	_ _
10:00	-	10:09		_ _		_ _	_ _

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
10:10	-	10:19					
10:20	-	10:29					
10:30	-	10:39					
10:40	-	10:49					
10:50	-	10:59					
11:00	-	11:09					
11:10	-	11:19					
11:20	-	11:29					
11:30	-	11:39					
11:40	-	11:49					
11:50	-	11:59					
12:00	-	12:09					
12:10	-	12:19					
12:20	-	12:29					
12:30	-	12:39					
12:40	-	12:49					
12:50	-	12:59					
13:00	-	13:09					
13:10	-	13:19					
13:20	-	13:29					
13:30	-	13:39					
13:40	-	13:49					

	4.1 ¿Qué estaba haciendo? <i>PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO</i>	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo? <i>REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL</i>	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando? <i>REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE</i> 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
13:50 - 13:59					
14:00 - 14:09					
14:10 - 14:19					
14:20 - 14:29					
14:30 - 14:39					
14:40 - 14:49					
14:50 - 14:59					
15:00 - 15:09					
15:10 - 15:19					
15:20 - 15:29					
15:30 - 15:39					
15:40 - 15:49					
15:50 - 15:59					
16:00 - 16:09					
16:10 - 16:19					
16:20 - 16:29					
16:30 - 16:39					
16:40 - 16:49					
16:50 - 16:59					
17:00 - 17:09					
17:10 - 17:19					
17:20 - 17:29					

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE, DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD QUE SE REPORTA 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
17:30	-	17:39					
17:40	-	17:49					
17:50	-	17:59					
18:00	-	18:09					
18:10	-	18:19					
18:20	-	18:29					
18:30	-	18:39					
18:40	-	18:49					
18:50	-	18:59					
19:00	-	19:09					
19:10	-	19:19					
19:20	-	19:29					
19:30	-	19:39					
19:40	-	19:49					
19:50	-	19:59					
20:00	-	20:09					
20:10	-	20:19					
20:20	-	20:29					
20:30	-	20:39					
20:40	-	20:49					
20:50	-	20:59					
21:00	-	21:09					

4.1 ¿Qué estaba haciendo?			CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO				REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
21:10	-	21:19				
21:20		21:29				
21:30		21:39				
21:40	-	21:49				
21:50	-	21:59				
22:00	-	22:09				
22:10	-	22:19				
22:20	-	22:29				
22:30	-	22:39				
22:40	-	22:49				
22:50	-	22:59				
23:00	-	23:09				
23:10	-	23:19				
23:20	-	23:29				
23:30	-	23:39				
23:40	-	23:49				
23:50	-	23:59				
0:00	-	0:09				
0:10	-	0:19				
0:20	-	0:29				
0:30	-	0:39				
0:40	-	0:49				

4.1 ¿Qué estaba haciendo?			CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?			CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO				REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL				REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE
								1. En la casa
								2. En el trabajo
								3. En otro hogar
								4. En la calle
								5. En transporte público
								6. A pié
								7. En coche
								(8) Otro
								9) Nc (esp.)
0:50	-	0:59						
1:00	-	1:09						
1:10	-	1:19						
1:20	-	1:29						
1:30	-	1:39						
1:40	-	1:49						
1:50	-	1:59						
2:00	-	2:09						
2:10	-	2:19						
2:20	-	2:29						
2:30	-	2:39						
2:40	-	2:49						
2:50	-	2:59						
3:00	-	3:09						
3:10	-	3:19						
3:20	-	3:29						
3:30	-	3:39						
3:40	-	3:49						
3:50	-	3:59						

CORROBORACIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

4.4 Durante el día de ayer, ¿usted fue responsable (estuvo al pendiente de o cuidó) alguna persona en el hogar, que no pueda estar sola? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.5 2) No → Pase a 4.5 9) Nc (esp.)	_ _
4.5 Durante el día de ayer, ¿usted realizó alguna actividad sin pago para algún grupo u organización (por ejemplo, iglesia, club, escuela, o grupo comunitario)? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.6 2) No → Pase a 4.6 9) Nc (esp.)	_ _
4.6 Durante el día de ayer, ¿usted realizó alguna actividad sin pago para alguna persona porque ella se encontraba enferma o porque tiene alguna discapacidad? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.7 2) No → Pase a 4.7 9) Nc (esp.)	_ _
4.7 Durante el día de ayer, ¿ha hecho alguna actividad que no haya mencionado? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.8 2) No → Pase a 4.8 9) Nc (esp.)	_ _

