

Educación

Educación

Analfabetismo

La tasa de analfabetismo de mujeres y hombres de 15 años y más se ha reducido debido al incremento de la cobertura de educación básica y a los programas propuestos por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). En el año 2010, la proporción de población femenina analfabeta era de 8.1%, mientras que para la población masculina era de 5.6%. En el año 2015, estos porcentajes disminuyeron a 6.5% y 4.4%, respectivamente. La cifra parece relativamente pequeña, pero suman casi cinco millones de personas.

Asistencia escolar

Aunque los avances en educación han sido importantes, en 2015 todavía una proporción considerable de niñas y niños de 6 a 15 años no asistía a la escuela, principalmente en el ámbito rural: para las localidades con menos de 2,500 habitantes, 6.7% de las niñas y los niños en ese rango de edad no acudían a la escuela. Los porcentajes de inasistencia escolar eran menores en las localidades de 2,500 o más habitantes, 4.1% de las niñas y 4.6% de los niños.

- Respecto a la población en edad de asistir a la escuela primaria (de 6 a 12 años), la tasa de asistencia escolar cambió de 96.4 a 97.6% en las niñas y de 96.1 a 97.4% en los niños, en el periodo de 2010 a 2015.
- La asistencia escolar de la población de 13 a 15 años, edad de la secundaria, aumentó de 86.4% a 89% y de 85.3% a 88.2% para niñas y niños, respectivamente.

También se observa un incremento en la tasa de asistencia escolar de la población de 16 a 18 años, edad de cursar la educación media superior, de 56.5% a 62.8% en la femenina y de 54.9% a 62.3% en la masculina.

A partir de los 19 años de edad la asistencia escolar es particularmente baja. En el año 2010, los porcentajes de mujeres y hombres entre 19 y 24 años que asistían a la escuela eran de 23.7% en las mujeres y 25.1% en los hombres; mientras que para el año 2015, se observa un incremento de esos porcentajes a 27.1% y 28.7%, respectivamente.

Abandono escolar

El porcentaje de alumnas y alumnos matriculados que abandonaron la escuela de un periodo escolar a otro en secundaria fue de 6% para ellos y de 4.2% para ellas en 2012; cifras que disminuyeron a 5.4% y 3.4% en 2016, respectivamente. El abandono en el nivel medio superior en 2012 fue de 14.6% para los hombres y de 10.7% en las mujeres; para 2016 estas cifras aumentaron a 15.6% y 11.1%, respectivamente.

Educación

Tasa de absorción

La tasa de absorción permite conocer cuántas alumnas y alumnos que concluyeron un determinado nivel educativo prosiguen al siguiente nivel. El número de alumnas de nuevo ingreso en media superior, respecto a aquellas que concluyeron la secundaria en el ciclo escolar anterior, fue de 97.7% en 2012 y de 96.9% en 2016; cifras que en el caso de los hombres fueron de 104.3% y 101.8%, respectivamente.

Nivel de escolaridad

Datos de 2015 muestran que el porcentaje de mujeres sin instrucción era de 6.6% en tanto que 10.8% no terminó la primaria y 15.7% logró concluirla; con secundaria incompleta era 3.7% y 23.5% terminó secundaria, 21.5% aprobó al menos un grado de media superior y 18% tiene al menos un grado aprobado en educación superior. Las cifras correspondientes a la población masculina son de 5% sin instrucción, 10.5% con primaria incompleta y 14.3% con primaria concluida; además de 4.8% con secundaria incompleta, 24% con secundaria terminada, 22% con algún grado de media superior y 19.4% en superior.

Por grupos de edad, en el periodo 2010-2015 se observa un incremento importante en el porcentaje de población femenina de 15 a 19 años cuya instrucción mínima era secundaria completa, pues aumentó de 71% a 77.6%. La proporción de población masculina en dicha situación creció un poco más, de 66% a 74 por ciento.

También aumentaron las proporciones de población femenina y masculina de 20 a 24 años, que al menos había aprobado un grado en educación media superior, al pasar de 53.5% a 59.6% para ellas, y de 50.9% a 57.2% para ellos.

Y lo mismo ocurre en el grupo de jóvenes entre 25 y 29 años: la proporción de mujeres que tenían al menos un grado aprobado en nivel superior creció de 25.2% a 28.2%, y la de hombres aumentó de 24.0% a 27.5 por ciento.

Educación superior

En el periodo 2011-2017, la matrícula femenina de nivel licenciatura (universitaria y tecnológica) oscila levemente alrededor de 50%.

