

Educación

Educación

Analfabetismo

La tasa de analfabetismo de mujeres y hombres de 15 años y más se ha reducido debido al incremento de la cobertura de educación básica y a los programas propuestos por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). En el año 2010, la tasa de analfabetismo de la población femenina era de 8.1%, mientras que para la población masculina era de 5.6%. En el año 2015, dichas proporciones disminuyeron a 6.5% y 4.4%, respectivamente. La cifra parece relativamente pequeña, pero suman casi cinco millones de personas.

Asistencia escolar

Aunque los avances en educación han sido importantes en el período 2010-2015, todavía una proporción considerable de niñas y niños de 6 a 15 años no asiste a la escuela (4.8% y 5.1% respectivamente). Para las localidades con menos de 2,500 habitantes la proporción es mayor: 6.7% de las niñas los niños se encuentran en tal situación. Los porcentajes de inasistencia son menores en las localidades de 2,500 habitantes y más, 4.1% de las niñas y 4.6% de los niños.

Respecto a la población en edad de asistir a la escuela primaria (de 6 a 12 años), la tasa de asistencia escolar cambió de 96.4 a 97.6% en las niñas y de 96.1 a 97.4% en los niños, en el periodo de 2010 a 2015.

La tasa de asistencia escolar de la población de 13 a 15 años, edad de la secundaria, aumentó de 86.4% a 89% y de 85.3% a 88.2% para niñas y niños, respectivamente.

También se observa un incremento en la tasa de asistencia escolar de la población de 16 a 18 años, edad de cursar la educación media superior, de 56.5% a 62.8% en la femenina y de 54.9% a 62.3% en la masculina.

A partir de los 19 años de edad la asistencia escolar es particularmente baja. En el año 2010, los porcentajes de mujeres y hombres entre 19 y 24 años que asistían a la escuela eran de 23.7% en las mujeres y 25.1% en los hombres; mientras que para el año 2015, se observa un incremento de esos dos porcentajes a 27.1% y 28.7%, respectivamente.

Abandono escolar

El porcentaje de alumnas y alumnos matriculados que abandonaron la escuela de un periodo escolar a otro en secundaria fue de 6% para ellos y de 4.2% para ellas en 2012; cifras que disminuyeron a 5.2% y 3.5% en 2015, respectivamente. El abandono en el nivel medio superior en 2012 fue de 14.6% para los hombres y de 10.7% en las mujeres; para 2015 estas cifras prácticamente no variaron, al ser de 14.7% y 10.5%, respectivamente.

Educación

Tasa de absorción

La tasa de absorción permite conocer cuántas alumnas y alumnos que concluyeron un determinado nivel educativo prosiguen al siguiente nivel. El número de alumnas de nuevo ingreso en media superior, respecto a aquellas que concluyeron la secundaria en el ciclo escolar anterior, fue de 97.7% en 2012 y de 98.3% en 2015; cifras que en el caso de los hombres son de 104.3% y 103.9%, respectivamente.

Nivel de escolaridad

Datos de 2015 muestran que el porcentaje de mujeres sin instrucción era de 6.6% en tanto que 10.8% no terminó la primaria y 15.7% logró concluirla; con secundaria incompleta era 3.7% y 23.5% terminó secundaria, 21.5% aprobó al menos un grado de media superior y 18% tiene al menos un grado aprobado en educación superior. Las cifras correspondientes a la población masculina son de 5% sin instrucción, 10.5% con primaria incompleta y 14.3% con primaria concluida; además de 4.8% con secundaria incompleta, 24% con secundaria terminada, 22% con algún grado de media superior y 19.4% en superior.

En el periodo 2010-2015 se observa un incremento importante en el porcentaje de población femenina de 15 a 19 años cuya instrucción mínima era secundaria completa, pues aumentó de 71% a 77.6%. La proporción de población masculina en dicha situación creció un poco más, de 66% a 74%.

También aumentaron las proporciones de población femenina y masculina de 20 a 24 años, que contaban por lo menos, con un grado aprobado de educación media superior: pasó de 53.5% a 59.6% para ellas, y de 50.9% a 57.2% para ellos.

Y lo mismo ocurre en el grupo de jóvenes entre 25 y 29 años con al menos un grado aprobado en nivel superior: durante ese periodo la proporción femenina creció de 25.2% a 28.2%, y la masculina aumentó de 24% a 27.5%.