4.8 El día de ayer ¿han recibido ayuda de alguna persona ajena al hogar para...? ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.	4.9 ¿Han pagado por esas ayudas? ENCUESTADOR: SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.	4.10 ¿Durante cuánto tiempo han pagado por esas ayudas? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)																																																																																																																																															
<table><tr><th>Leer opciones</th><th>Sí → Pase a 4.9</th><th>No</th><th>Ns</th><th>Nc</th><th>Cód.</th><th>Sí Pase a 4.10</th><th>No</th><th>Ns</th><th>Nc</th><th>Cód.</th><th>Horas</th><th>Minutos</th></tr><tr><td>a) Cuidado de niños</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>b) Cuidado de ancianos o enfermos</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>c) Cocinar alimentos</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>d) Limpiar la casa</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>e) Lavar o planchar la ropa</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>f) Reparación de la vivienda</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>g) Jardinería</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>h) Ayudas en tareas escolares de los niños</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>i) Realización de compras (mercado)</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr><tr><td>j) Transportación a algún lugar</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td> _ _ </td><td> _ _ _ </td><td> _ _ _ </td></tr></table>	Leer opciones	Sí → Pase a 4.9	No	Ns	Nc	Cód.	Sí Pase a 4.10	No	Ns	Nc	Cód.	Horas	Minutos	a) Cuidado de niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	b) Cuidado de ancianos o enfermos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	c) Cocinar alimentos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	d) Limpiar la casa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	e) Lavar o planchar la ropa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	f) Reparación de la vivienda	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	g) Jardinería	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	h) Ayudas en tareas escolares de los niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	i) Realización de compras (mercado)	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _	j) Transportación a algún lugar	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _		
Leer opciones	Sí → Pase a 4.9	No	Ns	Nc	Cód.	Sí Pase a 4.10	No	Ns	Nc	Cód.	Horas	Minutos																																																																																																																																					
a) Cuidado de niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
b) Cuidado de ancianos o enfermos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
c) Cocinar alimentos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
d) Limpiar la casa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
e) Lavar o planchar la ropa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
f) Reparación de la vivienda	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
g) Jardinería	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
h) Ayudas en tareas escolares de los niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
i) Realización de compras (mercado)	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					
j) Transportación a algún lugar	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _																																																																																																																																					

ACONTECIMIENTOS QUE MODIFICARON LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

4.11 ¿El día de ayer fue...?	Cód.
1) Lunes 2) Martes 3) Miércoles 4) Jueves 5) Viernes 6) Sábado 7) Domingo 9) Nc (esp.)	_ _
4.12 ¿Cómo considera que ha sido el día de ayer?	
1) Ha sido un día habitual o normal → Pase a 5.1 2) Ha sido un día inusual o atípico 8) Ns (esp.) → Pase a 5.1 9) Nc (esp.) → Pase a 5.1	_ _
4.13 ¿Por qué motivo(s) ha sido un día inusual/atípico?	
1) Ha sido un día con demasiado trabajo 2) Ha sido un día de descanso (fiesta, vacaciones, feriado) 3) Ha estado enfermo 4) Otro motivo (especificar) _____ _ _ 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _

SECCIÓN VI: IDENTIFICACIÓN DE HOGARES EN LA VIVIENDA Y EQUIPAMIENTO DEL HOGAR

5.1 ¿En este hogar cuentan con...? *ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.*

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) línea telefónica fija?	1	2	9	_ _
b) teléfono móvil o celular?	1	2	9	_ _
c) televisión de paga?	1	2	9	_ _
d) internet?	1	2	9	_ _

BIENES PROPIEDAD DEL HOGAR

5.2 ¿En este hogar cuentan con... *ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.*

Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) automóvil o camioneta?	1	2	9	_ _
b) estufa de gas o eléctrica?	1	2	9	_ _
c) estéreo, modular, minicomponente o radiograbadora?	1	2	9	_ _
d) televisión, videocasetera o DVD?	1	2	9	_ _
e) licuadora?	1	2	9	_ _
f) horno de microondas?	1	2	9	_ _
g) refrigerador?	1	2	9	_ _
h) aspiradora?	1	2	9	_ _
i) computadora?	1	2	9	_ _

5.3 ¿Este hogar cuenta con lavadora?	1) Sí 2) No → Pase a 5.5	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _
5.4 La lavadora ¿es eléctrica?	1) Sí 2) No	8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _

PAREDES

5.5 ¿De qué material es la mayor parte de las paredes de esta vivienda?

1) Material de desecho 2) Lámina de cartón 3) Lámina de asbesto o metálica 4) Carrizo, bambú o palma 5) Embarro o bajareque	6) Madera 7) Adobe 8) Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto 9) Nc (esp.)	_ _
---	---	-----

PISO

5.6 ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta vivienda?