En el ciclo escolar 2016-2017 las diferencias por sexo más amplias se observaron en la matrícula de ingeniería, manufactura y construcción, en la que 72.0% era masculina y 28.0% femenina; le sigue la brecha en el área de servicios, con proporciones de 67.3% y 32.7%, respectivamente.

En contraste, las áreas de estudio con más presencia femenina son la educación, donde el porcentaje de mujeres en la matrícula total representó 75.6%; así como el campo formativo de la salud, con una matrícula femenina de 66.6%.

Educación

Para el ciclo 2016-2017, la proporción de mujeres matriculadas en posgrado¹ es mayor que la masculina (54.3% y 45.7% respectivamente). No obstante, en las áreas de educación y salud la participación masculina es de 31.9% en la primera y de 44.1%, en la segunda; es decir, en estas áreas de posgrado, aunque la mayoría es femenina, se matricula una proporción menor de mujeres que en licenciatura. En los posgrados de ingeniería, manufactura y construcción la matrícula femenina es de 31.9%.

La brecha de género en el posgrado de las áreas de ingeniería, manufactura y construcción; prácticamente no ha variado respecto a la del ciclo 2011-2012, que era de 36.8 puntos porcentuales; en el área de servicios tampoco se observan cambios sustanciales, aunque ha fluctuado ligeramente de 2012 a 2017, la brecha sobrepasa los 34 puntos porcentuales.

Población indígena

La población que habita en hogares indígenas² en 2015 era de 12,025,947 personas (10.1% del total nacional), de las cuales 51.1% son mujeres y 48.9% son hombres. En el periodo 2010-2015, el analfabetismo en la población femenina de 15 años y más disminuyó de 34.5% a 22.3%, respectivamente. Para la población masculina pasó de 19.6% a 13.0 por ciento.

Los datos sobre inasistencia escolar reflejan que, si bien las desigualdades de las y los niños indígenas de 6 a 14 años han disminuido respecto a la población total, éstas aún permanecen: Para 2010, el porcentaje de niñas indígenas que no asistían a la escuela era de 7.8% frente a 7.4% de los niños; para 2015 se reporta una inasistencia de 5.7% en niñas y 5.5% en niños.³

En lo que respecta al nivel de instrucción escolar alcanzado por mujeres y hombres indígenas de 15 años y más, de 2010 a 2015 el porcentaje de mujeres que carecían de instrucción escolar disminuyó de 23.5% a 20.4%; en tanto que la proporción de aquellas que no lograron concluir su educación básica pasó de 43.5% a 39.7%; el porcentaje de mujeres con educación básica completa aumentó de 16.1% a 19.3% y las indígenas que aprobaron a menos un grado de educación media superior, aumentaron de 11.7% a 13.4 por ciento. En el mismo periodo, el porcentaje de mujeres indígenas que contaban al menos con algún grado aprobado en educación superior se incrementó de 4.8% a 6.7 por ciento.

¹ Incluye especialidad, maestría y doctorado.

² La cuantificación de la población indígena tiene como base la identificación del hogar indígena, el cual se define como aquel donde la jefa o el jefe del hogar, su cónyuge o algún ascendiente declararon ser hablantes de alguna lengua indígena.

³ Para la población nacional en su conjunto, en 2010 la inasistencia escolar de las niñas de 6 a 14 años era de 4.8% y la de niños 5%; cifras que en 2015 fueron de 3.3% y 3.7%, respectivamente.

Educación

Para los hombres indígenas de 15 años y más, el porcentaje sin instrucción, que era de 14.5% en 2010, pasó a 12.5% en 2015; quienes tenían educación básica incompleta disminuyeron de 46.9% a 42.0%, en tanto que los de instrucción básica completa aumentaron de 19.4% a 21.8%. La proporción de aquellos con algún grado aprobado en media superior aumentó de 13.1% a 15.6%; en tanto que, los que habían aprobado al menos un grado en educación superior pasaron de 5.8% a 7.7% en dicho quinquenio.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulados básicos.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *Encuesta Intercensal 2015*. Tabulados Básicos.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, Ciclo 2016-2017*. Disponible en <http://planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Ciclos 2011-2012 y 2016-2017. Disponible en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). *Sistema de indicadores sobre la población indígena de México*. Con base en: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010 y Encuesta Intercensal 2015.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)-INMUJERES. *Indicadores con Perspectiva de Género para Pueblos Indígenas*. México, 2006.

Fecha de actualización: Agosto de 2018.