Educación superior

En el periodo 2011-2015, la matrícula femenina de nivel licenciatura (universitaria y tecnológica) oscila levemente alrededor de 49.6%.

En el ciclo escolar 2015-2016 las diferencias por sexo más amplias se observaron en la matrícula de ingeniería, manufactura y construcción, en la que 72.7% era masculina y 27.4% femenina; le sigue la brecha en el área de servicios, con proporciones de 69% y 31%, respectivamente.

En contraste, las áreas de estudio con más presencia femenina son la educación, donde el porcentaje de mujeres en la matrícula total representó 74.6%; así como el campo formativo de la salud, con una matrícula femenina de 66%.

Educación

Para el ciclo 2015-2016, la proporción de mujeres matriculadas en posgrado¹ es mayor que la masculina (53.9% y 46.1% respectivamente). No obstante, en las áreas de educación y salud la participación masculina es de 33% y 44%, respectivamente, es decir, en dichas áreas de posgrado, aunque la mayoría es femenina, se matricula una proporción menor de mujeres que en licenciatura. En los posgrados de ingeniería, manufactura y construcción la matrícula femenina es de 31.6%.

La brecha de género de 36.8 puntos porcentuales en el posgrado de las áreas de ingeniería, manufactura y construcción no muestra variaciones respecto al ciclo 2011-2012; mientras que en el área de servicios ha disminuido ligeramente, pues de 2011 a 2015 la matrícula femenina se incrementó de 32.9% a 35.8%.

Población indígena

La población que habita en hogares indígenas² en 2015 es de 12,025,947 personas (10.1% del total nacional), de las cuales el 51.1% son mujeres y 48.9% son hombres. En el periodo 2010-2015, el analfabetismo en la población femenina de 15 años y más disminuyó de 34.5% a 22.3%, respectivamente. Para la población masculina también, de 19.6% a 13.0%.

Los datos sobre inasistencia escolar reflejan que, si bien las desigualdades de las y los niños indígenas de 6 a 14 años han disminuido respecto a la población total, éstas aún permanecen: Para 2010, el porcentaje de niñas indígenas que no asistían a la escuela era de 7.8% frente a 7.4% de los niños; para 2015 se reporta una inasistencia de 5.7% en niñas y 5.5% en niños.³

En lo que respecta al nivel de instrucción escolar alcanzado por mujeres y hombres indígenas de 15 a 59 años de edad, de 2000 a 2015 el porcentaje de mujeres que carecían de instrucción escolar disminuyó de 25.9% a 13.3%; en tanto que la proporción de aquellas que no lograron concluir su educación básica pasó de 50.6% a 40.9%; el porcentaje de mujeres con educación básica completa aumentó de 11.7% a 22.5% y las indígenas con instrucción posbásica aumentaron de 11.8% a 26.6%, en el mismo periodo.

Para los hombres indígenas de 15 a 59 años de edad, el porcentaje sin instrucción, que era de 14.8% en el año 2000, pasó a 7.7% en 2015; en el mismo periodo quienes tenían educación básica incompleta disminuyeron de 54.6% a 40.6%, en tanto que los de

¹ Incluye especialidad, maestría y doctorado.

² La cuantificación de la población indígena tiene como base la identificación del hogar indígena, el cual se define como aquel donde la jefa o el jefe del hogar, su cónyuge o algún ascendiente declararon ser hablantes de alguna lengua indígena.

³ Para el conjunto nacional, en 2010 la inasistencia escolar de las niñas de 6 a 14 años era de 4.8% y la de niños 5%; cifras que en 2015 fueron de 3.3% y 3.7% respectivamente.

Educación

instrucción básica completa aumentaron de 15.9% a 25.1%; también se incrementó la proporción de aquellos con instrucción posbásica, al pasar de 14.7% a 26.6%.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulados básicos.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Básicos.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, Ciclo 2015-2016*. Disponible en <http://planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Ciclos 2011-2012 y 2015-2016*. Disponible en <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Sistema de indicadores sobre la población indígena de México. Con base en: INEGI, Encuesta Intercensal 2015.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)-INMUJERES. *Indicadores con Perspectiva de Género para Pueblos Indígenas*. México, 2006.