1) Tierra 2) Cemento o firme 3) Madera, mosaico, duela o parquet 9) Nc (esp.)	_ _
--	-----

COCINA

5.7 ¿Esta vivienda tiene cuarto para cocinar?

1) Sí 2) No → Pasea 5.9	9) Nc (esp.)	_ _
-----------------------------------	--------------	-----

5.8 En el cuarto donde cocinan, ¿también duermen?

1) Sí 2) No	9) Nc (esp.)	_ _
----------------	--------------	-----

NÚMERO DE CUARTOS

5.9 ¿Cuántos cuartos se usan para dormir, sin contar pasillos? 99) Nc (esp.)	_ _ _
	Número de cuartos
5.10 ¿Cuántos cuartos tiene en total esta vivienda, contando la cocina? (no cuente pasillo y baños) 99) Nc (esp.)	_ _ _
	Número de cuartos

DISPONIBILIDAD DE AGUA

5.11 ¿Esta vivienda tiene agua de...?		
1) la red pública dentro de la vivienda?	5) una pipa?	_ _ _
2) la red pública fuera de la vivienda, pero dentro del terreno?	6) un pozo?	
3) la red pública de otra vivienda?	7) un río, arroyo, lago u otro?	
4) una llave pública o hidrante?	9) Nc (esp.)	

EXCUSADO O SANITARIO

5.12 ¿Esta vivienda tiene excusado, retrete, sanitario, letrina u hoyo negro?		
1) Sí	9) Nc (esp.) → Pase a 5.14	_ _ _
2) No → Pase a 5.14		
5.13 ¿Este servicio...?¿		
1) tiene descarga directa de agua?	9) Nc (esp.)	_ _ _
2) le echan agua con cubeta?		
3) no se le puede echar agua?		

DRENAJE

5.14 ¿Esta vivienda tiene drenaje o desagüe conectado a ...		
1) la red pública?	4) una tubería que va a dar a un río, lago o mar?	_ _ _
2) una fosa séptica?	5) ¿No tiene drenaje?	
3) una tubería que va a dar a una barranca?	9) Nc (esp.)	

ELECTRICIDAD

5.15 ¿Hay luz eléctrica en esta vivienda?		
1) Sí	9) Nc (esp.)	_ _ _
2) No		

COMBUSTIBLE

5.16 ¿El combustible que más usan para cocinar es ...		
1) Gas de tanque o cilindro?	5) Electricidad?	_ _ _
2) Gas natural o de tubería?	6) Otro combustible?	
3) Leña?	9) Nc (esp.)	
4) Carbón		

EQUIPAMIENTO

5.17 ¿En esta vivienda tienen... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) lavadero?	1	2	9	_ _ _
b) fregadero o tarja?	1	2	9	_ _ _
c) pileta, tanque o depósito de agua?	1	2	9	_ _ _
d) medidor de luz?	1	2	9	_ _ _
e) tanque de gas estacionario?	1	2	9	_ _ _
f) bomba de agua?	1	2	9	_ _ _
g) tinaco, cisterna o aljibe?	1	2	9	_ _ _
h) calentador de agua, (boiler, solar)?	1	2	9	_ _ _

LISTA DE CONTROL PARA EL ENCUESTADOR

Recaudos y aclaraciones que deberá mencionar el encuestador durante el llenado del cuestionario:

- Si el entrevistado realizó algo que considera demasiado privado y no quiere especificarlo, registrarlo como personal
- Cuando el entrevistado mencione que estuvo trabajando, es importante preguntar sobre los descansos, pausas para comer, salir a caminar, realización de llamadas telefónicas personales
- Si el entrevistado se lleva o realiza trabajo remunerado en su casa, es importante registrarlo
- Se deben registrar los traslados de manera diferenciada: separando los desplazamientos de la actividad que los causa (ej.: caminó de la casa a la parada del camión; fue en el camión hasta el hospital, esperó a que lo atiendan en el hospital, realizó consulta médica, fue en el autobús del hospital a la casa, etc.).
- Estudios. Se debe diferenciar cuando se asiste a clases de cuando se realizan tareas escolares en el hogar. Asimismo, indicar si se trata de estudios formales u obligatorios (primaria, secundaria, universidad) de aquéllos informales u optativos (curso de idioma, música, arte).

ENCUESTADOR, lea: ya terminamos las preguntas que tenía que hacerte; muchas gracias por tu tiempo y tus respuestas.

Tipo de supervisión	Directa con entrevistado	1	
	Posterior con entrevistado	2	
	Posterior con familiar/ compañero de trabajo	3	
	Posterior con vecino	4	
	Vía telefónica	5	
	No se supervisó, sólo se revisó	6	
Supervisor			
Validador			
Validador Invespop	CM		

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

¿Con qué personas estuvo el entrevistado durante la entrevista?

6.1 Nombre	6.2 Número del listado del hogar	6.3 Relación con el entrevistado
	97) No está en la lista del hogar 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	1) Esposo(a) o 2) Compañero(a) 3) Hijo(a) 4) Nieto(a) 5) Yerno o Nuera 6) Padre o Madre 7) Otro pariente: tío(a), Sobrino(a), primo(a) 8) No tiene parentesco 9) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

A nombre de INVESPOP agradezco su participación y tiempo en este estudio.

Declaro que toda la información registrada en este cuestionario es verídica y que seguí las indicaciones que me indicaron en capacitación. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa INVESPOP S.A de C.V. tomará las medidas legales correspondientes para la sanción correspondiente.

Firma del entrevistador

Firma del supervisión

IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

Número de folio |__|__|__|__| - |__|__|

Lugar	Entidad federativa	__ __	
	Municipio o delegación	__ __ __	
	Localidad	__ __ __ __	
	Ageb	__ __ __ - __	Mza __ __
	No. de viviendas en la manzana	__ __ __	Vivienda seleccionada __ __ __
	Domicilio de la entrevista (Calle, avenida, callejón, carretera, camino o descripción del la empresa o casa)		
	Número exterior	Número interior	Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional
Entre las calles _____ y _____			
Descripción de la vivienda: _____ _____			

Nombre del entrevistado		Nombre(s) _____ Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____		
Teléfono del entrevistado	Celular	044-	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __	
	Casa	01-	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __	
	Oficina/Trabajo	01-	__ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ Lada	

VISITAS DEL ENTREVISTADOR	1	2	3
FECHA	__ __ __ __ - __ _0_ _1_ _0 Día Mes Año	__ __ __ __ - __ _0_ _1_ _0 Día Mes Año	__ __ __ __ - __ _0_ _1_ _0 Día Mes Año
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR			
CODIGO DEL ENTREVISTADOR	__ __ __ __	__ __ __ __	__ __ __ __
HORA DE INICIO DE LA VISITA	__ __ : __ __ Horas Minutos	__ __ : __ __ Horas Minutos	__ __ : __ __ Horas Minutos
HORA DE TERMINO DE LA VISITA	__ __ : __ __ Horas Minutos	__ __ : __ __ Horas Minutos	__ __ : __ __ Horas Minutos
RESULTADO	__ __	__ __	__ __
CODIGO DE RESULTADO	1 Entrevista completa 3 Se negó a dar información 6 Nadie en casa 2 Entrevista incompleta 4 Ausente temporal 7 Vivienda desocupada (anote en observaciones) 5 Informante inadecuado 8 Entrevista aplazada / cita (anote horario de cita) 9. No hay población objetivo 10. Otros		
OBSERVACIONES (para los códigos 2, 4, 8 y 9 especifique y anote observaciones) _____ _____			

ENCUESTADOR, Lea: BUENOS DÍAS (TARDES) MI NOMBRE ES _____ TRABAJO PARA INVESPOP, UNA EMPRESA QUE SE DEDICA A REALIZAR ENCUESTAS. ÉSTA ES UNA ENCUESTA DE EMPLEO DEL TIEMPO Y EL OBJETIVO QUE TIENE ES CONOCER TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS DURANTE UN DÍA DE SU VIDA, DESDE QUE SE LEVANTAN HASTA QUE SE ACUESTAN, CON EL FIN DE IDENTIFICAR DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y HOMBRES Y ENTRE PERSONAS DE DIFERENTES EDADES. PARA ESO, LE PEDIREMOS SU COLABORACIÓN PARA CONOCER TODO LO QUE HA HECHO USTED EL DÍA DE AYER O LA SEMANA PASADA. ¿ME PERMITE UNOS MINUTOS? QUIERO RECORDARLE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS Y QUE LO QUE RESPONDA ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL. ¡GRACIAS!

SECCIÓN III: CONDICIÓN DE ACTIVIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

PARA PERSONAS DE 12 AÑOS CUMPLIDOS Y MÁS

3.1 Durante la semana pasada, ¿usted trabajó? 1. Sí → PASE A 3.4 2. No 9. Nc (esp.)	____ Código
--	-----------------------------------

VERIFICACIÓN DE ACTIVIDAD

3.2 Aunque ya me dijo que no trabajó, ¿la semana pasada ... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.				
Leer opciones	Sí	No	Nc	Cód.
a) ayudó a trabajar en las tierras o en un negocio de algún familiar u otra persona?	1	2	9	____
b) vendió o hizo algún producto para su venta, realizó trabajos de albañilería, plomería, carpintería, etc.?	1	2	9	____
c) realizó actividades agropecuarios como cultivar, criar animales, etc.?	1	2	9	____
d) prestó algún servicio a cambio de un pago? (cortar el cabello, dar clases, lavar o planchar ropa ajena)	1	2	9	____
e) tenía trabajo, pero estuvo ausente? (huelga, vacaciones, paro técnico, etc.) → PASE A 3.4	1	2	9	____

BUSCADORES DE TRABAJO Y PNEA

3.3 Entonces, ¿la semana pasada... 1) buscó trabajo? 2) estuvo esperando para poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poderla iniciar? 3) rentó o alquiló alguna propiedad? 4) no realizó alguna actividad económica porque es pensionado o jubilado por su trabajo? 5) se dedicó a estudiar? 6) se dedicó a los quehaceres del hogar? 7) Es una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar? 8) Estaba en otra situación ¿Cuál? _____ 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	→ Pase a 3.7 ____ ____
--	--

POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN

3.4 ¿En su trabajo o negocio de la semana pasada fue...(cambio pendiente)	Cód.
1) jornalero(a) o peón? 2) empleado(a) u obrero(a)? 3) trabajador(a) por su cuenta?(no contrata trabajadores) 4) patrón(a) o empleador(a)?(contrata trabajadores) 5) trabajador(a) sin pago en un negocio familiar? 6) trabajador(a) sin pago en un negocio no familiar? 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	____

PRESTACIONES SOCIALES EN ELTRABAJO

3.5 En su(s) trabajo(s) de la semana pasada, ¿tuvo alguna prestación como... ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) incapacidad con goce de sueldo en caso de enfermedad, accidente o maternidad?	1	2	8	9	____
b) jubilación, pensión o sistema de ahorro para el retiro?	1	2	8	9	____
c) ¿Otras prestaciones?	1	2	8	9	____
d) No tiene prestaciones	1	2	8	9	____

INGRESOS POR TRABAJO

3.6 ¿Cuánto ganó o recibió el mes pasado por su(s) trabajo(s)? 99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie 99,998) Ns (esp.) 99,999) Nc (esp.)	\$ ____ ____ ,____ ____ ____ ____ ____
--	--

OTROS INGRESOS

3.7 Durante el mes pasado, ¿recibió ingresos por... <i>ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE.</i>					
Leer opciones	Sí	No	Ns	Nc	Cód.
a) renta de algún bien?	1	2	8	9	_ _
b) alquiler de alguna propiedad (casa, local, tierra, etc.)?	1	2	8	9	_ _
c) retiro de intereses bancarios?	1	2	8	9	_ _
d) rendimiento de acciones, bonos o dividendos?	1	2	8	9	_ _
e) No recibió ingresos/Ninguna de las anteriores → <i>Pase a 4.1</i>	1	2	8	9	_ _

3.8 ¿Cuánto recibió? (pendiente)	
99,997) Ganó en especie _____ tipo de especie	\$ _ _ _ _ , _ _ _ _
99,998) Ns (esp.)	
99,999) Nc (esp.) _ _ _	

SECCIÓN IV: ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS INTEGRANTES DEL HOGAR

FILTRO 4.1 <i>ENCUESTADOR: EMPIECE LA SIGUIENTE TABLA EMPEZANDO PREGUNTANDO POR</i>	_ _
1) el momento de despertar	
2) el momento de la comida	

Como le mencionamos al comienzo, estamos interesados en conocer las actividades que realizó el día de ayer. Las personas solemos realizar muchas actividades y de distinto tipo durante un día (bañarnos, trabajar, conversar con otras personas, mirar televisión, escuchar radio, rezar o meditar, trasladarnos, realizar trámites o compras, cuidar niños, dormir, aseo y arreglo personal, tener relaciones íntimas, etc.). Además, en ocasiones realizamos más de una actividad al mismo tiempo, las cuales será importante que recuerde y mencione (por ejemplo: cocinar y mirar televisión, cuidar niños y hablar por teléfono, etc.). Le pediremos entonces que comience por recordar

Opción 1) **a qué hora se despertó** el día de ayer, qué fue lo primero que realizó y durante cuánto tiempo.

Opción 2) **a qué hora comió** el día de ayer y qué fue lo siguiente que realizó y durante cuánto tiempo.

ENTREVISTADOR: EMPEZAR EN LA HORA CORRESPONDIENTE EN EL CUESTIONARIO Y REGRESAR A ESTA PRIMERA HOJA. MARQUE CON UNA FLECHA HACIA ABAJO DONDE EMPEZÓ A LLENAR LA GRILLA.

4.1 ¿Qué estaba haciendo?			CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO				REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE
Hora						1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
04:00	-	04:09	_ _		_ _	_ _
04:10	-	04:19	_ _		_ _	_ _
04:20	-	04:29	_ _		_ _	_ _
04:30	-	04:39	_ _		_ _	_ _
04:40	-	04:49	_ _		_ _	_ _
04:50	-	04:59	_ _		_ _	_ _
05:00	-	05:09	_ _		_ _	_ _
05:10	-	05:19	_ _		_ _	_ _
05:20	-	05:29	_ _		_ _	_ _
05:30	-	05:39	_ _		_ _	_ _
05:40	-	05:49	_ _		_ _	_ _
05:50	-	05:59	_ _		_ _	_ _
06:00	-	06:09	_ _		_ _	_ _
06:10	-	06:19	_ _		_ _	_ _
06:20	-	06:29	_ _		_ _	_ _

	4.1 ¿Qué estaba haciendo? <i>PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO</i>	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo? <i>REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL</i>	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando? <i>REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE</i> 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
06:30 - 06:39		_ _		_ _	_ _
06:40 - 06:49		_ _		_ _	_ _
06:50 - 06:59		_ _		_ _	_ _
07:00 - 07:09		_ _		_ _	_ _
07:10 - 07:19		_ _		_ _	_ _
07:20 - 07:29		_ _		_ _	_ _
07:30 - 07:39		_ _		_ _	_ _
07:40 - 07:49		_ _		_ _	_ _
07:50 - 07:59		_ _		_ _	_ _
08:00 - 08:09		_ _		_ _	_ _
08:10 - 08:19		_ _		_ _	_ _
08:20 - 08:29		_ _		_ _	_ _
08:30 - 08:39		_ _		_ _	_ _
08:40 - 08:49		_ _		_ _	_ _
08:50 - 08:59		_ _		_ _	_ _
09:00 - 09:09		_ _		_ _	_ _
09:10 - 09:19		_ _		_ _	_ _
09:20 - 09:29		_ _		_ _	_ _
09:30 - 09:39		_ _		_ _	_ _
09:40 - 09:49		_ _		_ _	_ _
09:50 - 09:59		_ _		_ _	_ _
10:00 - 10:09		_ _		_ _	_ _



Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V
ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
DIARIO DE ACTIVIDADES TIPO B – INDIVIDUAL

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE
							1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pie 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
10:10	-	10:19		_ _		_ _	_ _
10:20	-	10:29		_ _		_ _	_ _
10:30	-	10:39		_ _		_ _	_ _
10:40	-	10:49		_ _		_ _	_ _
10:50	-	10:59		_ _		_ _	_ _
11:00	-	11:09		_ _		_ _	_ _
11:10	-	11:19		_ _		_ _	_ _
11:20	-	11:29		_ _		_ _	_ _
11:30	-	11:39		_ _		_ _	_ _
11:40	-	11:49		_ _		_ _	_ _
11:50	-	11:59		_ _		_ _	_ _
12:00	-	12:09		_ _		_ _	_ _
12:10	-	12:19		_ _		_ _	_ _
12:20	-	12:29		_ _		_ _	_ _
12:30	-	12:39		_ _		_ _	_ _
12:40	-	12:49		_ _		_ _	_ _
12:50	-	12:59		_ _		_ _	_ _
13:00	-	13:09		_ _		_ _	_ _
13:10	-	13:19		_ _		_ _	_ _
13:20	-	13:29		_ _		_ _	_ _
13:30	-	13:39		_ _		_ _	_ _
13:40	-	13:49		_ _		_ _	_ _

	4.1 ¿Qué estaba haciendo? <i>PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO</i>	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo? <i>REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL</i>	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando? <i>REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE</i> 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
13:50 - 13:59					
14:00 - 14:09					
14:10 - 14:19					
14:20 - 14:29					
14:30 - 14:39					
14:40 - 14:49					
14:50 - 14:59					
15:00 - 15:09					
15:10 - 15:19					
15:20 - 15:29					
15:30 - 15:39					
15:40 - 15:49					
15:50 - 15:59					
16:00 - 16:09					
16:10 - 16:19					
16:20 - 16:29					
16:30 - 16:39					
16:40 - 16:49					
16:50 - 16:59					
17:00 - 17:09					
17:10 - 17:19					
17:20 - 17:29					

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE, DEPENDIENDO DE LA ACTIVIDAD QUE SE REPORTA 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pie 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
17:30	-	17:39					
17:40	-	17:49					
17:50	-	17:59					
18:00	-	18:09					
18:10	-	18:19					
18:20	-	18:29					
18:30	-	18:39					
18:40	-	18:49					
18:50	-	18:59					
19:00	-	19:09					
19:10	-	19:19					
19:20	-	19:29					
19:30	-	19:39					
19:40	-	19:49					
19:50	-	19:59					
20:00	-	20:09					
20:10	-	20:19					
20:20	-	20:29					
20:30	-	20:39					
20:40	-	20:49					
20:50	-	20:59					
21:00	-	21:09					

			4.1 ¿Qué estaba haciendo?	CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?	CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
			PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO		REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL		REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE 1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pié 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
21:10	-	21:19		_ _		_ _	_ _
21:20		21:29		_ _		_ _	_ _
21:30		21:39		_ _		_ _	_ _
21:40	-	21:49		_ _		_ _	_ _
21:50	-	21:59		_ _		_ _	_ _
22:00	-	22:09		_ _		_ _	_ _
22:10	-	22:19		_ _		_ _	_ _
22:20	-	22:29		_ _		_ _	_ _
22:30	-	22:39		_ _		_ _	_ _
22:40	-	22:49		_ _		_ _	_ _
22:50	-	22:59		_ _		_ _	_ _
23:00	-	23:09		_ _		_ _	_ _
23:10	-	23:19		_ _		_ _	_ _
23:20	-	23:29		_ _		_ _	_ _
23:30	-	23:39		_ _		_ _	_ _
23:40	-	23:49		_ _		_ _	_ _
23:50	-	23:59		_ _		_ _	_ _
0:00	-	0:09		_ _		_ _	_ _
0:10	-	0:19		_ _		_ _	_ _
0:20	-	0:29		_ _		_ _	_ _
0:30	-	0:39		_ _		_ _	_ _
0:40	-	0:49		_ _		_ _	_ _



Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S. A. de C. V
ENCUESTA DE USO DEL TIEMPO 2010
DIARIO DE ACTIVIDADES TIPO B – INDIVIDUAL

4.1 ¿Qué estaba haciendo?			CÓDIGO	4.2 ¿Qué más estaba haciendo?			CÓDIGO	4.3 ¿Dónde estaba o por qué medio se estaba transportando?
PREGUNTAR POR LA ACTIVIDAD PRINCIPAL PARA CADA INTERVALO DE 10 MINUTOS. REGISTRAR UNA ACTIVIDAD EN CADA LÍNEA Y NO DEJAR NINGUNA EN BLANCO				REGISTRAR LA ACTIVIDAD (MÁS IMPORTANTE) QUE REALIZABA AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTIVIDAD PRINCIPAL				REGISTRAR EL LUGAR O EL MEDIO DE TRANSPORTE
								1. En la casa 2. En el trabajo 3. En otro hogar 4. En la calle 5. En transporte público 6. A pie 7. En coche (8) Otro 9) Nc (esp.)
0:50	-	0:59						
1:00	-	1:09						
1:10	-	1:19						
1:20	-	1:29						
1:30	-	1:39						
1:40	-	1:49						
1:50	-	1:59						
2:00	-	2:09						
2:10	-	2:19						
2:20	-	2:29						
2:30	-	2:39						
2:40	-	2:49						
2:50	-	2:59						
3:00	-	3:09						
3:10	-	3:19						
3:20	-	3:29						
3:30	-	3:39						
3:40	-	3:49						
3:50	-	3:59						

CORROBORACIÓN DE ALGUNAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

4.4 Durante el día de ayer, ¿usted fue responsable (estuvo al pendiente de o cuidó) alguna persona en el hogar, que no pueda estar sola? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.5 2) No → Pase a 4.5 9) Nc (esp.)	_ _
4.5 Durante el día de ayer, ¿usted realizó alguna actividad sin pago para algún grupo u organización (por ejemplo, iglesia, club, escuela, o grupo comunitario)? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.6 2) No → Pase a 4.6 9) Nc (esp.)	_ _
4.6 Durante el día de ayer, ¿usted realizó alguna actividad sin pago para alguna persona porque ella se encontraba enferma o porque tiene alguna discapacidad? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.7 2) No → Pase a 4.7 9) Nc (esp.)	_ _
4.7 Durante el día de ayer, ¿ha hecho alguna actividad que no haya mencionado? [No tomar en cuenta si se trató de un trabajo remunerado]	
1) Sí → Regresar a la tabla de horarios y completar los horarios en los que llevó a cabo la actividad y luego a 4.8 2) No → Pase a 4.8 9) Nc (esp.)	_ _

4.8 El día de ayer ¿han recibido ayuda de alguna persona ajena al hogar para...? ENCUESTADOR: LEA Y CIRCULE. SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.	4.9 ¿Han pagado por esas ayudas? ENCUESTADOR: SI LA RESPUESTA ES NO PASE AL SIGUIENTE INCISO.	4.10 ¿Durante cuánto tiempo han pagado por esas ayudas? 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)										
Leer opciones	Sí → Pase a 4.9	No	Ns	Nc	Cód.	Sí Pase a 4.10	No	Ns	Nc	Cód.	Horas	Minutos
a) Cuidado de niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
b) Cuidado de ancianos o enfermos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
c) Cocinar alimentos	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
d) Limpiar la casa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
e) Lavar o planchar la ropa	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
f) Reparación de la vivienda	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
g) Jardinería	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
h) Ayudas en tareas escolares de los niños	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
i) Realización de compras (mercado)	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _
j) Transportación a algún lugar	1	2	8	9	_ _	1	2	8	9	_ _	_ _ _	_ _ _

ACONTECIMIENTOS QUE MODIFICARON LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS

4.11 ¿El día de ayer fue...?	Cód.
1) Lunes 2) Martes 3) Miércoles 4) Jueves 5) Viernes 6) Sábado 7) Domingo 9) Nc (esp.)	_ _
4.12 ¿Cómo considera que ha sido el día de ayer?	
1) Ha sido un día habitual o normal → Terminar 2) Ha sido un día inusual o atípico 8) Ns (esp.) → Terminar 9) Nc (esp.) → Terminar	_ _
4.13 ¿Por qué motivo(s) ha sido un día inusual/atípico?	
1) Ha sido un día con demasiado trabajo 2) Ha sido un día de descanso (fiesta, vacaciones, feriado) 3) Ha estado enfermo 4) Otro motivo (especificar) _____ _ _ 8) Ns (esp.) 9) Nc (esp.)	_ _

LISTA DE CONTROL PARA EL ENCUESTADOR

Recaudos y aclaraciones que deberá mencionar el encuestador durante el llenado del cuestionario:

- Si el entrevistado realizó algo que considera demasiado privado y no quiere especificarlo, registrarlo como personal
- Cuando el entrevistado mencione que estuvo trabajando, es importante preguntar sobre los descansos, pausas para comer, salir a caminar, realización de llamadas telefónicas personales
- Si el entrevistado se lleva o realiza trabajo remunerado en su casa, es importante registrarlo
- Se deben registrar los traslados de manera diferenciada: separando los desplazamientos de la actividad que los causa (ej.: caminó de la casa a la parada del camión; fue en el camión hasta el hospital, esperó a que lo atiendan en el hospital, realizó consulta médica, fue en el autobús del hospital a la casa, etc.).
- Estudios. Se debe diferenciar cuando se asiste a clases de cuando se realizan tareas escolares en el hogar. Asimismo, indicar si se trata de estudios formales u obligatorios (primaria, secundaria, universidad) de aquéllos informales u optativos (curso de idioma, música, arte).

ENCUESTADOR, lea: ya terminamos las preguntas que tenía que hacerte; muchas gracias por tu tiempo y tus respuestas.

Tipo de supervisión	Directa con entrevistado	1	
	Posterior con entrevistado	2	
	Posterior con familiar/ compañero de trabajo	3	
	Posterior con vecino	4	
	Vía telefónica	5	
	No se supervisó, sólo se revisó	6	
Supervisor			
Validador			
Validador Invespop	CM		

OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

¿Con qué personas estuvo el entrevistado durante la entrevista?		
6.1 Nombre	6.2 Número del listado del hogar	6.3 Relación con el entrevistado
	97) No está en la lista del hogar 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)	1) Esposo(a) o 2) Compañero(a) 3) Hijo(a) 4) Nieto(a) 5) Yerno o Nuera 6) Padre o Madre 7) Otro pariente: tío(a), Sobrino(a), primo(a) 8) No tiene parentesco 9) Huésped o trabajador(a) doméstico(a) 98) Ns (esp.) 99) Nc (esp.)

A nombre de INVESPOP agradezco su participación y tiempo en este estudio.

Declaro que toda la información registrada en este cuestionario es verídica y que seguí las indicaciones que me indicaron en capacitación. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa INVESPOP S.A de C.V. tomará las medidas legales correspondientes para la sanción correspondiente.

Firma del entrevistador

Firma del supervisión